

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้งและจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษาและมากกว่าสอง ภาษาและรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึง หลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียง ในด้านหลักสูตรและครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่าง ๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนือ อาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิชณุโลก ลำปางโดยอาจารย์ชูเกียรติ และอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลา รวมถึงทำการสอน เขียนและ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ อาจารย์อัมพรกมลโกมุทได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กซึ่งได้จดทะเบียนโดยมีชื่อว่า ลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซ.๑๓ ถ. ศิริมงคลจารย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูดูแลเด็กด้วยความรักและความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเหมาะสมเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับนักเรียนอายุ ๑.๖ - ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็กๆคือ ประมาณ ๘ - ๑๕ คนต่อห้องเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตรและกิจกรรมอย่างมีระเบียบและสนุกสนานและหลากหลายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือนักเรียนเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปีที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออกและลักษณะนิสัยเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลโดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญดี เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย และครูดนตรีและศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนนักเรียนชาย - หญิง อายุ ๑.๖ - ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง

ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกั๋ว พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดูและสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรักและความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย - หญิง อยู่ตรงกลางและมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกั๋ว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียนและเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระบบสองภาษาโดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่จะเริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจะเริ่มทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.ซูปเปอร์ไฮเวย์ - เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๐๘๙๓๕-๖ ต่อมาในปี ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๐๘๙๓๖ โทรสาร (๐๕๓) ๓๐๘๙๓๕ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ สำคัญของหมู่บ้านดังนี้



- ทิศเหนือ                      ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ทิศใต้                         ติดต่อกับ บริษัท ปูนซีเมนต์นครหลวง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันออก                ติดต่อกับ ถ.ซูเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันตก                ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

## ภารกิจ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนามีภารกิจในการจัดการศึกษาเอกชนดังนี้

### ๑. ภารกิจหลัก

๑.๑ จัดการศึกษาในรูปแบบ ๒ ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รับ เด็กอายุ ๒ - ๕ ปี ให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑.๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบสองภาษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

### ๒. ภารกิจเสริม

๒.๑ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๒ งาน/โครงการพิเศษต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๓ โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

## ปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีจำนวนนักเรียน และบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบดังนี้ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

### ๑. นักเรียน

๑.๑ ระดับปฐมวัย (เตรียมอนุบาล, อนุบาล ๑ - ๓)	จำนวน	๓๓๗	คน
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)	จำนวน	๔๐๔	คน
๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)	จำนวน	๒๑๘	คน
	<b>รวม</b>	<b>จำนวน</b>	<b>๙๕๙</b> <b>คน</b>

## ๒. บุคลากร (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ลำดับที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ฝ่ายบริหาร	๔	๑	๕	
๒	รองผู้อำนวยการ	๑	๕	๖	
๓	หัวหน้าฝ่าย	๔	๘	๑๒	
๔	ฝ่ายอำนวยการ	๗	๒๗	๓๔	
๕	ครูประจำชั้นประถม - มัธยม	๐	๒๔	๒๔	
๖	ครูประจำวิชาประถม - มัธยม	๔	๒๐	๒๔	
๗	ครูประจำชั้นอนุบาล	๐	๙	๙	
๘	ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	๐	๒๖	๒๖	
๙	แม่ครัว	๐	๖	๖	
๑๐	แม่บ้าน	๐	๑๕	๑๕	
๑๑	รปภ.	๕	๐	๕	
๑๒	นักการภารโรง/พಂಗ.จรรยาจร	๑๑	๐	๑๑	
๑๓	พนักงานขับรถ	๗	๐	๗	
๑๔	Coffee shop	๐	๖	๖	
<b>รวม</b>		<b>๔๓</b>	<b>๑๔๗</b>	<b>๑๙๐</b>	
๑๕	ครูต่างชาติอนุบาล	๓	๑๐	๑๓	
๑๖	ครูต่างชาติประถม	๒๗	๗	๓๔	
<b>รวมครูต่างชาติ</b>		<b>๓๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๗</b>	
<b>รวม</b>		<b>๗๓</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๒๓๗</b>	

## สภาพทั่วไปแนวทางในการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย : เตรียมอนุบาล ถึง อนุบาล ๓

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเอง
- ครู จะต้องมีประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวุฒิการศึกษาตามที่กำหนด
- ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องใช้หลักสูตรปฐมวัย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ครู จะต้องมีประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร การประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการตรวจสอบ

## แนวทางในการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนเอกชนที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนในรูปแบบ ๒ ภาษาและด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา ทำให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม ชุมชนศิลปะ ดนตรี กีฬา และสนามกีฬาเอนกประสงค์ในโรงเรียนจะต้องพัฒนาให้มีความยั่งยืน
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาเช่น มีโบราณสถาน เขียงกุ่มกาม มีสถานประกอบการหลายแห่ง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๓. โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถในด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเป็นครูที่เป็นเจ้าของภาษาที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสื่อภาษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
๔. มีครูต่างประเทศที่เป็นครูเจ้าของภาษา (Native speaker) ที่มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้และพัฒนา
๕. มีครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาตรงตามระดับชั้นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง

## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ รับผิดชอบจัดการระดับศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ โรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ.

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาน ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

## เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

## คำขวัญ

ภาษาล้ำเลิศ เขตคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

## อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

## เอกลักษณ์

ภาษาดี

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร

การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่า ความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึงมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษามากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากร และนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจ และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**  
**เชียงใหม่ เขต ๔ (สพป.ชม.๔) และโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา**

ยุทธศาสตร์ของสช.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความเป็นเลิศ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่า ความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง</p>

ยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของการศึกษาเอกชน</p>		<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการ ประชาสัมพันธ์การบริการทางการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึงมี ประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของ นักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาการจัด การศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมและได้ คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของ โรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้าน การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงให้ การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความ เหมาะสม</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็น มืออาชีพ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและ ประเมินผล ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมี ประสิทธิภาพ</p>

ยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความ เข้มแข็งให้สถานศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใน สถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการ ตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้ง ภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรใน โรงเรียนอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๗</b> การเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริม การศึกษาเอกชน</p>		<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ไอซีที และข้อมูลสารสนเทศ</b> กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการ สื่อสารเพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการ สื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม บุคลากร และนักเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและ ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์</p>

ยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๗</b> การเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบชัดเจน กระจายอำนาจ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### นโยบายการจัดการศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีการวิเคราะห์ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการประกันคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เพื่อนำไปปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกัน เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน กล่าวโดยสรุปตามลำดับดังต่อไปนี้

#### นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา

##### สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

สำหรับงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า

#### เป้าหมาย

๑. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จาก การมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสีย ภาษีตามสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็น ศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของ ระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

## นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด ๔ ดังนี้

หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตาม อรรถศาสตร์ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของ แต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา



(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้ความแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้ การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๔ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความ เป็นอิสระและความเป็นเลิศทางการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของ

กิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ

มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

มาตรา ๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาการกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรา ๓๘ เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

ส่วนที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

มาตรา ๔๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๔๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการ บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน ครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน กรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา ๔๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้าน การศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการ เขตพื้นที่ การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการ พิจารณา ด้วย ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินกิจการได้ โดยอิสระ สามารถ พัฒนา ระบบ บริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้ การกำกับ ดูแล ของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา ๔๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และ สิทธิ ประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้ง ส่งเสริม และสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

## นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล ดังกล่าว สรุปโดยภาพรวมได้ว่า รัฐบาล (คสช.) ปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ โดยระยะแรก ได้มุ่งเน้นระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้ กำลังและอาวุธสงครามก่อความรุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้ในสภาพที่ ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติมากกว่า ๖ เดือน ตลอดจนได้เร่งแก้ไขปัญหาคความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของ ประชาชน และมุ่งนำความสงบสุข ความสงบ กลับคืนสู่ประเทศ ระยะที่สอง ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ ชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) การเสนอร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ระยะที่สาม คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาลจะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไปโดยที่มาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบัน ได้กำหนด หน้าที่ของรัฐบาลไว้ ๓ ประการเป็นครั้งแรก คือ ๑) การบริหารราชการแผ่นดิน ๒) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่างๆ ๓) การส่งเสริมความสามัคคีและความ สมานฉันท์ของประชาชนใน ชาติ

## นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษา ของพลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของ

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ  
น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
๒. “ให้ครูสอนเด็กให้มีความรักกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
๓. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัส ทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

### แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาดังนี้

๑. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
๓. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
๕. ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี ๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้
๖. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๘. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
๑๐. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

### นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่
  - ๑.๑ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
  - ๑.๒ ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนสามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา

๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์ จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาที่มีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอายุที่ครู ปัญหาอายุที่พ่อแม่ ปัญหาอายุที่สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุนต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง หลักการแนวคิด ของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

## นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการ จัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ ดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง แก้ไข หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นมาตรฐานจากอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ มีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คน ไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ทักษะทางสังคม

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคม แห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่ง การเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

## ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

เป็นองค์กรจัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมระดับประเทศภายในปี ๒๕๕๙

### พันธกิจ ( Mission )

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๓. สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา
๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### ค่านิยมองค์กร

องค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

### เป้าประสงค์ ( Goal )

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทัดเทียมระดับประเทศ
๒. พัฒนาความเป็นเลิศไปสู่ระดับชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๕. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ ( Strategic )

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความเป็นเลิศ
- ๒ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
- ๓ การสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา
- ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๔. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนน O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ชั้น ป.๖ ชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และทัดเทียมกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. จำนวนกิจกรรมที่เป็นเลิศ
  ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามภาระหน้าที่
  ๔. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
  ๕. ร้อยละของเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ใช้มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน
<b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๖๐.๐๐</b>
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b>	<b>๔๐.๐๐</b>
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐.๐๐
๑.๑.๒ ความสามารถในการในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	๑๐.๐๐
๑.๑.๓ ความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐.๐๐
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐.๐๐
<b>ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๒๐.๐๐</b>
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๔.๐๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๐๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๐๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔.๐๐
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>๑๕.๐๐</b>
<b>ประเด็นที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	<b>๓.๐๐</b>
<b>ประเด็นที่ ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๖.๐๐</b>
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕๐
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.๕๐
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑.๕๐
๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑.๕๐
<b>มาตรฐาน</b>	<b>น้ำหนัก คะแนน</b>

ประเด็นที่ ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๑๕.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>๑๐.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๔๐.๐๐
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐.๐๐
๑.๑.๒ ความสามารถในการในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิचारณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	๕.๐๐
๑.๑.๓ ความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	๑๐.๐๐
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๕.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐.๐๐
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๔.๐๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๐๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๐๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔.๐๐
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖.๐๐
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕๐
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.๕๐
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑.๕๐
๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑.๕๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน
ประเด็นที่ ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๑๕.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>๑๐.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

## ส่วนที่ ๔

### รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (แยกตามฝ่าย)

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ฝ่ายวิชาการ จำนวน ๑๓ โครงการ งบประมาณ ๒,๔๘๕,๐๐๐ บาท</b>				
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐,๐๐๐	วิชาการ	
๒	โครงการรักการอ่าน	๒๕,๐๐๐	วิชาการ	
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๗๐,๐๐๐	วิชาการ	
๔	โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	๓๐,๐๐๐	วิชาการ	
๕	โครงการอาเซียนศึกษา	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	
๖	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๕๐๐,๐๐๐	วิชาการ	
๗	โครงการพัฒนาและส่งเสริมหุ่นยนต์ด้านสติปัญญา	๓๐,๐๐๐	วิชาการ	ปฐมวัย
๘	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร	๓๕๐,๐๐๐	วิชาการ	
๙	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๑,๒๐๐,๐๐๐	วิชาการ	
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	วิชาการ	
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน	๗๐,๐๐๐	วิชาการ	
๑๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	วิชาการ	ปฐมวัย
๑๓	โครงการการสอนรูปแบบ Project Approach	๕๐,๐๐๐	วิชาการ	ปฐมวัย
<b>ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท</b>				
๑๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑,๑๕๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป	
๑๕	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป	
<b>ฝ่ายบุคคล จำนวน ๙ โครงการ งบประมาณ ๒,๔๒๐,๐๐๐ บาท</b>				
๑๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๒๕๐,๐๐๐	บุคคล	
๑๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร	๕๐๐,๐๐๐	บุคคล	
๑๘	โครงการอบรมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากร	๒๕๐,๐๐๐	บุคคล	
๑๙	โครงการสานสัมพันธ์สู่องค์กรภาครัฐและเอกชน	๗๐,๐๐๐	บุคคล	
๒๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๑,๒๕๐,๐๐๐	บุคคล	
๒๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๕๐,๐๐๐	บุคคล	
๒๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกาย	๓๐,๐๐๐	บุคคล	ปฐมวัย
๒๓	โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีความสุข	๑๐,๐๐๐	บุคคล	ปฐมวัย
๒๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายที่บกพร่องให้ได้มาตรฐาน	๑๐,๐๐๐	บุคคล	ปฐมวัย
<b>ฝ่ายงบประมาณและการเงิน จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๖๖,๗๕๐,๐๐๐ บาท</b>				
๒๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและการเงิน	๖๖,๗๕๐,๐๐๐	งบประมาณ	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท</b>				
๒๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	แผนงาน	
๒๗	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐,๐๐๐	แผนงาน	
๒๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐๐,๐๐๐	แผนงาน	
<b>ฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน ๑๕ โครงการ งบประมาณ ๑,๕๐๘,๕๐๐ บาท</b>				
๒๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชา	๑๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๒	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๓	โครงการกีฬา	๓๐๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๔	โครงการวันคริสต์มาส	๕๐๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน	๑๐๘,๕๐๐	กิจการ	
๓๖	โครงการ English Camp	๑๐,๐๐๐	กิจการ/แนะแนว	
๓๗	โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๑๐,๐๐๐	กิจการ/แนะแนว	
๓๘	โครงการ To Be Number One	๕๐,๐๐๐	กิจการ	
๓๙	โครงการแรงบันดาลใจ	๑๐,๐๐๐	กิจการ	
๔๐	โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีมีความสุข	๓๐,๐๐๐	กิจการ	ปฐมวัย
๔๑	โครงการหนุนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา	๕๐,๐๐๐	กิจการ	ปฐมวัย
๔๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๒๐,๐๐๐	กิจการ	ปฐมวัย
๔๓	โครงการปลูกจิตสำนึกหนุนน้อย ABS	๕๐,๐๐๐	กิจการ	ปฐมวัย
<b>รวม ๔๓ โครงการ ๙๓ กิจกรรม/งาน</b>		<b>งบประมาณทั้งสิ้น ๗๔,๖๔๓,๕๐๐ บาท</b> <b>(เจ็ดสิบล้านหกแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)</b>		

## รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๑.๒ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม ๑.๓ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ๑.๔ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ ๑.๕ กิจกรรมท่องสูตรและสูตรคูณ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๒,๑.๒.๓
๒.	โครงการรักการอ่าน ๒.๑ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒.๒ กิจกรรมปฏิทินความรู้ ๒.๓ กิจกรรมบอร์ดความรู้ ๒.๔ กิจกรรมกล่องกระดาษมากความรู้ ๒.๕ กิจกรรมความรู้คู่การเดินทาง	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเขียน ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการคิด วิเคราะห์ และคำนวณ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑,๑.๑.๒, ๑.๑.๕
๔.	โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ ๔.๑ กิจกรรมไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ ระดับประถมศึกษา ๔.๒ กิจกรรมไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ ระดับมัธยมศึกษา ๔.๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑,๑.๑.๒, ๑.๑.๕
๕.	โครงการอาเซียนศึกษา ๕.๑ กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน ๕.๒ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๒,๑.๒.๓
๖.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี ๖.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสำรอง ๖.๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ ๖.๓ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี รุ่นใหญ่ ๖.๔ กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๕๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๓,๑.๒.๔



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐาน
๗	โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนุนน้อยด้าน สติปัญญา ๗.๑ กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน ๗.๒ กิจกรรมหนุนน้อยนักคิด (โครงการ วิทยาศาสตร์) ๗.๓ กิจกรรม Cooking	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕		ฝ่ายวิชาการ (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑
๘	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการ สื่อสาร	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๓๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๔.๑,๔.๒,๔.๓ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๓
๙.	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ ๙.๑ งานพัฒนาระบบงานทะเบียน ๙.๒ งานพัฒนาระบบงานวัดและ ประเมินผล ๙.๓ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๙.๔ กิจกรรมผู้ปกครองพบปะครูผู้สอน ๙.๕ กิจกรรมวัดแสดงความยินดีนักเรียน ชั้น ป.๖และม.๖ ๙.๖ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๑ ประเด็นที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๓
๑๐.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๒.๕,๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๑
๑๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน ๑๑.๑ กิจกรรมพัฒนาแผนการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์ ๑๑.๒ กิจกรรมงานวิจัยชั้นเรียน ๑๑.๓ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๑๑.๔ กิจกรรมประชุม/อบรมเพิ่ม ศักยภาพ ๑๑.๕ กิจกรรมนิเทศการสอน ๑๑.๖ กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือครู	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๒, ๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๖ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒,๒.๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑
๑๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒.๑ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๑๒.๒ กิจกรรมห้องสวยด้วยมือครู	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ (ปฐมวัย)	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒,๒.๒.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๑๓	โครงการการสอกรูปแบบ Project Approach ๑๓.๑ กิจกรรม Kid Show	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒
๑๔.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๔.๑ กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียน	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑,๑๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป (หัวหน้าอาคาร)	กลยุทธ์ ๕.๗ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๔
๑๕.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕.๑ กิจกรรมสวนผักน่องหนู ๑๕.๒ กิจกรรมเกษตรพอเพียง	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป (วิชาการ)	กลยุทธ์ที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๕
๑๖.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ๑๖.๒ กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษสู่สากล ๑๖.๓ กิจกรรมอบรม KPI และพัฒนา มาตรฐานเพื่อบุคลากรใหม่ ๑๖.๔ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพการทำงานทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ ๑๖.๕ กิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงาน ๑๖.๖ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เย็นวันศุกร์ ๑๖.๗ กิจกรรมประชุมครู/บุคลากร	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ ๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓
๑๗.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร ๑๗.๑ กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่มอบขวัญกำลังใจแก่ครูบุคลากร ๑๗.๒ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้บริหารและครูอาวุโส ๑๗.๓ กิจกรรมอาหารกลางวันราคา ประหยัด	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕๐๐,๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ ๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒
๑๘	โครงการออมทรัพย์เพื่อการช่วยเหลือครูและบุคลากร	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ ๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๑๙.	โครงการสานสัมพันธ์สู่องค์กรภาครัฐและเอกชน ๑๙.๑ กิจกรรมกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากร ๑๙.๒ กิจกรรมร่วมงานสัมพันธ์หน่วยงานภายนอก ๑๙.๓ กิจกรรมสนับสนุนและบริการกิจกรรมทางสังคม	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ที่ ๒.๑, ๒.๖,๓.๗ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓
๒๐.	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๒๐.๑ กิจกรรมบริหารงานสวัสดิการตามกฎหมาย ๒๐.๒ งานแต่งตั้งถอดถอน ๒๐.๓ งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๑,๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓
๒๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๒๑.๑ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันด้านศิลปะกีฬาและนันทนาการ ๒๑.๒ งานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ๒๑.๔ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๒๒.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกาย ๒๒.๑ กิจกรรมกีฬาอนุบาล ๒๒.๒ กิจกรรมโภชนาการสำหรับเด็ก ๒๒.๓ กิจกรรมหนูน้อยหรรษา	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๒๓.	โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ๒๓.๑ กิจกรรมเด็กน้อยสุขภาพดี	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๒๔.	โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายที่บกพร่องให้ได้มาตรฐาน ๒๔.๑ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพฟัน ๒๔.๓ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๒๕.	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ ๒๕.๑ งานพัฒนาระบบแผนงบประมาณ ๒๕.๒ งานตรวจนับคลังสินค้าและสินทรัพย์ ๒๕.๓ งานพัฒนาระบบบริหารการเงินและบัญชี	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๖๖,๗๕๐,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ และการเงิน	กลยุทธ์ที่ ๕.๓ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๒๖.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน และการประกัน คุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ ,๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นที่ ๔.๑
๒๗.	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน และการประกัน คุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔.๔ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๓
๒๘.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน และการประกัน คุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕.๑,๕.๒ ๕.๔,๕.๕ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ ๒.๒ ,๒.๓
๒๙.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๙.๑ กิจกรรมคัดแยกขยะ ๒๙.๒ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๒๙.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู ๒๙.๔ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๒๙.๕ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒๙.๖ กิจกรรมทัศนศึกษา ๒๙.๗ กิจกรรมวันลอยกระทง ๒๙.๘ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒๙.๙ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒๙.๑๐ กิจกรรมวันสงกรานต์ ๒๙.๑๑ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๓, ๑.๔,๑.๕ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๑,๑.๒.๒, ๑.๒.๓,๑.๒.๔ ๑.๒.๕
๓๐.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๔๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๔
๓๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชา	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ ประเด็นย่อย ๒.๒.๓
๓๒.	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๒,๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ ประเด็นที่ ๒.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๓๓.	โครงการกีฬา	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๓,๑.๒.๔
๓๔.	โครงการวันคริสต์มาส	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕๐๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๓๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐๘,๕๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕ ประเด็นที่ ๑.๑,๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๖ ๑.๒.๑-๑.๒.๔
๓๖	โครงการ English Camp	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน/ ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑,๑.๕,๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๔,๑.๑.๖
๓๗	โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน/ ฝ่ายวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๖
๓๘	โครงการ To Be Number One	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔
๓๙	โครงการแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๕,๒.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๓,๑.๒.๔
๔๐.	โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีมีความสุข ๔๐.๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์ ๔๐.๒ กิจกรรมวันเด็ก ๔๐.๓ กิจกรรมคริสต์มาส	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๒,๑.๕,๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๑,๑.๒.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐาน
๔๑.	โครงการหนุนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา ๔๑.๑ กิจกรรมสงกรานต์ตระกร้อ ๔๑.๒ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๓,๑.๒.๔
๔๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๔๒.๑ กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง (คุณธรรม ๘ ประการ) ๔๒.๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๔๒.๓ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๓,๑.๕ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๑,๑.๒.๓
๔๓.	โครงการปลูกจิตสำนึกหนุนน้อย ABS ๔๓.๑ กิจกรรมรำลึกพระคุณครู ๔๓.๒ กิจกรรมกาตหนุนน้อย	ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ ๑.๓,๑.๖ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๑,๑.๒.๓
<b>รวม ๔๓ โครงการ ๙๓ กิจกรรม/งาน</b>					