

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา รหัส ๕๐๑๐๓๑๙ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบล หนองผึ้ง  
อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๒-  
๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑

e-mail [abs\\_bilingualschool@hotmail.com](mailto:abs_bilingualschool@hotmail.com) [abs.pepgcm@gmail.com](mailto:abs.pepgcm@gmail.com)

website [www.absbilingualschool.ac.th](http://www.absbilingualschool.ac.th)

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียน ๑,๑๘๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๒๘๖ คน

### ตอนที่ ๒. การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนครู ผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกเป็น ครูประจำชั้น ครูไทยและ  
ต่างประเทศ ๑๗ คน ครูผู้ช่วยสอน ๒๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ อำนวยการอนุบาล ๗ คน ครูภาษาจีน ๑ ครูพล  
ศึกษา ๑ คน พยาบาล ๑ คน

มีจำนวนห้องเรียนอนุบาล๑-๓ ห้องเรียน ๑๗ ห้อง

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๐๑ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๑๐๓ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๙๖ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๐๒ คน

อัตรา เด็กต่อห้องเรียน ๑:๒๐

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

-พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกายอย่างหลากหลายโรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวัน กิจกรรม  
เคลื่อนไหว จากการบันทึกการวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนักเด็กเดือนละ ๑ ครั้งพบว่า เด็กในระดับปฐมวัยจำนวน  
๓๐๑ คน ครบ ๑๐๐ % มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

-ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้าน  
อารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

-ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมในเรื่องมารยาท ขนบธรรมเนียม-ประเพณีที่หลากหลาย วัฒนธรรมที่แตกต่างตาม  
บริบทของสังคมและชุมชนของโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นสากลให้เด็กได้ปรับและพัฒนาเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม  
ตามวัย

มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

-ด้านสติปัญญา จากการจัด โครงการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการเรียนรู้สื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทั้ง๒ภาษา ควบคู่กันได้ตามนโยบายการจัดการเรียนตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม

## ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยด้วยหลักสูตร ๒ ภาษา ไปลิงกัว (Bilingual) โดยฝ่ายอำนวยการ วิชาการในระดับปฐมวัย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง(หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๐) มาบูรณาการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษาและบริบทความต้องการของชุมชน สังคมและผู้ปกครอง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เด็ก ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ.

จัดโครงการและกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่า และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จัดครูผู้สอนทั้งครูต่างประเทศและครูผู้สอนชาวไทยอย่างเพียงพอ จำนวนเด็ก ๑ห้องเรียน ไม่เกิน ๒๐ คนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูผู้ช่วยที่มีประสบการณ์และผ่านการอบรม-เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่า๒ปีขึ้นไปและส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยทุกคน จบการศึกษาตรงเอกการศึกษาระดับปฐมวัย ๑๐๐% มีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามสภาพจริง โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และนำผลประเมินไปปรับและพัฒนาเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการ

## การดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการตามอายุ และชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานกับกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ดี

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบต่างๆในห้องเรียนในสังคม สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศรวมทั้งสื่อเพื่อการเรียนรู้ หลากหลายอย่างปลอดภัย คำนี้ถึงความปลอดภัยของ รอบด้าน มีเวร-ยามรักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายนอกห้องเรียน นำเด็กไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ปีละ ๑ ครั้ง

### ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีอำนวยการบริหารงานด้านต่างๆที่ชัดเจนโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลประเมินอยู่ในระดับ ระดับยอดเยี่ยม

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการหลักการสอนวิทยาศาสตร์และจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สืบหาชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กได้หลากหลายมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดทำหลังคาโดมเชื่อมต่อ จัดสวนในร่ม มุมเล่นเครื่องเล่นสนามในร่ม ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

(นายปรีชา สุภกาญจนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา

ส่วนที่ ๒

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย (๒๕๖๑)  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ ๓	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๐๑ คน	๒๗๔ คน	๙๑.๐๒	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๐๑ คน	๒๘๑ คน	๙๓.๓๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐๑ คน	๒๗๑ คน	๙๐.๐๓	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓๐๑ คน	๒๗๓คน	๙๒.๖๘	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑				ระดับยอดเยี่ยม

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

๓. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๐๓ คน	(๑๐๐คน)๙๗.๐๙	(๓คน)๒.๙๑	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ		(๙๘คน) ๙๕.๑๕	(๕คน)๔.๘๕	-
๓.ด้านสังคม		(๙๘คน) ๙๕.๑๕	(๕คน)๔.๘๕	-
๔. ด้านสติปัญญา		(๙๐ คน) ๘๗.๓๘	(๑๓)๑๒.๖๒	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๙๖ คน	(๙๒ คน) ๙๕.๘๓	(๔คน) ๔.๑๗	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ		(๙๐ คน) ๙๓.๗๕	(๖คน) ๖.๒๕	-
๓.ด้านสังคม		(๙๒ คน) ๙๕.๘๓	(๔คน) ๔.๑๗	-
๔. ด้านสติปัญญา		(๙๐ คน) ๙๓.๗๕	(๖คน) ๖.๒๕	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๐๒ คน	(๑๐๐ คน) ๙๘.๐๔	(๒คน) ๑.๙๖	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ		(๑๐๐ คน) ๙๘.๐๔	(๒คน) ๑.๙๖	-
๓.ด้านสังคม		(๙๙ คน) ๙๗.๐๖	(๓คน) ๒.๙๔	-
๔. ด้านสติปัญญา		(๘๙คน) ๘๗.๒๕	(๑๓คน) ๑๒.๗๕	-

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับอนุบาลมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถที่จะดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดเมนูอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ถูกต้องตามหลักโภชนาการเด็กที่মনมเป็นประจำวัน มีพยาบาลประจำอาคาร ตลอดทั้งวัน เช็กสุขภาพเด็กรายวันทุกเช้า ได้จัดบอร์ดและให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคภัย/โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก เดือนละ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเตรียมพร้อมเคลื่อนไหวและจังหวะและพัฒนาออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันจัดทำมาตรการการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ อ.สารภี ในการดูแลเข้ามาฉีดวัคซีนและให้คำแนะนำสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า สิ่งแวดล้อมและสถานที่เสี่ยงอันตรายได้เหมาะสมตามวัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- โครงการกีฬาอนุบาล
  - กิจกรรมหนูน้อยหรรษา
  - กิจกรรมทดสอบสภาพร่างกาย
  - กิจกรรมเช็กสุขภาพเด็ก
  - กิจกรรมบันทึกน้ำหนักส่วนสูง , เมนูอาหารกลางวัน
  - กิจกรรมออกกำลังกาย
  - โครงการรู้ทันภัยยาเสพติด
- เด็กอนุบาลทั้งหมด ๓๐๑ คน  
จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๕๔ คน  
ร้อยละที่ได้ ๘๑.๐๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก มีความมั่นใจ มีความสุขสนุกสนานกับทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีความสุข
  - กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์
  - กิจกรรมวันเด็ก
- ๒.โครงการสร้างสรรค์ภาษาและวัฒนธรรม
  - กิจกรรมแฟนซี
  - กิจกรรมซัมเมอร์ทรรษา
  - กิจกรรมภาษาอาเซียน
  - กิจกรรมลอยกระทง
- ๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - กิจกรรมเลือกตั้งอนุบาล
- ๔.โครงการวันคริสต์มาสระดับอนุบาล

เด็กอนุบาลทั้งหมด ๓๐๑ คน

จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๖ คน

ร้อยละที่ได้ ๙๓.๓๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๑.๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็ก มีความเคารพ มีความกตัญญู นอบน้อมต่อผู้มีพระคุณ มีจิตใจที่ดีงาม โอบอ้อมอารีมีความเมตตา กรุณา มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมช่วยเหลือตนเองได้ ใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม กล้า คิด กล้าแสดงออก ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ในและนอกห้องเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
  - กิจกรรมไหว้ครู
  - กิจกรรมวันแม่
  - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่๙
  - กิจกรรมถวายพระพรวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
- ๒.โครงการหนูน้อยมีคุณธรรม
  - กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม (คุณธรรม ๘ ประการ)
  - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- ๓.โครงการน้อมนำคำสั่งพ่อสอน-กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ-กิจกรรมตลาดลานนา

เด็กอนุบาลทั้งหมด ๓๐๑ คน

จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๕คน ร้อยละที่ได้ ๙๘.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



#### ๑.๔ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม จัดโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีนิสัยรักการอ่าน สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัยกับองค์กรภายนอก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก นำเด็กออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็ก ได้ใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยภาษาอังกฤษและภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ แสวงหาความรู้รอบตัวได้อย่างเหมาะสม

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมหนูน้อยด้านสติปัญญา
- ๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักคิด (ทดลองวิทยาศาสตร์)
- ๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๑.๔ งานทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

#### ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การพัฒนา ปูกลมฟุ้งในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ภาษา ไบลิงกิว (Bilingual) โดยฝ่ายอำนวยการ วิชาการในระดับปฐมวัยและครูผู้สอน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง(หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐) มาพัฒนาบูรณาการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและบริบทความต้องการของชุมชน สังคมและผู้ปกครองสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ภาษาดี มีความสุข” และยังมีมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะ ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน เห็นคุณค่า และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติ

ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เด็ก ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ.

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษามาเป็นระยะเวลานาน สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ การพัฒนาวิชาการ เน้นการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูเพียงพอกับจำนวนเด็ก (สัดส่วน ครู : เด็ก ๑ : ๒๐) ครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาครุศาสตร์ และตรงเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพด้านครูเต็ม ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีครูประจำชั้นครูไทยและครูต่างประเทศครบทุกห้อง และพอเพียง

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเข้ารับการพัฒนาศักยภาพและรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรมากกว่า ๒ ครั้งต่อปี โดยมีเกียรติบัตรรับรอง และมีครูผู้ช่วยประจำทุกห้องส่วนมากจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาความรู้เบื้องต้น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม น้ำยาล้างมือ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการวางแผนการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ แต่งตั้งหัวหน้าอำนวยการฝ่ายต่างๆรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เปิดโอกาสให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง มีวาระการประชุม และรายงานการประชุมอย่างชัดเจน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสังคม(๒ ภาษา)</li> <li>- ครูต่างประเทศเพียงพอมีคุณสมบัติครบ</li> <li>- ครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและจำนวนเด็ก</li> <li>- ครูมีประสบการณ์และจบตรงเอกการศึกษาปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>- มีใบประกอบวิชาชีพครูครบถ้วน</li> <li>- ระบบบริหารงานชัดเจน มีอำนาจการของงานในแต่ละฝ่ายคอยประสานงานได้อย่างรวดเร็ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อในและนอกห้องเรียนเพื่อการค้นคว้า เรียนรู้ อย่างพอเพียง</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหา สาระเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ผ่านสื่อกิจกรรมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม คัดและจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และจบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เรื่องหลักสูตร หลักการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม ครูประจำชั้นทั้งชาวไทยและต่างประเทศทั้งหมด ๑๗คน มีครูผู้ช่วยสอนจำนวน ๒๕คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนด้วยความรัก อย่างใกล้ชิด มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร กิจกรรม และพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งเฟซบุ๊ก/ไลน์กรู๊ป ห้องเรียน /เวปเพจ ต่างๆทั่วถึง ครูมีการประเมินความพร้อมและสรุปประเมินผลพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยไปพร้อมๆกัน สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการปรับและพัฒนาเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมและสื่อประกอบการสอนต่างๆที่เน้นให้เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาไทยควบคู่ โดยมี

เป้าหมายที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และเน้นความแตกต่างของวัฒนธรรมและความเป็นสากล เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำขวัญ “ ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล ”

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.๑ งานส่งครูเข้ารับอบรม- (โค้ช และ เทรนนิ่ง)
  - ๑.๒ งานประเมินผลศักยภาพครู-บุคลากร(ปรับเงินเดือน)
  - ๑.๓.งานนิเทศและประเมินศักยภาพด้านการสอน
  - ๑.๔.เพิ่มสะสมผลงานครู-SARครู- พัฒนาแผนการสอน
  - ๑.๔ งานวิเคราะห์และพัฒนาปัญหาในห้องเรียน
  - บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน -เพิ่มสะสมผลงานเด็กอนุบาล -บันทึกสารสัมพันธ์สถานศึกษาถึงบ้าน
  - ๑.๕ งานรายงานผลพัฒนาการเด็กอนุบาล
  - ๑.๖ .งานวิจัยในชั้นเรียน
  ๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๒.๑ งานผลิตสื่อการเรียนการ
  - ๒.๒ งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู
  - ๒.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
  - ๒.๔ พัฒนาจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม
- ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีพัฒนาการการทักษะด้านภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเหมาะสมตามวัย -เด็กมีความกล้าแสดงออก ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย -ครูมีการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนในพฤติกรรมเด็กที่บกพร่องให้พัฒนาดีขึ้น	-จัดห้องศูนย์สื่อ ห้องคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน -จัดห้องสมุดหรือห้องสำหรับใช้สื่อ-เครื่องเล่นตามมุมในเวลาว่าง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

#### วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เป็นระบบ ทางโรงเรียนนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่เป็นระบบตามกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ๔.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑
- แนวทางประเมิน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๐

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- มีกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันในทุกปีการศึกษา</p> <p>- มีคณะกรรมการและที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษา</p> <p>- นำรายงานผลการประเมินตนเองภายในประจำปี ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป</p>	<p>- โรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมินรอบแรกจากองค์กรจาก สมศ. โดยตรง</p>

## ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสดงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





ประกาศโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้  
ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๙
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๘
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๕
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๕
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๕
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๓.๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา  
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒

วันอังคาร ที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวี	สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายถวิล	นันทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย	ไชยกันย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสกุณา	สิงหเดช	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นายพรเทพ	พิสุทธ์วาณิช	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา	ศุภกัญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายดอนพนา	เทพบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ขาดประชุม

๑. นางอรพิน	รียาพร้าว	ผู้แทนผู้ปกครอง	ติดภารกิจ
๒. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ผู้แทนครู	ติดภารกิจ

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี-

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

วาระที่ ๔ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- ๔.๑ แต่งตั้งกรรมการบริหารชุดใหม่
- ๔.๒ โครงสร้างการบริหารงาน พ.ศ.๒๕๖๒
- ๔.๓ จำนวนนักเรียน ครุบุคคลากร ปี ๒๕๖๒
- ๔.๔ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๔.๕ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขออนุมัติรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๓ ขออนุมัติอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม อนุมัติ

วาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ  
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

นายดอนพนา เทพบุญ  
ผู้บันทึกการประชุม

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์  
ผู้ตรวจทาน

บัญชีลงนามผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒

วัน อังคาร ที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม โรงเรียนนานาชาติยูนิต้า คอนคอร์ด อ.สารภี จ.เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางอัมพร กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต		ประธานกรรมการ
๒	นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ		รองประธาน
๓	นายทวี สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๔	นายถวิล นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๕	นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๖	นายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๗	นางอรพิน รียาพราว	ผู้แทนผู้ปกครอง	-	กรรมการ
๘	นางสุกญา สิงห์เดช	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๙	นายพรเทพ พิสุทธิ์วานิชย์	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๑๐	น.ส.ศรีแพร ธนะขว้าง	ผู้แทนครู		กรรมการ
๑๑	นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์	ผู้แทนครู		กรรมการ
๑๒	นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ		กรรมการและ เลขานุการ
๑๓	นายดอนพนา เทพบุญ	ผู้แทนครู		กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุม จำนวน.....๑๑.....คน

ผู้ไม่มาประชุม จำนวน.....๕.....คน



## หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒ คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณา รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ข้อมูลทั้งหมด ถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

( นางอัมพร กมลโกมุท )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๙.๓๗</b>	<b>๕</b>
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๖	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๙๑	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๕	๕
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๓.๗๖</b>	<b>๕</b>
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิภาพ	๒๐	๑๙.๗๖	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘๐	๕
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๔</b>
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๕	๕	๔
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๘.๑๓	๕

<b>สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๑๓ / ระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)</b>				
(๐.๐๐-๔๙.๙๙)    (๐.๐๐-๔๙.๙๙)    (๖๐.๐๐-๗๔.๙๙)    (๗๕.๐๐-๘๙.๙๙)    (๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐)				
ระดับ ๑(ปรับปรุง)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๔ (ดีมาก)	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)





คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ที่ ๑๗ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ของปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ทั้งข้อมูล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สำหรับดำเนินงาน เพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๔. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวลัดดาพร	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๖. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๗. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผอ.ฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๘. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์		รองประธาน
๙. นางอมรรัตน์	ภีระคำ		กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐาน และให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ใน มาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	ประธาน
๒. นางรมิตา	รัตนสมัย	รองประธาน
๓. นายพงษ์ศักดิ์	สร้อยฟ้า	กรรมการ
๔. นางสาวเด่นนภา	ธรรมศิริ	กรรมการ
๕. นางเครือวรรณ	ถาวรพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาววังจันทร์	ปราบหงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร	เครือฝัน	กรรมการ
๘. นางสาวศรัญญา	สุริยะวงศ์	กรรมการ
๙. นางกำไร	หวานฉ่ำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเจนจิรา	เชื่อนเพชร	กรรมการ
๑๑. นางนงนุช	ใจดี	กรรมการ

๑๒. นางสาวอมลวรรณ คำสุรีย์		กรรมการ
๑๓. นางประกายรัตน์ ปันเจริญ		กรรมการ
๑๔. นางสาววิสฎา อัครบุญนำ		กรรมการ
๑๕. นางสาวคุณिता จำแนกรถ		กรรมการ
๑๖. นางชลธิรา อินตะนน		กรรมการ
๑๗. นางสาวนิภาพร จุมปา		กรรมการ
๑๘. นางสาวริศา ระตะเจริญ		กรรมการ
๑๙. นางจิราภรณ์ หาญใจ		กรรมการ
๒๐. นางพรสวรรค์ ปีทุ		กรรมการ
๒๑. นางสาวเมทินี เมธา		กรรมการ
๒๒. นางสาวกัญญา คำเขียว		กรรมการ
๒๓. นางสาวทิพย์สุคนธ์ มณีพันธ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐาน ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภา หินเดช		ประธาน
๒. นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์		กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส บุญมา		กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์ ภิระคำ		กรรมการ
๕. นางสาวบงกช นาคะปรีชา		กรรมการ

### ๔. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัว บ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์		ประธาน
๒. นางสาวนิภา หินเดช		กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส บุญมา		กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์ ภิระคำ		กรรมการ
๕. นางสาวบงกช นาคะปรีชา		กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ที่ ๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายมานิตย์	พุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๕. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖. นางสาวกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางจุฬารัตน์	เชื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นายประเสริฐ	พิพัฒนานันท์	บริหารการจัดการ	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	อำนวยการวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิภา	หินเดช	อำนวยการวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๑๓. นางสาวชุกรินทร์	มณีวรรณ	อำนวยการวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายพรเทพ	พิสุทธิวานิชย์	อำนวยการวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพธิดา	นาเมืองรักษ์	อำนวยการทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๑๖. นายชุนพคุณ	คำเขียว	อำนวยการไอซีที	กรรมการ
๑๗. นายชัชวาล	ผ่านสำแดง	อำนวยการปกครองประถมศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางกัญญาภรณ์	จอห์นสัน	อำนวยการงานปกครอง/ประสานต่างชาติ	กรรมการ
๑๙. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	อำนวยการกิจกรรม	กรรมการ
๒๐. นางสาวนฤมล	แสนคำวินิจ	อำนวยการกิจกรรม	กรรมการ
๒๑. นางสาวชลากร	แท่นงาม	อำนวยการแนะแนว/สถานักเรียน	กรรมการ
๒๒. นางสาวขวัญกมล	จีนวงศ์	อำนวยการบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางบัวผาย	ศิริวิสูตร	อำนวยการบุคคล	กรรมการ
๒๔. นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธ์	อำนวยการทั่วไป	กรรมการ
๒๕. นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	อำนวยการอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๖. นางสาวกาญจนา	จี้อาทิตย์	อำนวยการรถรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ

๒๗. นางสาวนิภาพร	ทาริน	ผู้อำนวยการโภชนาการ	กรรมการ
๒๘. นางธันยนันท์	ชยานันท์พัฒน์	ผู้อำนวยการรับนักเรียน	กรรมการ
๒๙. นางจิตาภา	ชมภูแสน	ผู้อำนวยการประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	ผู้อำนวยการกิจการทั่วไปอนุบาล	กรรมการ
๓๑. นายศิกร	วิจิตรลักขณา	ผู้อำนวยการอาคารอนุบาล	กรรมการ
๓๒. นางสาวพิพัฒพร	สิงหล	ผู้อำนวยการอาคารประถมศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางชนากานต์	อนันต์ศฤงฆาร	ผู้อำนวยการอาคารมัธยมศึกษา	กรรมการ
๓๔. นางสาวณัฐกาญจน์	คุณโลก	ผู้อำนวยการประสานต่างชาติมัธยม	กรรมการ
๓๕. นางสาวรัชชัญญา	จันทร์ดี	ฝ่ายทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๓๖. นางสาวมลธิชา	มาลาพร	ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๓๗. นายวิชราวุธ	นวลคำ	ฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ
๓๘. นางวนิดา	นวลศรี	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓๙. คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๔๐. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางสาวเบญจพร	ธรรมวัน	เจ้าหน้าที่ประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายพีระพงษ์	ดวงดี	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ/KPI	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ที่ ๔ / ๒๕๖๒

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทวี สุทธารมณณ์ลักษณ์		ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นายมานิตย์ พุทธิโยธา		ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี อินวาทย์		รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา พรหมสุวรรณ		รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางจุฬารัตน์ เชื้อนป้อ		รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและการเงิน	กรรมการ
๖. นางสาวศรีแพร ณะขว้าง		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์		อำนวยการวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๘. นายดอนพนา เทพบุญ		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเบญจพร ธรรมวัน		เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายพีระพงษ์ ดวงดี		เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯและ KPI	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา