รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

รหัสสถานศึกษา ๕๐๑๐๐๓๑๙

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงเดิม เพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมองเห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ขึ้นตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นลำดับต่อไป

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
บทที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐาน**	๔
บทที่ ๒	**แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**	๓๘
บทที่ ๓	**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**	๕๐
	- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๐
	- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๕
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๕
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๕
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๙
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๕
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๖๖
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๖๗
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๖๙
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๗๖
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๖
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๘๗
	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา	๘๘
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	๙๙
บทที่ ๔	สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๐๕
ภาคผนวก		
	- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินรายงานคุณภาพการศึกษา	๑๑๒
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๓

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ที่ตั้ง ๒๒๒ หมูที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร ๐๕๓–๓๐๘๙๓๖ โทรสาร ๐๕๓– ๓๐๘๙๓๖ e-mail : abs_bilingaulschool@hotmail.com Website : www. absbilingualschool.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔.๕/๑๐ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้ง และจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษา และมากกว่าสองภาษา และรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEEL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึงหลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านหลักสูตร และครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากมายเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่าง ๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนืออาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิษณ์โลก ลำปาง โดยอาจารย์ชูเกียรติและอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลารวมถึงทำการสอน เขียนและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท ได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็ก ซึ่งได้จดทะเบียนโดยมี ชื่อว่า ลิตเติ้ลสตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซอง ๑๓ ถนนศิริมังคลาจารย์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะใช้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูแลเด็กด้วยความรัก และความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมอเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชนและปลอดภัย โดยรับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑.๖ – ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็ก ๆ คือประมาณ ๘ – ๑๕ คนต่อห้อง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตร และกิจกรรมอย่างมีระเบียบสนุกสนาน มีความหลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่ายกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ การกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับ คือ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาล และประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออก และสร้างลักษณะนิสัยเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติ ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล โดยอาจารย์อัมพร กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญติง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย จำนวน ๑๔ คน แยกเป็นครูดนตรีและศิลปะ จำนวน ๗ คน ครูผู้ช่วย จำนวน ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษครูต่างชาติ จำนวน ๖ คน แม่ครัว จำนวน ๑ คน พนักงานทำความสะอาด จำนวน ๓ คน พนักงานขับรถ จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนชาย – หญิง อายุ ๑.๖ – ๕ จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง ห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้เปิดทำการรับเลี้ยงดู สองเด็กภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของม่านด้วยความรัก และความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน – เหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ รูปดวงดาวใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย – หญิง อยู่ตรงกลาง มีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่ขยายชั้นเรียน เพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑ – ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระบบสองภาษาโดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” เริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยเริ่มทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ ตั้งอยู่ที่ ๒๒ ถนนซุปเปอร์ไฮเวย์ – เชียงใหม่ลำปาง หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ ต่อมาในปี ๒๕๔๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล และเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗

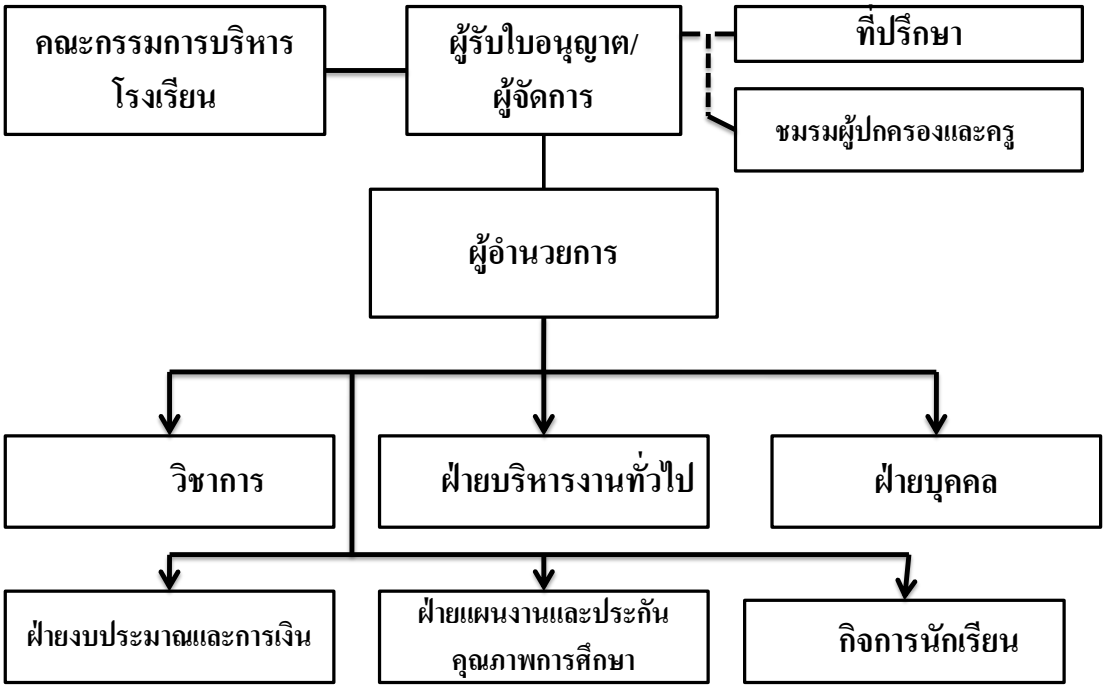
ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ถนนวงแหวนรอบนอก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บริษัทปูนซีเมนต์นครหลวง อำเภอสารภี จังหวังเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนชุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ลำปาง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	หมูบ้านเชียงแสน หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา



โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณและการเงิน ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM

๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม มีคุณภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ละสามารถดำรงชีวิตในวังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมักษะการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้เรียนมีความเสียสละ และอุทิศตน เพื่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพพลสนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

คำขวัญ

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนาธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

เอกลักษณ์

ภาษาดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เป้าหมายที่ ๒	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและความเป็นชาติไทย	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเข้าใจหลักประชาธิปไตย หลักการมีส่วนร่วม มีระเบียบวินัยและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
เป้าหมายที่ ๓	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	- โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียน และครู บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
เป้าหมายที่ ๔	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
เร่งรัดพัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	- โรงเรียนมีระบบและกลไลในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา - สาธารชน/ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิตอลต่าง ๆ
เป้าหมายที่ ๕	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
เพิ่มอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษา	สร้างและยายโอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
เป้าหมายที่ ๖	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	- ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ ชิ้น และนำผลการวิจัยไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
เป้าหมายที่ ๘	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนสอนโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีสื่อการเรียนและแหล่งความรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
เป้าหมายที่ ๙	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	พัฒนามาตรฐานการศึกษา	- ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีมาก
เป้าหมายที่ ๑๐	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	พัฒนาคุณภาพมาตฐานการศึกษา	- ครูร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม - สื่อเทคโนโลยีมีการพัฒนาปรับปรุงสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายที่ ๑๑	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสวัสดิการตามที่รัฐกำหนดและตามนโยบายของโรงเรียน
เป้าหมายที่ ๑๒	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้	พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน	- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่

เป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	การศึกษา	หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบริการผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง - ครูและนักเรียนได้ความรู้จากปราชญ์ท้องถิ่น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเย็บกระทงใบตอง การทำของเล่นจากกะลามะพร้าว การจักสาน การทำขนมพื้นบ้าน และ การตัดตุง เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๑๒	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
		- ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สามารถนำมาพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
เป้าหมายที่ ๑๓	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร	- โรงเรียนมีระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ - โรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่มีคุณภาพ
เป้าหมายที่ ๑๔	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาการใช้ระบบ ICT และ การสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน	พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร	- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารชนได้ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนและบุคลากรมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายที่ ๑๕	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน
เป้าหมายที่ ๑๖	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
เป้าหมายที่ ๑๗	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ส่งเสริมการบริหารงบประมาณ	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้าน	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้าน

ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	การบริหารและการจัดการศึกษา	งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบครบวงจร จนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน - โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางอัมพร กมลโกมุท
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail abs_bilingaulschool.hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร์
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี – เดือน

๒.๒ ผู้จัดการนางอัมพร กมลโกมุท
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail abs_bilingaulschool.hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร์
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี - เดือน

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail Pree๔๐๖@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี - เดือน

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ๕ คน

๑) ชื่อ-สกุล นางสาวศรีแพร ธนะขว้าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๙๗-๒๕๐๕๔๑๙ e-mail Sriprae_tim@hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่มงานวิชาการ

๒) ชื่อ-สกุล นางสาวมัลลิกา พรหมสวรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๐๕๕๓๑
รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๓) ชื่อ-สกุล นางสาวกัลยานี อินวาทย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๒๒๐๕๔๔
รับผิดชอบกลุ่มงานบุคคล

๔) ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ เขื่อนป้อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๖๑๖๔๗๕
รับผิดชอบกลุ่มงานงบประมาณและการเงิน

๕) ชื่อ-สกุล นายดอนพนา เทพบุญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๓๒๓๒๙
รับผิดชอบกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

● บุคคลธรรมดา

๓. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)*

๓.๑ ที่ตั้ง

- ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

- สามัญศึกษาและ EP

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	๒	-	-	๓
อนุบาล	-	๙	-	๙
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	-	๑๒	-	๑๒
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	-	๓	-	๓
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	๓	-	๓
รวม	๒	๒๗	-	๒๙

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๑๙	๒๑	-	-	-	-	๑๙	๒๑	๔๐
อนุบาล	-	-	๑๔๐	๑๐๖	-	-	๑๔๐	๑๐๖	๒๔๖
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	-	-	๒๐๒	๑๗๐	-	-	๒๐๒	๑๗๐	๓๗๒
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	-	-	๕๓	๔๔	-	-	๕๓	๔๔	๙๗
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	-	๓๐	๓๔	-	-	๓๐	๓๔	๖๔
รวม	๑๙	๒๑	๔๒๕	๓๕๔	-	-	๔๔๔	๓๗๕	๘๑๙

๓.๖ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๗๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๗

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๕. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓	จำนวน ๘๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ป.๖	จำนวน ๖๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ม.๓	จำนวน ๔๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ม.๖	จำนวน ๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ	-	๑	-	๑	-	๔๘	๒๐
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๗	๓๐
รองผู้อำนวยการ	๑	๕	-	๕	๑	๓๐-๔๕	๑๐
ครู (บรรจุ)	๓	๑๘	-	๑๔	๗	๓๐-๔๐	๑๐
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๔	๓๕	-	๓๖	๓	๓๐-๔๐	๕
ครูต่างประเทศ	๒๑	๑๙	-	๔๐	-	๓๐-๔๕	๕
พี่เลี้ยง		๒๕	๑๖	๙	-	๒๕-๓๕	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๔	-	๔	๒	๒๕-๔๕	๑๐
ฝ่ายอำนวยการ	๑๐	๒๙	-	๓๙	-	๓๐-๔๕	๕
นักการภารโรง	๔	-	๓	๑	-	๓๕-๔๕	๕
คนขับรถ	๗	-	๗	-	-	๓๕-๔๕	๕
ยามรักษาความปลอดภัย	๕	-	๕	-	-	๔๕-๕๕	๕
อื่น ๆ แม่บ้าน แม่ครัว	-	๑๙	-	๑๙		๔๐-๔๕	๕
รวม (๒๑๓)	๕๘	๑๕๕	๓๑	๑๖๘	๑๔	-	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง

ส้วม ๓ หลัง สระว่ายน้ำ ๑ สระ
สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม สนามเทนนิส ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	๔๐,๐๗๒,๐๓๒
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๗๙,๖๐๖,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๘,๖๒๒,๘๘๐
เงินค่าธรรมเนียมอื่ม	๑๕,๘๐๓,๖๐๐	งบกิจกรรมพิเศษ/สวัสดิการ/อื่นๆ	๒๖,๗๑๔,๖๘๘
รวมรายรับ	**๙๕,๔๐๙,๖๐๐**	**รวมรายจ่าย**	**๙๔,๔๐๙,๖๐๐**

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๒ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของรายรับ
งบกิจกรรม/สวัสดิการและอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๘ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ค้าขาย
- รับจ้าง

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ค้าขาย
- ธุรกิจส่วนตัว

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- พุทธ

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปี๋ใหม่เมือง (สงกรานต์) ประเพณียี่เป็ง (ลอยกระทง) ประเพณีปอยหลวง (ฉลองถาวรวัตถุ)

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง

๑. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ (เวียงกุมกาม)
๒. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
๓. ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
๔. สภาพแวดล้อมดี/ปลอดโปร่ง/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๖. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
๗. การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
๘. มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
๙. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
๑๐. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู

๑๑. สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
๑๒. ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
๑๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
๑๔. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ
๑๕. มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน
๑. ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
๒. อาคารไม่เพียงพอ
๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ให้เช่า การพัฒนาด้านอาคารสถานที่จึงอยู่ในวงจำกัด

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จัดการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาอังกฤษ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม ๖ หลัก ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ รายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(นาที/ภาคเรียน)			เวลาเรียน(นาที/ปีการศึกษา)		
๑. สาระการเรียนรู้	K.๑	K.๒	K.๓	K.๑	K.๒	K.๓
๑) เกมการศึกษา	๔๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๓) กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๑๖๐๐	๘๐๐	๘๐๐
๔) กิจกรรมเครื่อนไหวเข้าจังหวะ	๘๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
Total	๒๒๐๐	๒๒๐๐	๒๒๐๐	๔๔๐๐	๔๔๐๐	๔๔๐๐
๕) กิจกรรมเสรี	๑๒๐๐	๑๑๐๐	๑๐๐๐	๒๔๐๐	๒๒๐๐	๒๐๐๐
๖) กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๐๐๐
รวมเวลาเรียน(นาที/ภาคเรียน)	๓๗๐๐	๓๗๐๐๐	๓๗๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐
รวมเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปีการศึกษา)	๖๑.๖๖	๖๑.๖๖	๖๑.๖๖	๑๒๓.๓๓	๑๒๓.๓๓	๑๒๓.๓๓

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน (ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการกำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการกำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
- ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)
	ม.๔ – ม.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๔๐/๖.๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
วิทยาศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐/๘.๐
- ประวัติศาสตร์	๘๐/๒.๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการกำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๒๐/๓.๐
ศิลปะ	๑๒๐/๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐/๓.๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔๐/๖.๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๖๔๐/๔๑
รายวิชาเพิ่ม	๑๘๒๐/๔๕.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุมวิชาการ นักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๖๐

รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	๓,๘๒๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามแผนการเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องสมุดมีขนาด ๘๑.๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๓๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ห้องสมุดอาคารมัธยมศึกษา มีขนาด ๑๑๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๐๐ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๙ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	ห้องศิลปะ	๒ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑ ห้อง	ห้องพยาบาล	๓ ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑ ห้อง	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
ห้องพละ	๑ ห้อง	ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑ ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๕๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๓๕
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๓๙
๓. ใช้ในการบริหาร	๑๑

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๔๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
๒. สวนเกษตร
๓. สนามเด็กเล่น
๔. ลานกิจกรรม
๕. ป้ายนิเทศ/บอร์ด

๖. มุมหนังสือ
๗. โรงอาหาร
๘. สระว่ายน้ำ
๙. สหกรณ์ภายในโรงเรียน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. เวียงกุมกาม
๒. สวนสัตว์เชียงใหม่ , ไนซ์ซาฟารีเชียงใหม่ (สวนสัตว์)
๓. อุทยานราชพฤกษ์ เชียงใหม่ , สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ ๗๐๐ ปี
๔. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. ค่ายลูกเสือชั่วคราว เชียงใหม่แอดเวนเจอร์แลนด์
๖. ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางบัวศรี สมเมี่ยง ให้ความรู้เรื่อง การทำของเล่นพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางพรนารายณ์ เรือนคำ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางบัวผัน จันทร์สาม ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กระทงใบตอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางบุญยวง มะโนเพียว ให้ความรู้เรื่อง การทำช่อตุงล้านนาจากกระดาษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นางผัน จี้โปทา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กระทงใบตอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	**ประเภทความรู้**	**จำนวนครั้ง**
๑.	การประกอบวิชาชีพ	๑๐
๒.	คหกรรม	๒
๓.	หัตถกรรม	๒
๔.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๒
๕.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
สถานศึกษา		
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ของโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

	เอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	องค์กรดิออสเพื่อสังคม
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรได้นำผลงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมแสดงผลงานโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประจำปี ๒๕๕๘	เทศบาลตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับโรงเรียนขยายโอกาส	จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๘
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	โล่เกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบอาเซียง จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๘
นักเรียน		
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ ลี	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เด็กหญิงภาวิดา ลักษณานันท์	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
นางสาวธนัญญา คชานันท์	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมวาดภาพจินตนาการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
นางสาวพัฒนาพร	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พิพัฒนานันท์	กิจกรรมวาดภาพจินตนาการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เด็กหญิงกวิสรา มะริด	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกิจกรรมวาดภาพจินตนาการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นายพงศกร ปาระมีสัก	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
นางสาวณัฏฐนิช สาละพันธุ์	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เด็กหญิงญาณิศา สมการ	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เด็กหญิงสิริกร ศิวเวทพิกุล	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เด็กหญิงญาณิศา สมการ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	๑ การประกวดเรียงความ การแสดงความซื่อสัตย์ กตัญญู ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีต่อแม่ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ต้านภัยยาเสพติด	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘
เด็กชายเศรษฐพงศ์ จำปาเทศ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬากอล์ฟ รุ่นอายุ ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๕๘	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายเศรษฐพงศ์ จำปาเทศ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศประเภททีมการแข่งขันกีฬากอล์ฟ รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๕๘	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๘
เด็กชายอคิน หล้ากาศ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน U.S.Kids Golf Championship (ภาคเหนือ) ๒๐๑๕ รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๕๘	U.S.Kids Golf วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘
เด็กชายเศรษฐพงศ์ จำปาเทศ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน U.S.Kids Golf Championship (ภาคเหนือ) ๒๐๑๕ รุ่นอายุ ๙ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๕๘	U.S.Kids Golf วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘
เด็กชายศิรศิลป์ ขัติยศ	เกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ประจำปี ๒๕๕๘	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายสินเพิ่มพูน ขัติยศ	เกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๑-ม.๓) ประจำปี ๒๕๕๘	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
เด็กหญิงจิดาภา วัฒนศิริ	รางวัลเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์	ASMO THAI

	ระดับ ป.๕-๖ โครงการ ASMO Thai Science&Math Competition ๒๐๑๕	
เด็กชายภูมิพัฒน์ สันติภาพ	รางวัลเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๕-๖ โครงการ ASMO Thai Science&Math Competition ๒๐๑๕	ASMO THAI

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวกิรณา สิริภาณุพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๖๕ (กลุ่มดอยสัพพัญญู)	ณ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๔ – ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘
เด็กหญิงณพัฒน์ ถาวรสุขาวดี	ทกสอบการศึกษา(ONET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สูงสุด ระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๘
นางสาวกิรณา สิริภาณุพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๕	ณ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๔ – ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘
นางสาวกิรณา สิริภาณุพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๕	จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๑๖ – ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘ ระดับภาค
เด็กหญิงภาวิดา ลักษณานันท์	เกียรติบัตรประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๓ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ

	ความสามารถทางวิชาการ	
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ยู ลี	เกียรติบัตรประเภทวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ยู ลี	เกียรติบัตรประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายภูมิพัฒน์ สันติภาพ	เกียรติบัตรประเภทคะแนนรวม PRE-GIFTED &EP’๕๘ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๒ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ยู ลี	เกียรติบัตรประเภทคะแนนรวม PRE-GIFTED &EP’๕๘ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ยู ลี	เกียรติบัตรประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ยู ลี	เกียรติบัตรประเภทคะแนนรวม PRE-GIFTED &EP’๕๘ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงลิลลี่ ลลินี ออร์ด	เกียรติบัตรประเภทวิชาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัดเชียงใหม่ โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ	ชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงลิลลี่ ลลินี ออร์ด	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

	นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
เด็กชายทยากร ช่วงฉ่ำ	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงญาณิศา สมการ	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กชายชวกร อ่อนสองชั้น	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ ยู ลี	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงจิดาภา วัฒนศิริ	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กชายภูมิพัฒน์ สันติภาพ	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

	แรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
เด็กหญิงปรัชญ์ชนันท์ วัฒนไชยกิตติ	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงเอริกา เมศิยาดล	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายธรรมวัฒน์ นุ่มนวล	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กชายพสิษฐ์ เรือนตระกูล	รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กชายบุญศรัญญ์ กัญจนวัตตะ	รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงธัญนิตย์ ลีรพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงเซลีญา วิโอต์	รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

	๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
เด็กชายธรรมวัฒน์ นุ่มนวล	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
เด็กหญิงคัทรียา บาวเวนส์	รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- เพื่อนักเรียนทุกระดับชั้นมีระดับผลการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น - เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการเรียนการสอนในทุกวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับนักเรียน - เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการฝึกแบบทักษะแบบทดสอบ และแข่งขันทักษะวิชาการให้กับนักเรียนได้ทดสอบความสามารถของตนเอง - เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้เพิ่มเติมจากแห่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มา	- ประชุมวางแผน - จัดแบ่งคณะครูและเวลาสอน - จัดทำเอกสารประกอบการเรียน - กิจกรรมวิชาการ - วัดผล/ประเมิน - สรุปผลการดำเนินงาน	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียน -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิณผล ESL/TSL -นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ ได้รับเกียรติในระดัเหรียนทองแดง หรือระดับ รางวัลชมเชยขึ้นไป -คะแนนเฉลี่ยนการทดสอบO-NET ของนักเรียนในระดับชั้น ป.๖ และม.๓ สูงกว่าระดับประเทศ
๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาได้ฝึกทักษาในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน - นักเรียนได้แสดงศักยภาพใน	- ประชุมคณะกรรมการและจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ - ประชาสัมพันธ์ชี้แจงวัตถุประสงค์ของ	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

		การทำงานและความสามารถอย่างเต็มที่ - นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี - นักเรียนมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น	โครงการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน - ประเมินผลจากคณะครู และรายงานผลการดำเนินงาน	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจตนเองและพัฒนาการด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การมจิตสาธารณะ การเป็นผู้ให้ และผู้รับอย่างถูกต้อง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมทั้งการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวในการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก ในที่เหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียบรู้เกี่ยวกับการปกครองประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง - เพื่อให้นักเรียนทุนคนได้มีส่วมร่วมในการพัฒนา	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการจัดกิจกรรม - นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา - ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน	- นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม - นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ และบอกความสำคัญของกิจกรรมที่จัดขึ้นได้

		กิจกรรม		
๔	โครงการรักการอ่าน	- เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกกับการอ่านด้ายหนังสือที่หลากหลาย - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ - เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือได้โดยที่ไม่ต้องเข้าห้องสมุด - เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการจัดกิจกรรม - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องสมุด -นักเรียนร้อยละ ๖๘.๑๗ มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและสืบค้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการรักการอ่าน	- เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด และการเขียน - เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องสมุด		-นักเรียน ร้อยละ ๖๗ มีผลการอ่าน ประเมิน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๕	โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	- เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ - เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อที่ถูกต้องเหมาะสม	- เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด - ประเมินผลการจัดกิจกรรม	- นักเรียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง - นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ
๖	โครงการอาเซียนศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านต่าง ๆ ของกล่มประเทศอาเซียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้	- เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ - แต่งตั้งคณะดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	- นักเรียนร้อยละ ๙๐มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนและสามารถตอบคำถามได้ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีความพร้อมในการปรับตัวและยอมรับ

		ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัดกิจกรรม	วัฒนธรรมที่หลายหลาย
๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	- จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีสมรรถภาพทากายเป็นไปตามเกณฑ์ -นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย
๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- เพื่อให้ทราบข้อมูลพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงสมบูรณ์แข็งแรง
๘	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี - แห่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ และประสบการณ์

๙	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- สถานศึกษามีระบบ กลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและจุลสารแจกประชาสัมพันธ์เผยแพร่
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง จุดเน้น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
ที่	**ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม**	**วัตถุประสงค์/เป้าหมาย**
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองท้องถิ่น ชุมชน และตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา - ครูมีหลักสูตรที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน - ครูใช้ประโยชน์จากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบตามหลักสูตร สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสายผู้สอน	- ครูสายการสอนมีความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ - ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาประเมินครูให้เป็นครูอาชีพ - นักเรียนได้รับการเรียนการสอนจากครูที่ได้รับการพันาตนเอง และได้รับความรู้ดียิ่งขึ้น - ผลการวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- ครูและบุคลกรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง - ครูและบุคลากรนำความรู้ที่	- จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการส่งครูและบุคลากรเข้าอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษา

		ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษา - ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ - ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- สรุปผลการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	
๑๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- เพื่อให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ - เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน - เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา	- ระดมความคิด เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาสในการพัฒนา - ปรับเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา - จัดทำแผนโครงการสร้างการบริหารงานภายใน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - จัดทำรายงานการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปี ๒๕๕๘ - จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ประเมินผล รายงานผลโครงการ	-โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา -โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง -โรงเรียนมีรายงานคุณภาพการศึกษา
ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลกร	- ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามระเบียบกฎเกณฑ์ - ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ - ครูและบุคลากรปฏิบัติ	- จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการจัดกิจกรรมและสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากร - สรุปผลการ	-ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนและตามที่กฎหมายกำหนด

		หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	
๑๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน	- เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน - เพื่อให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม - เพื่อให้การเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ	- อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน - อบรมและพัฒนาครูตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อประกอบการสอน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายวิชาการ - อบรมครูผูเสอนและบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ ICT - จัดห้องสำหรับการผลิตสื่อ ห้องเก็บสื่อ จัดทำทะเบียนสื่อ - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้สื่อ - ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน	- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลายหลาย โดยใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนการสอน -โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการอินเตอร์เน็ตได้อย่างเพียงพอ - นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเตอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ - โรงเรียนสามารถดำเนินงานในระบบงานธุรการได้	- จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อความต้องการ	- โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานอินเตอร์เน็ตได้และเพียงพอ - นักเรียนเป้าหมายสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเตอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ

			- ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ทุกชั้นเรียน - ดำเนินระบบการบริหาร งานธุรการของโรงเรียน - จัดทำบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับ IT	ได้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและตนเอง
๑๗	โครงการพัฒนาบริหารงานและงบประมาณ	- เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - เพื่อให้การบริหารจัดการของงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมละทันต่อการใช้งาน - เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	- เสนอโครงการ/กิจกรรม - จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน - ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-โรงเรียนมีระบบบริหารงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปรงใส -โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนและเป็นระบบ -โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**ระดับคุณภาพ**				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					√
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					√
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					√

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					√
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				√	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				√	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				√	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					√
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					√
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					√

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**ระดับคุณภาพ**				
	ปรับปรุง	**พอใช้**	**ดี**	**ดีมาก**	**ดีเยี่ยม**
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				√	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				√	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					√
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				√	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				√	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				√	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					√
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					√
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					√
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					√

บทที่ ๒
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงเดิม เพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีนะบบการประกันคุณภาพ

ภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหลักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ตามแนวการปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมองเห็นถึงความสำคัญของการประเมินคณุภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยอยู่ภายใต้การเชื่องโยม กลยุทธ์ นโยบายการศึกษาของกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- เพื่อนักเรียนทุกระดับชั้นมีระดับผลการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น - เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการการเรียนการสอนในทุกวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับนักเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียน ๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๓. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเข้ารอบแข่งขัน ๔. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินผล ESL/TSL	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	- เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยการฝึกแบบทักษะ		

เรียน	แบบทดสอบ และแข่งขันทักษะวิชาการ ให้กับนักเรียนได้ทดสอบความสามารถของตนเอง - เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้เพิ่มเติมจากแห่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น		
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ฝึกทักษะในการทำงานจากกิจกรรมต่างๆ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน - นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงานและความสามารถอย่างเต็มที่ - นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง	- นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓-๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑-๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

โครงการ/กิจกรรม	**วัตถุประสงค์**	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม**	**สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		

	ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ การเป็นผู้ให้และผู้รับอย่างถูกต้อง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมทั้งการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถปรับตัวในการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง - เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการรักการอ่าน	- เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกกับการอ่าน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่	**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

	ด้วยหนังสือที่หลากหลาย - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ - เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือได้โดยที่ไม่ต้องเข้าห้องสมุด - เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด และการเขียน - เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องสมุด	๑-๖ รักการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบงชี้ที่ ๑-๕ **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๕. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	- เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ได้ - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ - เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อที่ถูกต้องเหมาะสม	- นักเรียนสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษได้ถูกต้อง - นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ , ๔ (ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ (ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการอาเซียนศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านต่างๆ ของกลุ่ม	- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านผู้เรียน)

	ประเทศอาเซียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในด้านต่างๆ มาปรับใช้ในการเรียนและปรับใช้เพื่อดำเนินชีวิตในประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- นักเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวและยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๓ , ๔ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๑
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน - เพื่อให้ทราบข้อมูลพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง - นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงสมบูรณ์แข็งแรง - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	- ประเมินจากปริมาณอาหารและเมนูอาหาร - ประเมินจากการตรวจสุขภาพของนักเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา	- สถานศึกษามี	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

อาคารสถานที่	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์ตรง สามารถสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับช่วงชั้น ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - นักเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความสุข - แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์เต็มที่ ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ และประสบการณ์ตรง สามารถสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มทุกระดับชั้น	(ด้านการคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๑- ๔ (ด้านการบริหารจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ (ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒
๙. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- สถานศึกษามีระบบ และกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และทำจุลสารแจกประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ชุมชน	- สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน - จัดประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครอง	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านบริหารจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๒- ๓ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ , ๗

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการการพัฒนา	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	สถานศึกษามีการพัฒนา	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

หลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง จุดเน้นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา - เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองท้องถิ่นชุมชนและตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สมบูรณ์ เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา - ครูมีหลักสูตรที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน - ครูใช้ประโยชน์จากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบตามหลักสูตร	หลักสูตรและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา	(ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านแนวทางจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

โครงการ/กิจกรรม	**วัตถุประสงค์**	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม**	**สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสาย	- ครูสายการสอนทุกคนมีความรู้ และเทคนิควิธีการ	- ครูสายการสอนทุกคนมีความรู้ และเทคนิควิธีการ	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา)

ผู้สอน	ใหม่ๆ เป็นประจำ - ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาประเมินครูให้เป็นครูมืออาชีพ - นักเรียนได้รับการเรียนการสอนจากครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และได้รับความรู้ดียิ่งขึ้น - ผลการวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ใหม่ๆ เป็นประจำ - ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถจากการเรียนการสอนจากครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๙ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๐
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง - ครูและบุคลากร นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษา - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ - ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- ประเมินจากการสรุปผลการเข้าอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ - ประเมินจากผลการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๑-๙ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๐ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	**วัตถุประสงค์**	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม**	**สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	- เพื่อให้มีการจัดองค์กรโครงสร้าง และระบบการ	- มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มี	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา)

ภายใน	บริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ - เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน - เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา	ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - ประเมินผล ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ฯ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้เป็นที่เชื่อมั่น และพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๘ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๖
๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร	- ครูและบุคลากร ได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามระเบียบกฎเกณฑ์ - ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ - ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- ประเมินจากความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับ - ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละปี - ประเมินจากผลการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๑-๙ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๐

โครงการ/กิจกรรม	**วัตถุประสงค์**	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม**	**สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการ	- เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ	- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อการเรียนการ	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา)

เรียนการสอน	ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - เพื่อให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม - เพื่อให้การเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ - ครูผู้สอน มีและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาเพิ่มสูงขึ้น	สอน - ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕ มาตรฐานที่ ๘ ตัวชี้วัดที่ ๓ , ๔ , ๕ , ๖ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๒ , ๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๔ , ๕ มาตรฐานที่ ๙ ตัวชี้วัดที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างเพียงพอ - นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเตอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีอื่นๆได้ - โรงเรียนสามารถดำเนินงานในระบบงานธุรการได้	- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ - นักเรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเตอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีอื่นๆได้ - ครูมีความสามรถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและตนเอง	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๓ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑ , ๓ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๓ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๗ ตัวชี้วัดที่ ๕ มาตรฐานที่ ๘ ตัวชี้วัดที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของ	- การบริหารงานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานโรงเรียน	

โรงเรียน	สามารถใช้ทำการติดต่อสื่อสารและให้บริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง สามารถสืบค้นข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ยุวฑูตศึกษาพัฒนา ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการให้บริการอินเทอร์เน็ตสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง สามารถติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและงบประมาณ	- เพื่อให้โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - เพื่อให้การบริหารจัดการของงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ - เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน - เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน - ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - ประเมินผลกิจกรรมพัฒนางานบริหารการเงินและบัญชี - ประเมินผลกิจกรรมพัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ - ประเมินผลกิจกรรมวิจัยและพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ - ประเมินผลกิจกรรมตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการจัดการศึกษา) มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๓ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและ	- เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	- ประเมินผลกิจกรรมนิเทศกำกับ ติดตาม การบริหาร	

งบประมาณ	สู่มาตรฐานสากล	จัดการงานงบประมาณ - ประเมินผลกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - ประเมินผล	

บทที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชา - สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ทุกคน **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะในการทำงาน ในกิจกรรมที่กำหนด และที่ตนเองถนัดสนใจ - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - นักเรียนมีความชำนาญในการทำงาน - นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีความอดทน - นักเรียนและผู้ปกครองมีความประทับใจในสถานศึกษา	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓-๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑-๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**เชิงปริมาณ** - ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล-อนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัย	- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม - นักเรียนทุกคนสามารถผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมทั้งการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข - นักเรียนสามารถปรับตัว และกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม - นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคตได้	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๔. โครงการรักการอ่าน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ระดับปฐมวัย -ระดับมัธยมศึกษา **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา มีนิสัยรักการอ่าน	- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบงชี้ที่ ๑-๕ **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๕. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ระดับอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ทั้งการพูด อ่านและเขียน ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามวัย	- นักเรียนมีความสามารถในการพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการหาความรู้ต่าง ๆ - นักเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ , ๔ (ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ (ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

๖. โครงการอาเซียนศึกษา	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน เหมาะตามวัย	- นักเรียนมีความรู้ด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน - นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๓ , ๔ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๑
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด	- นักเรียนมีอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีธาตุอาหารครบ ๕ หมู่ - นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชา - สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชา - สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชา - สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

			(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เชิงปริมาณ** - นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชา - สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- ผลสัมฤทธิ์และผลพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา) มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑-๒ (ด้านมาตรการส่งเสริม) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** (ด้านคุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐	๑	๑
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐	๑.๕	๑.๕
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๒๔๐	๒๔๖	๖๗.๕๖	๑.๕	๑.๔๖
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๒๔๓	๒๔๖	๙๘.๗๖	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๙๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายโดยให้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการใช้และประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ – กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัยเด็ก และดูแลสุขอนามัยของตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นให้ปลอดภัย อีกทั้งให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนให้เป็นนิจ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาอนุบาล
  - กิจกรรมกลางแจ้ง
  - กิจกรรมโภชนาการสำหรับเด็ก
  - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
  - กิจกรรมพละศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการด้านร่งกาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งได้แก่โครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งในโครงการนี้ได้แทรกให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก ดังนี้

- กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมพละศึกษา โดยครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจ ร่าเริง แจ่นใส รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย โดยตรงตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑ ที่ได้กำหนดไว้

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี และกิจกรรมโภชนาสำหรับเด็ก โดยครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมีความรู้ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเครื่องแต่งกาย ฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติในชีวิตประจำวันการรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการเล่น การทำกิจกรรม การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไขเจ็บ และการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก –ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย) ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการโครงการต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัว โดยเน้นการออกกำลังกาย ควบคุมการบริโภคทั้งทางบ้านและโรงเรียน รณรงค์ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพมากขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๓๒	๒๔๖	๙๔.๓๑	๑	๐.๙๔
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๓๘	๒๔๖	๙๖.๙๕	๑	๐.๙๘
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๓๒	๒๔๖	๙๔.๓๑	๑	๐.๙๔
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๓๒	๒๔๖	๙๔.๓๑	๒	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๘๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเวทีคนเก่ง
- กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ธรรมชาติ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- กิจกรรมหนูทำได้

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจซึ่งได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ให้นักเรียนชื่นชมในงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีความสุขสนุกสนาน ร่งเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น ฝึกความอมทน อดกลั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริง

แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยให้เน้นการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายและสอดแทรกพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยการติดตามนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผล พัฒนาการเนอารมณ์ และจิตใจของเด็กโดยการประเมินผลการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	**จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป**	**จำนวน นร. ทั้งหมด**	**ร้อยละที่ได้**	**น้ำหนัก (คะแนน)**	**คะแนนที่ได้**
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๓๔	๒๔๖	๙๕.๑๒	**๒**	**๑.๙๘**
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๔๐	๒๔๖	๙๗.๕๖	**๑**	**๐.๙๘**
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๔๑	๒๔๖	๙๗.๗๘	**๑**	**๐.๙๘**
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๒๓๔	๒๔๖	๙๕.๑๒	**๑**	**๐.๙๕**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				**๕**	**๔.๘๙**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการกิตกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมคุณธรรม หนูน้อย ๘ ประการ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โยไม่มีปัญหาทั้งหมดนี้ สามารถถ่ายทอดให้นักเรียน โดยการบอกกล่าวสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกดความตระหนักและเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ดีนั้นเป็นอย่างไร และเมื่อสร้างให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติได้ก็จะทำให้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กที่ดีสัคม และสามารถอยู่ร่วมกันหมู่คณะและตลอดจนไม่สร้างความเดือดร้อนหรือทำความลำบากใจให้ทั้งครอบครัว ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ใกล้ชิดของนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการให้ความรู้และการสร้างข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันในวังคมได้ผลเป็นอย่างดีก็จะสามารถทำให้โรงเรียนเกิดความเป็นระเบียบ วินัย นักเรียนมีความรักซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกโอกาสทางสังคมได้ จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการพูด เพื่อโน้มน้าวใจให้เด็กเกิดความคล้อยตามในการที่จะปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ทางสังคม เช่น มีการจัดการอบรมให้ครูพูดอย่างไรจึงจะเกิดผล โดยนำนักจิตวิทยาเข้ามาเพื่ออธิบายหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพูด เพื่อให้คนฟังเกิดจินตนาการ และคล้อยตาม และเลือกที่จะปฏิบัติในสิ่งนั้นโดยไม่ได้เป็นการบังคับแก่ให้ออกมาจากจิตใต้สำนึกของเด็กเอง ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ดีกว่าการพูดที่ขู่เข็ญจนทำให้เด็กปฏิบัติแบบนั้นเป็นแบบแผนต่อไปได้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๒๒๓	๒๔๖	๙๐.๖๕	๑	๐.๙๑
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๒๐	๒๔๖	๘๙.๔๓	๑	๐.๘๙
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒๔๐	๒๔๖	๘๙.๑๒	๑	๐.๙๔
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๒๐	๒๔๖	๘๙.๑๓	๑	๐.๘๙
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๒๙	๒๔๖	๙๓.๐๙	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๕๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม Cooking
- กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่น

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิด เพื่อแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายนั้นทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะด้านความคิดรวบยอด สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งผลให้มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาครูให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน โดยจัดให้มีการอบรมทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ รวมถึงหการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับความสามารถของครูที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	**๑.๘๘**
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	**๑.๘๘**
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	**๑.๗๘**
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	**๑.๗๘**
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	**๑.๘๙**
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	**๑.๘๙**

ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้

๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	๑.๗๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐	๑๘.๖๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณครูประจำชั้นทุกคน โดยจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- งานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- งานนิเทศการสอน
- โครงการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูประจำชั้นทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมอบรม สัมมนาวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับการที่จะได้ความรู้มาพัฒนาเด็กต่อไป นอกจากนั้นยังได้ให้ครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ อีกทั้งมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมสนับสนุนคุณครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุก ๆ ปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้จากการได้เข้ารับการอบรมสัมมนาปฏิบัติหน้าที่ และจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนสามารถนำความรู้จากการได้เข้ารับการอบรมสัมมนาปฏิบัติหน้าที่ และจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาและปรับวิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและนำประสบการณ์ ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้จริง งานจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ทำให้ผลการจัดประสบการณ์บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศภายในครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมีการแก้ไข ปรับเปลี่ยน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนได้นำสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำและประดิษฐ์ขึ้นมา เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์แต่ละครั้ง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้นำประเด็ดปัญหาที่พบในชั้นเรียนในระหว่างการจัดประสบการณ์ และพบว่าในชั้นเรียนเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลขั้น จึงได้นำผลงานวิจัยมาศึกษาและพัฒนาได้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน ทุก ๆ เรื่อง เพื่อเป็นยกระดับความสามารถของครู เพื่อให้จัดการเรียนการสอนในอนาคตมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน อันได้แก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อใน เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๓	๒.๔๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๑๙.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบชัดเจนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และเด็กมีการบริหารจัดการแบ่งโครงสร้างภายในองค์กร เพื่อความคล่องตัวของการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน

๖ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณและบัญชี ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละฝ่าย ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผูเบริหารและหาข้อสรุปร่วมกันในที่ประชุม ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพส่งผลให้บุคลากรเกิด

ประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนากเนความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม สัมมนาทั้งโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้การอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนระดับอนุบาล เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม มีหัวหน้างาน มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานสร้างเสริมขวัญและกำลังใจของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ ด้านบริหารงานใช้ระบบ KPI เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของการทำงาน โดยการวัดผลตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดโดยจัดทำรายละเอียดของหัวข้อที่จะทำการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งกำหนดคะแนนของแต่ละหัวข้อต่าง ๆ ให้ครู บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ใช้ระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปพัฒนางานต่อไปมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นิเทศงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองเด็กมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ใบระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นควรมีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐๐

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐

๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๑๘.๔๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดนโยบายจากแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นพันธนกิจด้านงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลรูปแบบหลักสูตร ๒ ภาษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้รับผิดชอบศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรนำกิจกรรมมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตลอดจนมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดหลักสูตรประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม สัมมนาทั้งในโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ในการอบรม ส่งบุคลากร ครู เข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา บุคลากรเกิดประสบการณ์ความต้องการของเด็กและชุมชน การจัดการเรียนรู้จึงเน้นการพัฒนาภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีการนำหลักสูตรอาเซียนมาบูรณาการ โดยการส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรม คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดทำโครงการพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น มีการประชุมร่วมกับสมาคมครู ผู้ปกครอง และการส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการของเด็ก เช่น อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน มุมหนังสือ สนามเด็กเล่น มุมพยาบาล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้แนวการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในรดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้การจัดเก็บข้อมูล มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้ทันที เพื่อให้เกิดการคล่องตัวสูงสุด

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๕	๑	๑.๐๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑	๑.๐๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕	๐.๔๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		**๕**	**๔.๙๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานผลประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการมีกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะของเด็ก เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของโรงเรียน โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา

คุณภาพ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถนำผลจากกการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาใช้พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตลอดจนศึกษามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างรอบด้านต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	๒.๕	๒.๐๐
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๒.๕	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านการสนับสนุนและการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจในวันศุกร์หรือวันเสาร์ในห้องประชุมระดับประถม จัดบรรยากาศส่งเสริมให้บุคคลภายนอกได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของเด็กระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน โดยได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมพบปะระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒมนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการใช้วัสดุเหลือใช้มาผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการนำเด็กไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งการจัดกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการขอความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกในการเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศมีกิจกรรมร่วมกับสมาคมผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาหารือในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลายมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจท้องถิ่นของตน ส่งผลให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่มีการสานสัมพันธ์กับผู้ปกครแองและชุมชนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือจากชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างแท้จริง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		**๕**	**๕.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จุดเน้นของการศึกษาอนุบาล เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลลัพธ์การดำเนินงานที่ตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาอนุบาล รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ คือ กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียนหลักสูตร ๒ ภาษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจบหลักสูตรในระดับอนุบาล ๓ โครงการบัณฑิตน้อย ตามเป้าประสงค์เป็นประสิทธิผลบรรลุตามหลักสูตรปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นรวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภาษาดี เด็กจบหลักสูตรในระดับอนุบาล ๓ ทุกคน ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของชุมชน และได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเป็นสากลรู้จักความหมายของปรัชญา นโยบาย วิสัยทัศน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนมีการยอมรับความแต่งต่างทางด้านวัฒนาธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้มาที่สุด

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๙๔.๑๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ เพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างเป็นระบบโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ และมีการจัดกิจกรรมพิเศษตามโอกาส โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กอนุบาลอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. โคงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ

- กิจกรรม Kids Show (ภาษาอังกฤษ)

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมให้เด็กไปศึกษาโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน กิจกรรม Kids Show การแสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ การปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยและความสามัคคี

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษาจัดการทำโครงการ กิจกรรม การบริหารจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยน

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมนโยบายในการปฏิรูปและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้

๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕๓๓	๕๓๓	๑๐๐	**๐.๕**	**๐.๕๐**
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๘๐	๕๓๓	๙๐.๐๕	**๐.๕**	**๐.๔๕**
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๕๒๙	๕๓๓	๙๙	**๑**	**๐.๙๙**
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔๒๙	๕๓๓	๙๒.๓๐	**๑**	**๐.๙๒**
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๔๘๓	๕๓๓	๙๐.๖๑	**๑**	**๐.๙๐**
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๕๓๓	๕๓๓	๑๐๐	**๑**	**๑**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				**๕**	**๔.๗๖**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมบันทึกภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจฟัน หู ตา
- บันทึกการตรวจเล็บมือ เล็บเท้า
- บันทึกสุขภาพน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้สุขศึกษาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โดยในการจัดกิจกรรมทุกครั้งจะมีการสำรวจตรวจสุขภาพของนักเรียนและนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุข

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพในเบื้องต้นของตนเอง และสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีภาวะสุขภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการกำหนดวางแผนงานดูแลสุขภาพตามฤดูกาล เพื่อตระหนักถึงการมีสุขภาพที่ดีและมีการประเมินผลภาวะสุขภาพที่ดีของนักเรียน นอกจากนี้จะมีการเพิ่มโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการคัดแยกขยะ การปรับสภาพแวดล้อมให้ห้องพยาบาลให้อยู่ (๕ ส) เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีมีความสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๔๑๕	๕๓๓	๗๗.๘๖	๒	๑.๕๕
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๔๒๕	๕๓๓	๗๙.๗๓	๑	๐.๗๙
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔๒๒	๕๓๓	๗๙.๑๗	๑	๐.๗๙
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔๙๘	๕๓๓	๙๓.๔๓	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๐๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนาธรรมไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมสัปดาวันงดสูบบุหรี่โลก
- กิจกรรมวันลอยกระทบ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมกีฬาสี

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึ่งประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

๑. มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ตามหลักสูตรเทียบในระดับ ๔ ดีมาก คือ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะบางประการโดดเด่นได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครู อาจารย์ภายในสถานศึกษา

๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณในระดับ ๔ ดีมาก คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้าน ตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน

๓. ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนาธรรมที่แตกต่าง เทียบระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก คือ

- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันด้วยความสุขภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
- แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้กียรติกันและกัน
- เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนาธรรมที่หลากหลายในสังคม สามารถปรับตัวได้
- ร่วมกิจกรรมทางวัฒนาธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เทียบระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคาระห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม
- เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณาสมบัติด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดีสาธาระชน ให้การยอมรับ แนะนำ หรือทำกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มเสริมกิจกรรมที่ยังไม่ได้จัดทำ เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมนานาชาติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ ในการที่จะพัฒนาระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีเยี่ยมในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๕๐๐	๕๓๓	๙๓.๘๐	๒	๑.๘๗
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔๕๐	๕๓๓	๘๔.๔๒	๑	๐.๘๓
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๔๖๐	๕๓๓	๘๖.๓๐	๑	๐.๘๖
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕๐๐	๕๓๓	๙๓.๖๐	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				**๕**	**๔.๔๙**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด

๒. โครงการรักการอ่าน

- กิจกรรมกล่องกระดาษมากความรู้
- กิจกรรมความรู้คู่การเดินทาง
- กิจกรรมปฏิทินความรู้

- กิจกรรมบอร์ดความรู้

๑. วิธีการพัฒนา

จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อต่างๆ ที่น่าสนใจ ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดให้หลากหลาย เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสร้างการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้เรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ตลอดจนการสืบค้นแหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นำเสนอข้อมูลผลงานเพื่อนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่อน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดด้วยแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น สร้างบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องสมุดเพิ่มขึ้นเพื่อตอบสนองในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไม่สิ้นสุด ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพิ่มทักษะในการการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น สื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๔๙๖	๕๓๓	๙๓	๒	๑.๘๖
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๔๙๖	๕๓๓	๙๓	๑	๐.๙๓
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๔๙๐	๕๓๓	๙๒	๑	๐.๙๒
๔.๔มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕๐๑	๕๓๓	๙๔	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๖๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมทดสอบความรู้ ความสามารถผู้เรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ
- กิจกรรมฝึกทักษะวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย

๑. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างที่จัดขึ้น โดยเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกคน ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีการประชุมวางแผน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทุกๆ กิจกรรมที่ผ่านมาด้วยดี

- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง
- สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติได้
- สามารถนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่
- ผู้เรียนสามารถเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา / ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม / หลายรูปแบบ ทำให้เข้าใจชัดเจน
- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบ และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้
- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำของเดิม
- มีผลงานที่แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมและสามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจน

มีผลการประเมินคุรภาพภายใน มาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนจะมีการพัฒนาในทุกๆ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ เพิ่มขึ้น และได้กำหนดให้กิจกรรมและโครงการต่างๆ เป็นโครงการและกิจกรรมต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม	๑.๐๐	๑	๑.๐๐

เกณฑ์			
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	**๑**	**๑.๐๐**
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๖๐	**๒**	**๑.๖๐**
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	**๑**	**๑.๐๐**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕		**๕**	**๔.๖๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๔. โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน
๖. โครงการรักการอ่าน
๗. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย
๘. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
๙. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษา เน้นให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาในการสอน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะ บูรณรการกลุ่มสาระการเรียนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน จัดสอนซ่อมพิเศษสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศในวิชาภาษาไทยและสอนซ่อมพิเศษนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีเทคนิควิธีการสอน ตลอดถึงการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มร้อยละในการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มจุดเน้นในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

และบรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษารวมถึงตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๔๙๐	๕๓๓	๙๒	๒	๑.๘๔
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕๐๕	๕๓๓	๙๕	๑	๐.๙๕
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕๐๐	๕๓๓	๙๔	๑	๐.๙๕
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔๘๐	๕๓๓	๙๐	๑	๐.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖				๕	๔.๖๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมในมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้

๑. บันทึกการทำงานกระบวนการกลุ่ม

๒. บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้ายปฏิบัติงาน การประเมินตามสภาพจริง

๓. แฟ้มสะสมผลงาน

๔. เอกสารรายงานสรุปผลโครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมฝึกฝนอาชีพ, กิจกรรมทำบัตรอวยพร, กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมไหว้ครู, กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่ารอบคอบ มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง ในการอยู่ร่วมกัน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูล แสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตยเองสนใจเพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

๒. ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต ผลสรุป ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. นักรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. นักเรียนมี่ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการพัฒนาโครงการในอนาคต ดังนี้

๑. จัดโครงงาน / กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาอาชีพที่หลากหลายจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ

๒. จัดโครงงาน / กิจกรรม เพื่อเพิ่มเติมความสารถในด้านเทคโนโลยี และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์การดำเนินชีวิต

๓. จัดโครงงาน / กิจกรรม เพื่อเพิ่มเติมทักษะในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๘	๗๘	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๘	๘๙.๗๔	๑	๐.๘๙
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๗	๗๘	๙๘.๗๒	๒	๑.๙๗
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๘	๗๘	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๘	๗๘	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ตัวบ่งชี้	**จำนวน ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป**	**จำนวน ครู ทั้งหมด**	**ร้อยละที่ได้**	**น้ำหนัก (คะแนน)**	**คะแนนที่ได้**
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข				๑	๐.๘๙

ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๗๐	๗๘	๘๙.๗๔		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๗๘	๗๘	๑๐๐	**๑**	**๑.๐๐**
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๙๖.๕๐	**๑**	**๐.๙๖**
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๗๘	๗๘	๑๐๐	**๑**	**๑.๐๐**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗				**๑๐**	**๙.๗๑**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียน สั่งสอนลูกศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีคุณภาพจริยธรรม แต่ถ้าครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนา ไม่ได้รับการอบรมสัมมนาในโอกาสอันควร ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ก็จะจางหายไปตามกาลเวลา เพราะฉะนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องมีการพัฒนามีการอบรมสัมมยา ประชุม ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาต่างๆ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้น

๑. วิธีการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูและบุคลากรเข้าอบรมประชุมสัมมนา / และไปทัศนศึกษา

๓) ดำเนินการส่งครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม / และออกไปทัศนศึกษา

๔) สรุปผลการอบรมสัมมนาตามกิจกรรมต่าง ๆ

๕) ประเมินผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ เทคนิค และวิทยาการใหม่ ๆ

๒) ครูและบุคลากรนำความรู้ ไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียน

๓) ครูและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๔) ครูและบุคลากร มีความสามัคคีและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๕) ครูมีขั้นตอนแนวทางในการจัดทำแผนการสอนและงานวิจัยมากขึ้น

มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการสอน การวิจัย และสามารถสั่งสอนลูกศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีคุณภาพจริยธรรม มีความสามัคคี และสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๔	๑	๐.๘๐
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒.๐๐
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒	๒.๐๐
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒.๐๐
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๔	๑	๐.๘๐
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๑๐	๙.๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- จัดโครงการอบรมผู้บริหารโดยการเชิญวิทยากรภายนอก เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- จัดอบรม KPI ดีเด่นประจำเดือน
- จัดอบรม KPI แก่พนักงานใหม่
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- นำระบบ KPI ไปใช้เพื่อขยายสาขาโรงเรียน ABS ในอนาคต
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
- กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา
- โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
- จัดประชุมสมาคมผู้ปกครองและนักเรียน (PTA)
- จัดโครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ

๑. วิธีการพัฒนา

- ให้ผู้บริหารเขียนแผนวิธีการบริหารงานประจำปีการศึกษาในรูปแบบของตนเอง และมีการส่งผู้บริหารไปศึกษา ดูงานยังต่างประเทศ
- จัดโครงการประจุมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ-จัดโครงการเยี่ยมเยือนช่วยเหลือพนักงานที่เจ็บป่วย คลอดบุตร และงานมงคล

- จัดโครงการเสนอ KPI แยกแต่ละแผนก
- จัดประชุม / อภิปรายปัญหาของแต่ละฝ่ายประจำสัปดาห์
- จัดทำแผนงาน KPI แยกตามแต่ละแผนก
- จัดโครงการทดสอบภาษาอังกฤษต่อครูต่างประเทศและบุคลากร
- จัดประชุม PTA เพื่อรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง
- จัดโครงการส่งเสรอมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ

๒. ผลการพัฒนา

- ปรับทัศนคติของผู้ปกครองและทีมผู้บริหารให้ตรงกัน
- ได้ตัวแทนเด็กนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ
- ผู้บริหารสามารรถนำความรู้วิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ ๆ นำมาปรับใช้กับองค์กรของโรงเรียน
- บุคลากร ครู สอบได้คะแนนร้อยละ ๖๕ เฉลี่ยของบุคลากรทั้งหมด
- บุคลากร ครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- บุคลากร ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในมากยิ่นขึ้น
- บุคลากร ครู มีความรู้ ความเข้าใจในงานในขอบเขตของตนเองมากยิ่งขึ้นลัเข้าใจปัญหา และได้เรียนรู้วิธีในการแก้ปัญหามายิ่งขึ้น
- เพื่อผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาได้รวดเร็วและตรงจุด
- สร้างรายได้ให้กับองค์กรและบุคลากรสามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- จัดการสอนภาษาอังกฤษ แก่ ครู บุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพแก่บุคลากร
- ครวมีโบนัสและสวัสดิการเงินบำนาญเกษียณอายุ
- มีแผนบริหารโครงสร้างภายในที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เมื่อบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบงาน KPI จะทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดประชุมผู้บริหารนอกสถานที่ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการณ์
- สามารถนำระบบ KPI เป็นโปรเจคต้นแบบ (Pilct Pnoject) เพื่อขยายระบบงาน เพื่อสร้างรายได้ให้แก่องค์กร
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ความสนใจในการจัดกิจกิจกรรมต่างของโรงเรียน
- ส่งเสริมความสามารถด้ายวิชาการของนักเรียนจากระดับท้องถิ่นสู่ระดับสากล
- จัดการอบรมภายในให้แก่ บุคลากร ครู และพนักงาน เพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (โดยใช้ความรู้ ความสามารถจากการไปศึกษาดูงานจากต่างประเทศมาถ่ายทอด)

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒	๒.๐๐
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๑	๐.๘๐
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๘๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยการจัดทำข่าวสารต่าง ๆ แล้วใช้สื่อต่าง ๆ สื่อสารกับทางผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทางสื่อพิมพ์ FB Mail และLine หรือจดหมายประจำสัปดาห์ที่แจกให้กับนักเรียน

๒) กิจกรรมสานสัมพันธสู่องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน นักเรียน และองค์กรต่าง ๆ

๑. วิธีการพัฒนา

- จัดประชุมเพื่อกำหนด บทบาท หน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อความเข้าใจร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทิศทาง Vision การเงิน นโยบาย ของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนองค์การภาครัฐและเอกชน ต่อโรงเรียนและนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปภายในสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีการประสานงานทั้งภายนอกและภายในองค์กร มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการแสดงความคิดเห็น การว่างแผน การดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนแนวทาง นโยบายในสถานศึกษา
มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้ได้คะแนนพัฒนามากขึ้น ควรเน้นการจัดโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดทำโครงการควรมีการกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความสมบูรณ์ มาตราที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๒	๑.๖๐
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	๒	๒.๐๐
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑	๑.๐๐
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑	๑.๐๐
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒	๑.๐๐
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐	๙.๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน

๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ – ศาสนา
- กิจกรรมชุมชน
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมนิเทศภายใน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้การสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ จัดระบบดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในทุกช่วงเวลาที่อยู่ในโรงเรียน โดยเน้นครูและบุคลากรให้ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนให้เรียนและเล่นอย่างมีความสุข สนุก ปลอดภัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม โรงเรียนได้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนมีศักยภาพและมีคุณภาพ นักเรียนตลอดจนถึงครู บุคลากร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินตคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง และเน้นเพิ่มกิจกรรมที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย โดยเฉพาะเน้นผู้เรียนในด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมนักเรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔	๔.๐๐
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓.๐๐
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๓	๒.๔๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐	๙.๔๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑) โครงการอาเซียนศึกษา
๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ
- ตรวจสมรรถภาพทางกาย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาปรับปปรุงและสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่องอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเพียงพอ สร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เดิมให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงานและปลอดภัย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ

และกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพ ตรวจสมรรถภาพทางกาย อาหารกลางวันถูกต้องตามหลักโภชนาการและเพียงพอสำหรับนักเรียนและครู พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันต่อเหตุการณ์ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงตามสายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการแต้ละกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีคุณภาพเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาน ร่มรื่น ปลอดภัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อผู้เรียนในการเรียนรู้สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์และทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำโครงการต่าง ๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาน ร่มรื่น และที่สำคัญมีความปลอดภัยสูง เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๑๒.๓จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕	๐.๔๐
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		๕	๔.๙๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติงาน
- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำมาตรฐาน
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- กิจกรรมบริการและพัฒนาระบบ Internet
- กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงฯ เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการจัดระบบข้อมูลสารเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีการติดตามตรวจสอบ ประชุมร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ความชัดเจนในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยเน้นที่คุณภาะผู้เรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระบบ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้โครงการที่จัดทำขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อ ที่จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธภาพ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕.๐๐
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๕	๔.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓		๑๐	๙.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแบบปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันที่ระลึกอื่น ๆ
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนชมรมครูผู้ปกครอง
- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงานและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้คณะครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดำเนินการจัดให้โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นความหลากหลาย ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน รวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นที่เผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคลากรผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมฐานความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีความสนใจ เป็นต้น ด้านภายนอกโรงเรียนจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมแข่งขันทักษะต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๓ ทางโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการทำงานในรายมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารแต่ละฝ่ายมีผลการประเมิน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการกำหนดและวางแผนการพัฒนางาน เพื่อสรุปการทำงานในแต่ละขั้นตอนและมีการประชุม เพื่อหามติการในการทำงาน เพื่อพัฒนาจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นให้โครงการและกิจกรรม โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้องค์กรหน่วยงานที่มีความสนใจใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการอาเซียนศึกษา
- โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ “กิจกรรม One Day One Word”
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อเน้นพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย รวมถึงกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการและทักษะในการพูด ฟัง อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยบรรลุตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา และมีคำศัพท์ใหม่เพิ่มทุกวันจากสิ่งรอบตัวและสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสน ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้โครงการให้เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียน พัฒนาตนเองเป็นผู้เรียนไปตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดเฉพาะแต่ในห้องเรียนเท่านั้น ควรจะสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยอ่าจเพิ่มกลวิธีในการเรียนรู้ภาษา ว่านักเรียนสนใจการเรียนรู้แบบใด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาภาษาตามแนวทางที่ตนชอบ เช่น การดูหนัง Soundtrack ภาษาอังกฤษ ฟังเพลงภาษาอังกฤษ การอ่านหนังสือพิมพ์ โดยจะมีการจัดให้มีห้องโสตศึกษาเพิ่มเติมในปีต่อไป

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและงบประมาณ

- พัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ
- กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมครอบคลุมทุกกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๗ โครงการ และกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อาทิงานพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคลากร และครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในทุกด้านของโรงเรียน งานก่อสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมาย รวมถึงจัดโครงการเพื่อสนองจุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมพิเศษ ตามมาตรฐานที่ ๑๕ โรงเรียนมีพัฒนาการและศักยภาพในการบริการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม อาคารสถานที่ บุคลากร ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีผลการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๕ ที่ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ต้องทำต่อเนื่อง จะปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดเน้นของโรงเรียนและยกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๔	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๑	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๙	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๕๖	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๐.๙๖	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล	๒๐	๑๘.๖๖	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๘.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๐๐	๔
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๐๐	๔
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๑๖	๕

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๔.๑๖

ระดับคุณภาพ	☐ ระดับ ๑	☐ ระดับ ๒	☐ ระดับ ๓	☐ ระดับ ๔	■ ระดับ ๕
	(๐.๐๐-๔๙.๙๙)	(๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	(๖๐.๐๐-๗๔.๙๙)	(๗๕.๐๐-๘๙.๙๙)	(๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐)
	(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๗.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๗๖	๕
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๐๖	๕
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๔๙	๔
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๖๕	๕
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๖๐	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๔	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๗.๒๑	๕
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๗๑	๕
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๘๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๐๐	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๓.๔๑	๕

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๓.๔๑

ระดับคุณภาพ	☐ ระดับ ๑	☐ ระดับ ๒	☐ ระดับ ๓	☐ ระดับ ๔	■ ระดับ ๕
	(๐.๐๐-๔๙.๙๙)	(๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	(๖๐.๐๐-๗๔.๙๙)	(๗๕.๐๐-๘๙.๙๙)	(๙๐.๐๐–๑๐๐.๐๐)
	(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

เด็กอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๒๔๖ คนชาย ๑๔๐ หญิง ๑๐๖

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๔๖	๑๐๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๔๖	๙๖.๓๔	๓.๖๕	-
๓.ด้านสังคม	๒๔๖	๙๗.๑๕	๒.๘๔	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๔๖	๙๗.๕๖	๒.๔๓	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๐	๘๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐	๗๖	๔	-
๓.ด้านสังคม	๘๐	๗๗	๓	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๘	๒	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๔	๘๔	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๔	๘๒	๒	-
๓.ด้านสังคม	๘๔	๘๑	๓	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๔	๘๒	๒	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๒	๘๒	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๒	๗๙	๓	-
๓.ด้านสังคม	๘๒	๘๑	๑	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๒	๘๐	๒	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙				๑	๓	๘	๑๙	๒๘	๕๕	๑๑๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๕๙				๑	๑		๔	๔๓	๕๗	๑๑๖.๓๓
วิทยาศาสตร์	๕๙		๒	๒	๓	๔	๘	๓	๓๗	๔๘	๙๗.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๙						๑	๖	๕๒	๕๙	๑๒๐.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙							๑๑	๔๘	๕๙	๑๒๐.๔๑
ศิลปะ	๕๙								๕๙	๕๙	๑๒๐.๔๑
การงานอาชีพฯ	๕๙					๒	๖	๖	๔๕	๕๗	๑๑๖.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๙		๒	๑	๔	๕	๕	๕	๓๗	๔๗	๙๕.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓				๑	๑	๗	๖	๓๘	๕๑	๗๘.๔๖
คณิตศาสตร์	๕๓			๑			๓	๘	๔๑	๕๒	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๓					๒	๔	๑๔	๓๓	๕๑	๗๘.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๓						๑	๒	๕๐	๕๓	๘๑.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓						๑	๒	๕๐	๕๓	๘๑.๕๔
ศิลปะ	๕๓							๒	๕๑	๕๓	๘๑.๕๔
การงานอาชีพฯ	๕๓			๑		๑	๓	๗	๔๑	๕๑	๗๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๓			๒		๒	๓	๑๓	๓๓	๔๙	๗๕.๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖					๔	๘	๙	๔๕	๖๒	๑๑๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๖๖				๘	๖	๗	๑๒	๓๓	๕๒	๙๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๖๖					๗	๔	๑๑	๔๔	๕๙	๑๐๗.๒๗
สังคมศึกษา ฯ	๖๖						๑	๗	๕๘	๖๖	๑๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖			๑				๕	๖๐	๖๕	๑๑๘.๑๘
ศิลปะ	๖๖								๖๖	๖๖	๑๒๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๖						๔	๖	๕๖	๖๖	๑๒๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๖				๕	๒	๙	๓	๔๗	๕๙	๑๐๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖					๔	๖	๕	๔๑	๕๒	๘๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๖				๑	๕	๕	๑๐	๓๕	๕๐	๘๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๕๖					๑	๔	๑๑	๔๐	๕๕	๙๐.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๖						๑	๑๓	๔๒	๕๖	๙๑.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖						๑	๑๕	๔๐	๕๖	๙๑.๘๐
ศิลปะ	๕๖							๑	๕๕	๕๖	๙๑.๘๐
การงานอาชีพฯ	๕๖						๒	๑	๕๓	๕๖	๙๑.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๖			๑	๓	๓	๕	๗	๓๗	๔๙	๘๐.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๙				๔	๑	๘	๑๐	๒๖	๔๔	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๔๙		๑	๓	๔	๔	๖	๑๒	๑๙	๓๗	๕๗.๘๑
วิทยาศาสตร์	๔๙			๖	๓	๔	๖	๙	๒๑	๓๖	๕๖.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๙					๒	๓	๑๖	๒๘	๔๗	๗๓.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙							๙	๔๓	๔๙	๗๖.๕๖
ศิลปะ	๔๙					๑	๒	๓	๔๓	๔๘	๗๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๔๙						๒	๒	๔๕	๔๙	๗๖.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๙				๒	๑	๔	๕	๓๗	๔๖	๗๑.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖				๓	๖	๙	๑๐	๓๘	๕๗	๑๖๗.๖๕
คณิตศาสตร์	๖๖		๑	๘	๖	๗	๑๑	๖	๒๗	๔๔	๑๒๙.๔๑
วิทยาศาสตร์	๖๖				๓	๙	๗	๑๑	๓๖	๕๔	๑๕๘.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๖				๑	๔	๒๐	๑๕	๒๖	๖๑	๑๗๙.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖							๒	๖๔	๖๖	๑๙๔.๑๒
ศิลปะ	๖๖							๒	๖๔	๖๖	๑๙๔.๑๒
การงานอาชีพฯ	๖๖							๑	๖๕	๖๖	๑๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๖					๒	๕	๕	๕๔	๖๔	๑๘๘.๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙				๒		๔	๘	๑๕	๒๗	๒๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙						๒	๘	๑๙	๒๙	๒๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๙				๓	๕	๖	๔	๑๑	๒๑	๑๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๙						๗	๘	๑๔	๒๙	๒๔๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙							๓	๒๖	๒๙	๒๔๑.๖๗
ศิลปะ	๒๙					๑			๒๘	๒๘	๒๓๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๒๙						๓	๒	๒๔	๒๙	๒๔๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑		๑	๔	๒	๒	๔	๑๕	๒๑	๑๗๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓				๕	๕	๗	๕	๑๑	๒๓	๑๑๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๓						๒	๙	๑๒	๓๓	๑๖๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓				๓๓	๕	๖	๔	๑๕	๒๕	๑๒๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๓				๓๓	๖	๗	๘	๙	๒๔	๑๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓								๓๓	๓๓	๑๖๕.๐๐
ศิลปะ	๓๓						๑	๓	๒๙	๓๓	๑๖๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๓				๑	๑	๓	๔	๒๔	๓๑	๑๕๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓				๒	๓	๓	๕	๒๐	๒๘	๑๔๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕				๓	๒	๘	๔	๘	๒๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๕				๓	๕	๔	๓	๑๐	๑๗	๖๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๕				๔	๔	๔	๕	๘	๑๗	๖๐.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๕				๑	๒	๘	๕	๙	๒๒	๗๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕								๒๕	๒๕	๘๙.๒๙
ศิลปะ	๒๕							๒	๒๓	๒๕	๘๙.๒๙
การงานอาชีพฯ	๒๕				๑	๑	๓	๕	๑๕	๒๓	๘๒.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๕			๒	๒	๕	๑	๓	๑๒	๑๖	๕๗.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗				๒	๑	๖	๓	๑๕	๒๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗						๒	๘	๑๗	๒๗	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗					๓	๕	๔	๑๕	๒๔	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๗				๒	๘	๘	๓	๖	๑๗	๕๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗								๒๗	๒๗	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗							๑	๒๖	๒๗	๙๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๗						๑	๑	๒๕	๒๗	๙๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๗					๒	๑	๖	๑๘	๒๕	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙			๑	๒	๓	๓	๗	๑๓	๒๓	๑๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๙					๕	๓	๖	๑๕	๒๔	๑๔๑.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๙					๓	๕	๑	๒๐	๒๖	๑๕๒.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๙				๓	๕	๓	๓	๑๕	๒๑	๑๒๓.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙						๑		๒๘	๒๙	๑๗๐.๕๙
ศิลปะ	๒๙						๒	๕	๒๒	๒๙	๑๗๐.๕๙
การงานอาชีพฯ	๒๙				๑		๒	๒	๒๔	๒๘	๑๖๔.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙		๑	๓	๑	๒	๑	๓	๑๘	๒๒	๑๒๙.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑				๗	๕	๖	๕	๑๘	๒๙	๑๓๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๑				๑		๑๐	๓	๒๗	๔๐	๑๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๔๑				๕	๔	๓	๕	๒๔	๓๒	๑๔๕.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๑		๑	๗	๓	๕	๗	๒	๑๖	๒๕	๑๓๓.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑								๔๑	๔๑	๑๘๖.๓๖
ศิลปะ	๔๑		๑			๑	๑	๑	๓๗	๓๙	๑๗๗.๒๗
การงานอาชีพฯ	๔๑						๑	๒	๓๘	๔๑	๑๘๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๑		๒		๑	๓	๓	๕	๒๗	๓๕	๑๕๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒				๑	๖	๕	๗	๑๓	๒๕	๑๔๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๒	๑		๒	๓	๙	๒	๔	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒				๕	๒	๗	๕	๑๓	๒๕	๑๔๗.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๒			๒	๒	๒	๓	๒	๒๑	๒๖	๑๕๒.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒				๒	๔	๘	๗	๑๑	๒๖	๑๕๒.๙๕
ศิลปะ	๓๒				๑	๑	๑	๑	๒๘	๓๐	๑๗๖.๔๗
การงานอาชีพฯ	๓๒	๑		๑	๔	๑	๒	๔	๑๙	๒๕	๑๔๗.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๒		๒	๑		๒	๔	๕	๑๘	๒๗	๑๕๘.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒					๑	๗	๖	๑๘	๓๑	๑๔๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๓๒						๓	๑๓	๑๖	๓๒	๑๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๒				๑	๒	๔	๒	๒๓	๒๙	๑๓๑.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๒			๑	๔	๖	๘	๖	๗	๒๑	๙๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒								๓๒	๓๒	๑๔๕.๔๕
ศิลปะ	๓๒							๑	๓๑	๓๒	๑๔๕.๔๕
การงานอาชีพฯ	๓๒					๑			๓๑	๓๑	๑๔๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๑			๑	๒	๔	๕	๑๙	๒๘	๑๒๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗								๗	๗	๔๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๗		๑		๑	๑	๑	๑	๒	๔	๒๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๗								๗	๗	๔๑.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๗			๑			๑		๕	๖	๓๕.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗								๗	๗	๔๑.๑๘
ศิลปะ	๗								๗	๗	๔๑.๑๘
การงานอาชีพฯ	๗							๑	๖	๗	๔๑.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๗								๗	๗	๔๑.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕						๑	๔	๑๐	๑๕	๖๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๕		๓	๑	๒	๑	๑		๗	๘	๓๖.๓๖
วิทยาศาสตร์	๑๕			๒		๒	๒	๑	๘	๑๑	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕		๑	๑	๓	๓			๕	๗	๓๑.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕								๑๕	๑๕	๖๘.๑๘
ศิลปะ	๑๕			๑				๑	๑๓	๑๔	๖๓.๖๔
การงานอาชีพฯ	๑๕		๑		๕	๓	๒	๑	๓	๖	๒๗.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๕					๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๕๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖							๑	๕	๖	๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๖		๑		๑		๒	๑	๑	๔	๒๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๖					๑		๑	๔	๕	๒๙.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๖								๖	๖	๓๕.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖						๑		๕	๖	๓๕.๒๙
ศิลปะ	๖								๖	๖	๓๕.๒๙
การงานอาชีพฯ	๖							๑	๕	๖	๓๕.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๖							๑	๕	๖	๓๕.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗							๓	๔	๗	๓๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๗		๑	๑			๑		๕	๕	๒๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๗		๑			๑		๑	๕	๕	๒๒.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๗		๑		๑				๕	๕	๒๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗								๗	๗	๓๑.๘๒
ศิลปะ	๗								๗	๗	๓๑.๘๒
การงานอาชีพฯ	๗				๑			๓	๖	๖	๒๗.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๗					๑		๒	๖	๖	๒๗.๒๗

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๕๓	๕๔.๒๕	๒๓.๖๒	๑๑.๓๒	๔๙.๐๖	๓๙.๖๒
ภาษาไทย	๕๓	๕๓.๙๖	๑๕.๑๔	-	๖๗.๙๒	๓๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๕๓	๔๙.๒๑	๑๖.๑๖	๓.๗๗	๘๑.๑๓	๑๕.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๕๓	๘๓.๔๙	๑๔.๗๓	-	๙.๔๓	๙๐.๕๗
สังคม	๕๓	๕๒.๖๔	๑๔.๑๑	๓.๗๗	๖๙.๘๑	๒๖.๔๒

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐
- พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐
- ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๖	๓๙.๒๐	๒๔.๗๙	๑๘.๗๕	๖๒.๕	๑๘.๗๕
ภาษาไทย	๑๖	๔๓.๖๙	๘.๙๘	-	๘๑.๒๕	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๔๕.๕	๒๐.๑๗	๑๒.๕	๖๒.๕	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๖๐.๓๘	๒๐	-	๓๗.๕	๖๒.๕
สังคม	๑๖	๔๖.๕๐	๑๕.๓๑	๖.๒๕	๗๕	๑๘.๗๕

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐
- พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐
- ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๕	๒๒.๕๐	๕.๔๘	-	๑๐๐	-
ภาษาไทย	๕	๔๑.๖๐	๘.๒๑	-	๑๐๐	-
วิทยาศาสตร์	๕	๓๐.๒๐	๕.๙๕	-	๑๐๐	-
ภาษาอังกฤษ	๕	๔๗	๑๙.๗๕	-	๘๐	๒๐
สังคม	๕	๓๐.๔๐	๔.๗๒	-	๑๐๐	-

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐
- พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐
- ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๔๑	๑๘		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๐	๒	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖๐	๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๔๔	๑๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๓	๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๖๕	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๑๘	๑๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๓๓	๒๔	๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๕	๑๐	๑๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๗	๑๑	๑๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๑๔	๑๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๔๑	๑๗	๑๖	๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	๓๒	๑๓	๑๗	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๓๒	๑๐	๒๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	๗	๗			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๑๕	๑๕			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๖	๕	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	๗	๗			
รวม	๖๓๒	๔๕๔	๑๖๕	๑๓	
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๘๔	๒๖.๑๑	๒.๐๖	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๔๓	๑๐	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๔๔	๔	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๕๐	๑๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๓๙	๑๖	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๓	๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๕๕	๑๐	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๘	๒๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๓๓	๑๔	๑๐	๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๕	๘	๑๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๗	๑๘	๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๒๑	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๔๑	๒๑	๑๓	๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	๓๒	๒๐	๑๐	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๓๒	๑๑	๒๐	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	๗	๗			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๑๕	๑๐	๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๖	๕	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	๗	๗			
รวม	๖๓๒	๔๒๔	๑๗๖	๓๒	
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๐๙	๒๗.๘๕	๕.๐๖	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๖๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๓๓	๓๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๕	๒๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๗	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๙	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๔๑	๔๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	๓๒	๒๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๓๒	๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	๗	๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๑๕	๑๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๖	๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	๗	๗	
รวม	๖๓๒	๖๓๒	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีมีทักษะการใช้ภาษา

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีเจคคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีเหตุผลสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้ชีวิตช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีเจคคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจผลงานของตนเอง

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความสนใจ สามารถใช้สืบค้น เรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
๑. จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
๒. สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๓. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
๔. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๖. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
๗. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
๘. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง เน้นความรักความเข้าใจนักเรียน
๙. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐.มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
๑๑.มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
๑๒.มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละ
๑๓.มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
๑๔.เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
๑๕.มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
๑๖.สอนตรงตามวิชาเอก
๑๗.มีใบประกอบวิชาชีพ
ด้านผู้บริหาร
๑. มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
๒. มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๔. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๖. มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
๗. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
๘. ตระหนักและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู
๑๐.บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
๑๑.บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒.มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๑๓.เพิ่มระบบ KPI และ TQM มาใช้ในการบริหารงาน
ด้านผู้เรียน
๑. มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
๒. ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
๓. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่นของสถานศึกษา
๔. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ดนตรี
๕. สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดีชื่นชมด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
๖. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
๘. มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๙. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
๑๐.มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
ด้านสถานศึกษา
๑. ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
๓. จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
๔. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
๕. มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
๖. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๗. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
๘. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
๑๐.ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
๑๑.การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
๑๒.นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
๑๓.ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๑๔.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๑๕.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
๑๖.มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๗.เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
๑๘.มีทรัพยากรปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
๑๙.มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๒๐.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๑.วางแผนและดำเนินการวัดผลประเมินผลติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๒๒.มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๒๓.มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
๒๔.มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
๒๕.มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๒๖.ห้องเรียนทันสมัยมีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และมี LCD Projector ทุกห้องเรียน
๒๗.ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศทุกห้อง
๒๘.จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒๙.อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
๓๐.สถานที่ตั้งเหมาะสม การคมนาคมสะดวก และปลอดภัย
๓๑.ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เวียงกุมกาม สวนสัตว์ไนท์ซาฟารี อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เป็นต้น

๒. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
๑. จัดมุมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง
๒. เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๓. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
๔. ปลูกฝังให้ครูรักงานลดการเข้า-ออกของครู
๕. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง
๖. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ
ด้านผู้บริหาร
๑. นำการประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
๒. จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและความสามารถ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
๕. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
๖. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
๗. การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
๑. จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
๒. ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๔. ควรมีความรักสถานศึกษา
๕. ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
๗. การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๘. ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
๙. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๑๐. ความอดทนอดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
๑๑. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
๑๒. จิตสำนึก ในด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ
ด้านสถานศึกษา
๑. เพิ่มประสิทธิภาพด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด
๕. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
๖. การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
๗. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
๘. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
๙. ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ

จุดควรพัฒนา
๑๐.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๑.พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
๑๒.ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า
๑๓.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
๑. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
๓. จัดกิจกรรม/ชมรมตามความสนใจของผู้เรียน
๔. จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
๕. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
๖. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
๘. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๙. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๒ เรื่อง
๑๐.วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๑๑.ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๒.ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๑๓.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้านผู้บริหาร
๑. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
๒. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
๔. ทุนการศึกษาสำหรับฝ่ายบริหาร
ด้านผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมทรัพยากร
๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
๔. รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
๕. ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์จิตสำนึกที่ดี
๗. รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
๘. รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
๑๐.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
๑๑.ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๑๒.ส่งเสริมความรักสามัคคี
๑๓.จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรมบุคลิกภาพและศักยภาพของผู้เรียน
๑๔.การทำโครงงาน
๑๕.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
๑๖.สังเคราะห์วิเคราะห์อธิบายเหตุการณ์ได้
๑๗.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๘.มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
๑๙.สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
ด้านสถานศึกษา
๑. วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
๒. วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
๓. สร้างผู้ปริวรรตเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้บริหาร
๔. การบริหารโครงการกิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
๖. ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
๗. ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
๘. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๑๑.ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๒.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
๑๔.พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๕.เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
๑๖.ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
๑๗.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
๑. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๒. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
ด้านผู้บริหาร
๑. การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
ด้านผู้เรียน
๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
ด้านสถานศึกษา
๑. วิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ

ความต้องการความช่วยเหลือ
๒. คำแนะนำจากสมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
๓. การให้คำปรึกษาแนะนำ/นิเทศ
๔. ข่าวสารทางการศึกษา
๕. การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
๖. จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

ภาคผนวก

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินรายงานคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยตามที่ทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาจะได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

๑.	นายวิฑูรย์	มูลละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายทิพากร	ศิริพัฒนพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	กรรมการ
๕.	นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	กรรมการ
๖.	ผู้แทนชมรมผู้ปกครองและครู			กรรมการ
๗.	ผู้แทนครูและบุคลากร			กรรมการ
๘.	นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ทำการตรวจสอบและประเมินผล รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๕๘ ให้เรียบร้อย เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางอัมพร กมลโกมุท)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๘ / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

๑.	นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒.	นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓.	นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔.	นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕.	นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.	นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๗.	นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและการเงิน	กรรมการ
๘.	นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙.	นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ
๑๐.	นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุทธิดา	นาเมืองรักษ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๑๒.	นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาณิชย์	หัวหน้าวิชาการฝ่ายมัธยม	กรรมการ
๑๓.	นางสาวนิภา	หินเดช	วิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔.	คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๑๕.	นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาวประกายดาว	ปัญโญใหญ่	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นางสาวทิพย์สุคนธ์	มณีพันธุ์	ครูประจำชั้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา