



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

- เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้)

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|---|-------------------|-----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| ๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | ๒๐ | |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | | |
| ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๑ | ๕ |
| ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ๑.๕ | |
| ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ๑.๕ | |
| ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ๑ | |
| มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | | |
| ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ๑ | ๕ |
| ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ๑ | |
| ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ๑ | |
| ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ๒ | |
| มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | | |
| ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ๒ | ๕ |
| ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๑ | |
| ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑ | |
| ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ๑ | |
| มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | | |
| ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ๑ | ๕ |
| ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑ | |
| ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ๑ | |
| ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ๑ | |
| ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑ | |

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|---|-------------------|-----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| ๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | ๖๕ | |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | |
| ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ๒ | ๒๐ |
| ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๒ | |
| ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ๒ | |
| ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ๒ | |
| ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ๒ | |
| ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ๒ | |
| ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ๒ | |
| ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | ๒ | |
| ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ๒ | |
| ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก | ๒ | |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | |
| ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ | ๒๐ |
| ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | |
| ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๓ | |
| ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๓ | |
| ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ๓ | |
| ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๓ | |
| ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ๒ | |

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|--|-------------------|----------|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา | | |
| ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔ | ๒๐ |
| ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ | |
| ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ | |
| ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น | ๔ | |
| ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน | ๔ | |
| มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | |
| ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ๑ | ๕ |
| ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ | |
| ๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ๑ | |
| ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๐.๕ | |
| ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๐.๕ | |
| ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑ | |
| ๓. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | ๕ |
| มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
| ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ๒.๕ | ๕ |
| ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๒.๕ | |

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|--|-------------------|-----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| ๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕ | |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | |
| ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ๓ | ๕ |
| ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ | |
| ๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | ๕ | |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | | |
| ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ | ๕ |
| ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ | |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน รวม |
|---|------------------|--------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๖๐.๐๐ | |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ๑๐.๐๐ | ๕๐.๐๐ |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา | ๕.๐๐ | |
| ๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๕.๐๐ | |
| ๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๕.๐๐ | |
| ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ | ๑๐.๐๐ | |
| ๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | ๕.๐๐ | |
| ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ๔.๐๐ | ๒๐.๐๐ |
| ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ๔.๐๐ | |
| ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๔.๐๐ | |
| ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม | ๔.๐๐ | |
| ๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๔.๐๐ | |
| มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๑๕.๐๐ | |
| ประเด็นที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ๓.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | | |
| ๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ๑.๕๐ | ๖.๐๐ |
| ๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | ๑.๕๐ | |
| ๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ๑.๕๐ | |
| ๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑.๕๐ | |
| ประเด็นที่ ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | | ๓.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | | ๓.๐๐ |

| | |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๕.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ๕.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ๕.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | ๕.๐๐ |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ๑๐.๐๐ |
| ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ๑๐.๐๐ |
| รวม | ๑๐๐.๐๐ |



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|----------------------------------|
| มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | | |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑ | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ | มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๓ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๔ | หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | | ระดับดีมาก |
| ๒.๑ | ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๒ | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๓ | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๔ | ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม | | ระดับดีมาก |
| ๓.๑ | มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ | ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๓ | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๔ | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | | ระดับดีมาก |
|--|--|----------------------------|
| ๔.๑ | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๒ | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๓ | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๔ | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๕ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | | |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | ระดับดีมาก |
| ๕.๑ | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๒ | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๓ | ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๕ | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๖ | ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๗ | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๘ | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่กับเด็ก และผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๙ | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๑๐ | ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | | ระดับดีมาก |
|--|---|------------|
| ๖.๑ | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีมาก |
| ๖.๒ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ระดับดีมาก |
| ๖.๓ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ระดับดีมาก |
| ๖.๔ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ระดับดีมาก |
| ๖.๕ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ระดับดีมาก |
| ๖.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ระดับดีมาก |
| ๖.๗ | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา | | ระดับดีมาก |
| ๗.๑ | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับดีมาก |
| ๗.๒ | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีมาก |
| ๗.๓ | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีมาก |
| ๗.๔ | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น | ระดับดีมาก |
| ๗.๕ | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ระดับดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | ระดับดีมาก |
| ๘.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ระดับดีมาก |
| ๘.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีมาก |
| ๘.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ระดับดี |
| ๘.๔ | ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดี |
| ๘.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดีมาก |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ๘.๖ | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ระดับดีมาก |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
| มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | ระดับดีมาก |
| ๙.๑ | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ระดับดีมาก |
| ๙.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษา | | ระดับดีมาก |
| ปฐมวัย | | |
| ๑๐.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมยืมใส่ให้สวยงาม | ระดับดีมาก |
| ๑๐.๒ | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กยืมใส่ให้สวยงาม บรรลุตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | | |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ | | ระดับดีมาก |
| ให้สูงขึ้น | | |
| ๑๑.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา | ระดับดีมาก |
| ๑๑.๒ | ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย | ระดับดีมาก |

หมายเหตุ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมิน
ไว้ ๕ ระดับ คือ

| | | |
|----------|--------------------------|---|
| ดีเยี่ยม | มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ | ๕ |
| ดีมาก | มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ | ๔ |
| ดี | มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ | ๓ |
| พอใช้ | มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ | ๒ |
| ปรับปรุง | มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ | ๑ |

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน(ระดับคุณภาพ) |
|--|-------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒.๕) ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๒.๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเยี่ยม |

| | |
|--|---------------|
| ประเด็นที่ ๓.๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๓.๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๓.๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ระดับดีเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ระดับดีเยี่ยม |