

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา

รหัสโรงเรียน 1150100319

222 หมู่ที่ 2 ถนน ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่-ลำปาง ตำบล/แขวง หนองผึ้ง เขต/อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ 50140

โทรศัพท์ 052010250 โทรสาร 053142514 ต่อ 111

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา เป็นโรงเรียนในระบบสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับปฐมวัย (อนุบาล) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โดยมีจุดเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง สามารถอยู่ในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข และพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพ สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ภาษาดี มีความสุข” จึงได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือเรียน นอกจากจะใช้หนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังได้จัดหาหนังสือเรียนจากต่างประเทศโดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และหนังสือประกอบอื่นๆ ที่จะส่งเสริม เพิ่มศักยภาพการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา จัดหาครูที่มีประสบการณ์และมีวุฒิตรงกับวิชาที่สอน ทั้งครูไทยและชาวต่างชาติโดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนนั้น โรงเรียนได้จัดครูชาวต่างชาติเป็นครูประจำชั้นและครูผู้สอนครบทุกระดับชั้น โดยมีครูไทยเป็นครูประจำชั้นร่วมกับครูชาวต่างชาติทุกระดับชั้น ครูทุกคนได้รับการอบรมและส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการสอน ผ่านคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA และนำระบบ KPI มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการตรวจติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดไว้ และมีผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ยุวพุทธศึกษาพัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1150100319

ที่อยู่ (Address) : 222

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่-ลำปาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองผึ้ง

เขต/อำเภอ (District) : สารภี

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50140

โทรศัพท์ (Tel.) : 052010250

โทรสาร (Fax.) : 053142514 ต่อ 111

อีเมล (E-mail) : abs.pepgcm@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : absbilingualschool.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Ambassador Bilingual School

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับชาติ เช่น ว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน เทควันโด เป็นต้น สร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้นทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามวัยอย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเล่นและเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และมีทักษะพื้นฐานในการหาความรู้ต่อไป ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารและการจัดการของฝ่ายอนุบาล ทางโรงเรียนได้แยกการบริหารออกไปจากโครงสร้างใหญ่ให้มีฝ่ายต่างๆรับผิดชอบเพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหาร เช่น มีหัวหน้าวิชาการ หัวหน้าอาคาร หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ ฯลฯ ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาทุกด้านของเด็ก ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนมีวุฒิและประสบการณ์ทางด้านเด็กอนุบาลโดยเฉพาะ มีครูประจำชั้นทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติครบตามชั้นเรียน และมีครูพี่เลี้ยงอย่าง

มากมายเพียงพอที่จะดูแลเด็ก สภาพอาคารและสิ่งแวดล้อมมีความสะอาด เรียบร้อย มีความปลอดภัย สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบถ้วน พร้อมที่จะบริหารจัดการให้เด็กมีคุณภาพอย่างดียิ่ง ส่งผลให้ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฝ่ายอนุบาลมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกปี ให้แต่ละภาคเรียนมีการประเมินการพัฒนาเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงต้นภาคเรียน ช่วงกลางภาคเรียน และช่วงปลายภาคเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างละเอียด ทำให้สามารถจัดประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมด้านโภชนาการในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างเต็มศักยภาพ สถานที่และบรรยากาศของฝ่ายอนุบาลมีความร่มรื่น สะอาด เรียบร้อย และมีความปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งนี้ ทางโรงเรียนประเมินพัฒนาการของเด็กตามความเป็นจริงและนำการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ส่งผลให้ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก เพื่อเรียนรู้การค้นคว้า ทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาห้องปฏิบัติการห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ให้อยู่ในบริเวณขอบเขต อาคารใกล้ชิดกัน อำนวยความสะดวกในการเดินทางของเด็กๆ

แผนปฏิบัติการที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เช่น การให้บริการห้องสมุด ห้องประชุม การบริการการสอนภาษาอังกฤษ ให้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สำรวจชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การดำเนินโครงการการเรียนรู้แบบโครงงานเด็กปฐมวัย สามารถนำไปขยายผลการดำเนินงาน อย่างหลากหลายต่อเนื่องไปจนถึงระดับประถมศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสื่อสารภาษาอังกฤษ

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารและการจัดการ

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ทางโรงเรียนได้ให้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีเหตุผลและหลักฐาน ดังนี้

การเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และนำเนื้อหาที่จำเป็นเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญา ความรู้ในท้องถิ่นเข้าไปบูรณาการ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนได้นำเอาเนื้อหารายวิชาจากต่างประเทศเข้ามาบูรณาการ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ทำให้มีคุณภาพที่ดี

ในเรื่องการอ่าน เขียนในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โรงเรียนจะเน้นให้ผู้เรียนสื่อสาร และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีโครงการรักการอ่าน โครงการไทยอังกฤษสนุก คิดสนุกทำ โครงการภาษาและวัฒนธรรม โครงการ ABS Online Fun สนับสนุนให้การสื่อสาร การอ่าน การเขียน ดียิ่งขึ้น

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหา ฯลฯ ในการเรียนแต่ละรายกลุ่มสาระวิชา และมีโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทัศนศึกษา ฯลฯ

การเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนได้นำเอาหลักสูตรของโรงเรียนและหลักสูตรของต่างประเทศบางรายวิชามาบูรณาการเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด นำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีในอาชีพต่อไป

การเรียนการสอนเรื่องคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในความเป็นไทย ทางโรงเรียนมุ่งเน้นเพาะบ่มนิสัยที่ดีในความเป็นคนไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความเป็นผู้นำ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สนับสนุน สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนมีผู้เรียนที่มาจากประเทศต่าง ๆ มากมาย จึงมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย จึงได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี แต่ละประเทศของนักเรียน และกิจกรรมการแต่งกายแต่ละประเทศ ตลอดจนอาหารของแต่ละประเทศ ที่ทางโรงเรียนได้ให้ผู้เรียนรู้จักและคุ้นเคย ทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีระบบ การสั่งการจากข้างบนลงมา และสั่งการในแนวนอน การสั่งการจากข้างบนจะเริ่มจากเจ้าของโรงเรียน คือ ผู้รับใบอนุญาต สั่งลงมาที่ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการ ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการ สั่งการลงมาที่รองผู้อำนวยการ รองผู้จัดการ และผู้ช่วยผู้จัดการ รองผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้จัดการสั่งลงมาที่หัวหน้าฝ่าย จนกระทั่งส่งถึงครูและบุคลากร ฯลฯ ซึ่งอาจจะแตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน จะมีรายละเอียดงานของแต่ละคน และจะถูกตรวจสอบโดยระบบ KPI ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษารูปแบบนี้มาโดยตลอด เป็นระยะเวลา 11 ปี และได้รับผลดีเยี่ยม

สำรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรัชญาของโรงเรียน มีอย่างครบถ้วน มีการพัฒนาทางวิชาการ โดยมีหัวหน้าฝ่ายวิชาการอนุบาล หัวหน้าฝ่ายวิชาการประถมศึกษาปีที่ 1-3 หัวหน้าฝ่ายวิชาการประถมศึกษาปีที่ 4-6 หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และหัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทำให้ครูได้มีการพัฒนาและอบรมทางวิชาชีพตลอดเวลา นอกจากนั้นมีหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ ที่มีหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมต่างๆให้เหมาะสมต่อการเรียน และหัวหน้าฝ่ายไอซีที มีหน้าที่ในการดูแลงานเทคโนโลยีและการสื่อสาร

นอกจากจะมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีความชัดเจน โรงเรียนยังมีโครงการต่างๆที่สนับสนุนการบริหารงาน เช่น โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล โครงการพัฒนาระบบไอวีทีและการสื่อสาร โครงการชุมชนสัมพันธ์ ส่งผลให้ มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นลักษณะโครงงาน หรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนคิดค้นขึ้นมา โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาเอกที่ได้เรียนมา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดี

การบริหารจัดการในห้องเรียน ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก เพราะครูเป็นผู้มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ คือ Pre-test และ Post-test มีการสอบประเมินพัฒนาการของผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง / ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง เพื่อนำผลมาประเมิน และนำกลับมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การเรียนการสอนของโรงเรียน ได้นำเนื้อหาในหลักสูตรมาทำการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติ ใช้ความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อได้โครงงานหรือนวัตกรรมที่ดี มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน และมีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนออกมา เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไขต่อไป โดยทางโรงเรียนได้มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ฯลฯ ส่งผลให้ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 1 จัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 2 จัดให้มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 3 จัดให้มีห้องสมุดที่มีมาตรฐาน

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 4 จัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ครบถ้วน สมบูรณ์

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 6 จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 7 จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม หรือการสอนพิเศษ

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 8 จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากร

แผนที่ปฏิบัติงานที่ 9 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสื่อสารภาษาอังกฤษ

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารและการจัดการ

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....ปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ยุวชูตศึกษาพัฒนา (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100319

ที่อยู่ (Address) : 222

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่-ลำปาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองผึ้ง

เขต/อำเภอ (District) : สารภี

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50140

โทรศัพท์ (Tel.) : 052010250

โทรสาร (Fax.) : 053142514 ต่อ 111

อีเมล (E-mail) : abs.pepgcm@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : absbilingualschool.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Ambassador Bilingual School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล

English Program: : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

Building Character Through true Values

สร้างอุปนิสัยที่ดีผ่านคุณค่าที่แท้จริง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้องมีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
6. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
10. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
6. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
9. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
10. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิสด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่าความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์ การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ 2.4 เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ 2.5 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงการให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทส ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3.7 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.5 จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจ และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5.7 พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

ภาษาดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	35	26	-	-	61
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	5	47	45	-	-	92
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	6	59	56	-	-	115
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	6	64	47	-	-	111
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP 17		205	174	-	-	379
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	4	49	30	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	4	49	30	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	5	44	52	-	-	96
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	4	54	36	-	-	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	3	40	26	-	-	66
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	3	43	20	-	-	63
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 23		279	194	-	-	473
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	28	23	-	-	51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	3	33	32	-	-	65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	27	25	-	-	52

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 7		88	80	-	-	168
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	31	30	-	-	61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	25	25	-	-	50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	33	16	-	-	49
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 6		89	71	-	-	160
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP 53		661	519	-	-	1,180

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง อัมพร กมลโกมุท

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย ชูเกียรติ กมลโกมุท

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย แพทริค กาโมร

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ลัดดาพร กมลโกมุท

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว กัลยาณี อินวาทย์

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว มัลลิกา พรหมสวรรค์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง จุฬารัตน์ เชื่อนป้อ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย ดอนพนา เทพบุญ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ศรีแพร ธนะขว้าง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ประเสริฐ พิพัฒนานันท์

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย พรเทพ พิสุทธิ์วาณิชย์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง บัวผาย ศิริวิสูตร

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นางสาว บงกช นาคะปรีชา

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ธันยนันท์ ชยานันทิพัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	11	-	-	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	5	-	-	-	5
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	11	9	-	-	20
2. ครูชาวต่างชาติ	-	23	-	-	-	23
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	4	6	2	-	12
2. ครูชาวต่างชาติ	-	19	-	-	-	19
รวม	-	77	15	2	-	94
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	-	8	0	-	-	8
- ครูสายสนับสนุน	-	9	0	-	-	9
บุคลากรอื่นๆ	76	103	-	-	-	179
รวม	76	120	0	-	-	196
รวมทั้งสิ้น	76	197	15	2	-	290

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	61	4	16:1	21:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	17	318	16	20:1	19:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	23	473	43	11:1	21:1
ระดับมัธยมศึกษา	13	328	31	11:1	26:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	5	15	-	-	-	-	20
ภาษาไทย	-	-	4	-	2	2	8
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	2	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	-	4	2	17
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	5	1	6	-	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	2	-	2	-	4
การงานอาชีพ	-	-	2	-	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	7	3	5	5	20
รวม	5	15	34	6	23	11	94

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	8	5	13
- เนตรนารี	5	5	10
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	16	17	33
กิจกรรมแนะแนว	-	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	6	6
รวม	29	34	63

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	2	2	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	11	11	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10	10	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	23	23	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

ผลสำเร็จ

93.17 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการกีฬาสีอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จ

97.18 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวเป็นไปตามวัย สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กเรียนรู้ถึงภัยของสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จ

95.75 : เด้กมีความรู้เรื่องภัยของสิ่งเสพติด และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ

ผลสำเร็จ

99.06 : เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการสร้างสรรค์ภาษาและวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างชาติ

ผลสำเร็จ

99.06 : เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส และมีความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างชาติ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กเรียนรู้หลักประชาธิปไตย ยอมรับ พอใจในความคิดเห็นและความสามารถ ของผู้อื่น

ผลสำเร็จ

97.48 : เด็กเรียนรู้หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็น พอใจในความสามารถและผลงานของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำที่ดีได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. โครงการคริสต์มาสระดับอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

ผลสำเร็จ

93.98 : เด็กร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก สนุกเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จ

96.17 : เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น และสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการหนูน้อยมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และเรียนรู้การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

96.17 : เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านการทำกิจกรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

10. โครงการน้อมนำทำตามคำพ่อสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กเรียนรู้การมีน้ำใจ แบ่งปันแก่ผู้ด้อยโอกาส และการมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จ

98.66 : เด็กมีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้แบ่งปันแก่ที่ผู้ด้อยโอกาส และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

11. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนูน้อยด้านสติปัญญา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีพัฒนาด้านการอ่าน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

96.38 : เด็กมีพัฒนาด้านการอ่านเป็นไปตามวัย เกิดความคิดรวบยอดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

12. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กได้เรียนรู้การแสวงหาความรู้จากนอกห้องเรียน และเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

97.48 : เด็กได้เรียนรู้การแสวงหาความรู้จากนอกห้องเรียน และสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กเรียนรู้การคิดแก้ไขปัญหา การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

93.71 : เด็กมีความรู้ ความคิดเชิงเหตุผลทางคณิต และวิทยาศาสตร์ สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

14. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิกสนุกทำระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กเรียนรู้การสื่อสาร โต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

99.05 : เด็กสามารถสื่อสาร โต้ตอบและเล่าเรื่องของตนเองให้กับผู้อื่น เป็นภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : หลักสูตรของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ

1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ครู และผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับตัวเด็กร่วมกัน และผู้ปกครองรับทราบข้อมูลและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครู และผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับตัวเด็กร่วมกัน นำไปซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอน และการดูแลเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการบัณฑิตน้อย

ค่าเป้าหมาย

100.00 : เด็กสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่นร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลเด็ก

ผลสำเร็จ

98.00 : ครู บุคลากรได้รับการอบรม และมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลเด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษระหว่างการทำกิจกรรม และมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์มาขึ้น ส่งผลให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนเรียนรู้การแสวงหาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้จากนอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และคำนวณ

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีความรู้ และมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และคำนวณ สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทักษะของวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในวิชาต่าง ๆ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ รวมทั้งได้ทราบระดับคุณภาพของผู้เรียนในการแข่งขันแต่ละประเภท

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการ ABS Online Fun

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. โครงการ ASEAN Minutes มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของอาเซียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของกลุ่มในประเทศอาเซียนมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. โครงการลูกเสือ เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรของลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อฝึกความอดทน ระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร มีความอดทน ระเบียบวินัย ตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และ

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

9. โครงการสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : สภานักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกวางแผน ฝึกแก้ไขปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงถึงความเป็นผู้นำที่ดี

ผลสำเร็จ

98.00 : สภานักเรียนมีความเป็นผู้นำที่ดี สามารถคิด วางแผน แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. โครงการภาษาและวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างชาติ

ผลสำเร็จ

97.00 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างชาติ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. โครงการวันสำคัญต่างๆ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงที่มาและความสำคัญของวันต่าง ๆ ของไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

96.00 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงที่มาและความสำคัญของวันต่าง ๆ ของไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

12. โครงการทัศนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ และกระบวนการในการศึกษาหาความรู้จากนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และกระบวนการในการศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

13. โครงการ To be Number One

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถเป็นแกนนำเครือข่ายทูบีนัมเบอร์วันที่มีศักยภาพ

มาตรฐานการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

14. โครงการวันคริสต์มาส

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมย์ และสังคม

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมย์ และสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. โครงการงานกีฬา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

17. โครงการพัฒนาระบบงานพยาบาล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ระบบงานพยาบาลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบงานพยาบาลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริการมีความครอบคลุมผู้ใช้บริการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

18. โครงการอาหารกลางวันดีมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่อาหาร ตามหลักโภชนาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ระบบงานวิชาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบงานวิชาการของโรงเรียนมีความถูกต้อง คล่องตัว ครอบคลุม และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

95.00 : สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และจุดเน้นของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

98.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และจุดเน้นของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการชุมชนสัมพันธ์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากลาย ครอบคลุมการรับข่าวสาร และเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทิศทางการศึกษาต่อที่แน่นอน และพร้อมต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และจุดเน้นของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

98.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และจุดเน้นของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผล

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ระบบงานทะเบียน และวัดผลมีความถูกต้อง

ผลสำเร็จ

98.00 : ระบบงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสายผู้สอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการทัศนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากสถานที่จริง

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากสถานที่จริง สามารถแก้ไขปัยหาได้ด้วยตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : ครู บุคลากรมีคุณภาพ มีทักษะในการทำงาน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครู บุคลากรได้รับสวัสดิการตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ

90.00 : ครู บุคลากรมีสวัสดิการตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด และมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการพัฒนาระบบงานสวัสดิการครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ระบบงานสวัสดิการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ระบบงานสวัสดิการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ครู และบุคลากรได้รับสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนดอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสาระสนเทศ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : งานไอซีทีและการสื่อสารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้ใช้บริการ

ผลสำเร็จ

95.00 : งานไอซีทีและการสื่อสารของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างถูกต้อง สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จ

95.00 : ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเผยแพร่ได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการชุมชนสัมพันธ์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าสู่ระบบของโรงเรียนได้

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการดูแล มีความประพฤติที่ดีขึ้น และสามารถกลับเข้าสู่ระบบของโรงเรียนได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีอาคารและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนมีอาคารและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและใช้งานได้ดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการบริหารงานโภชนาการโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ระบบงานโภชนาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบการบริหารจัดการงานโภชนาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและการเงิน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : การบริหารงานด้านงบประมาณและการเงินของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : การบริหารงานด้านงบประมาณและการเงินของโรงเรียนถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและจัดซื้อ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ระบบงานพัสดุและจัดซื้อของโรงเรียนมีความถูกต้อง

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบงานพัสดุและจัดซื้อของโรงเรียนถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีการจัดประชุม เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผน 3 ปี)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นแม่บทในการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. โครงการบริหารจัดการตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีมาตรการป้องกัน และปลอดเชื้อโรคโควิด-19

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนปลอดเชื้อโรคโควิด-19 และดำเนินการป้องกันตามมาตรการของกรมควบคุมโรคของจังหวัดอย่างเคร่งครัด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	318	305	95.91	13	4.09	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	318	310	97.48	8	2.52	-	-
3. ด้านสังคม	318	298	93.71	10	3.14	-	-
4. ด้านสติปัญญา	318	290	91.19	20	6.29	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	34	29.99	52.13	38.98	35.59	-3.39	-8.70	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	34	38.78	46.24	38.77	41.36	+2.59	6.68	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	34	56.20	55.59	52.07	56.51	+4.44	8.53	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	34	43.55	83.56	79.20	83.60	+4.40	5.56	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เนื่องจากทางโรงเรียนมีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ การสอบในครั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจ จึงมีจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบไม่ครบตามจำนวน และนักเรียนที่สมัครสอบส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวไทย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	9	25.46	34.00	30.50	28.44	-2.06	-6.75	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	9	29.89	37.25	29.56	30.58	+1.02	3.45	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	9	54.29	62.16	53.78	64.86	+11.08	20.60	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	9	34.38	63.44	64.34	75.00	+10.66	16.57	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เนื่องจากทางโรงเรียนมีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ การสอบในครั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจ จึงมีจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบไม่ครบตามจำนวน และนักเรียนที่สมัครสอบส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวไทย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	16	26.04	22.25	23.04	20.51	-2.53	-10.98	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	16	32.68	24.28	26.29	29.09	+2.80	10.65	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	16	44.36	28.10	39.13	41.38	+2.25	5.75	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	16	29.94	59.50	49.71	60.39	+10.68	21.48	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	35.93	29.30	29.57	32.06	+2.49	8.42	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เนื่องจากทางโรงเรียนมีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ จึงมีจำนวนนักเรียนที่สอบไม่ครบตามจำนวน ทางโรงเรียนจึงส่งเฉพาะนักเรียนที่เป็นชาวไทยเข้าร่วมการสอบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	79	69	87.34	79	63	79.75	96	95	98.96	90	84	93.33	66	60	90.91	63	46	73.02
คณิตศาสตร์	79	73	92.41	79	74	93.67	96	87	90.63	90	69	76.67	66	44	66.67	63	44	69.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	70	88.61	79	71	89.87	96	95	98.96	90	67	74.44	66	50	75.76	63	49	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	64	81.01	79	71	89.87	96	94	97.92	90	85	94.44	66	57	86.36	63	62	98.41
ประวัติศาสตร์	79	70	88.61	79	74	93.67	96	79	82.29	90	84	93.33	66	58	87.88	63	62	98.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	78	98.73	79	74	93.67	96	94	97.92	90	90	100.00	66	66	100.00	63	63	100.00
ศิลปะ	79	79	100.00	79	74	93.67	96	96	100.00	90	90	100.00	66	66	100.00	63	63	100.00
การงานอาชีพ	79	79	100.00	79	75	94.94	96	95	98.96	90	90	100.00	66	66	100.00	63	63	100.00
ภาษาต่างประเทศ	79	65	82.28	79	71	89.87	96	87	90.63	90	64	71.11	66	55	83.33	63	54	85.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	60	98.36	68	65	95.59	54	50	92.59
คณิตศาสตร์	61	53	86.89	68	26	38.24	54	46	85.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	49	80.33	68	65	95.59	54	47	87.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	60	98.36	68	68	100.00	54	48	88.89
ประวัติศาสตร์	61	60	98.36	68	68	100.00	54	52	96.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	61	100.00	68	65	95.59	54	50	92.59
ศิลปะ	61	61	100.00	68	68	100.00	54	54	100.00
การงานอาชีพ	61	60	98.36	68	63	92.65	54	52	96.30
ภาษาต่างประเทศ	61	52	85.25	68	54	79.41	54	36	66.67

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	51	46	90.20	65	59	90.77	52	47	90.38
คณิตศาสตร์	51	49	96.08	65	52	80.00	52	44	84.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	43	84.31	65	60	92.31	52	40	76.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	51	50	98.04	65	64	98.46	52	49	94.23
ประวัติศาสตร์	51	50	98.04	65	59	90.77	52	49	94.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	51	51	100.00	65	65	100.00	52	49	94.23
ศิลปะ	51	50	98.04	65	65	100.00	52	52	100.00
การงานอาชีพ	51	48	94.12	65	65	100.00	52	52	100.00
ภาษาต่างประเทศ	51	48	94.12	65	47	72.31	52	45	86.54

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	51	78.46	54	47	87.04	49	46	93.88
คณิตศาสตร์	65	58	89.23	54	46	85.19	49	43	87.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	45	69.23	54	47	87.04	49	49	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	51	78.46	54	50	92.59	49	37	75.51
ประวัติศาสตร์	65	61	93.85	54	54	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	53	81.54	54	47	87.04	49	45	91.84
ศิลปะ	65	60	92.31	54	53	98.15	49	49	100.00
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	65	47	72.31	54	46	85.19	49	41	83.67

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	52	85.25	50	46	92.00	49	46	93.88
คณิตศาสตร์	61	54	88.52	50	40	80.00	49	26	53.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	50	81.97	50	37	74.00	49	30	61.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	56	91.80	50	43	86.00	49	17	34.69
ประวัติศาสตร์	61	54	88.52	50	44	88.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	56	91.80	50	43	86.00	49	43	87.76
ศิลปะ	61	61	100.00	50	50	100.00	49	49	100.00
การงานอาชีพ	-	-	-	50	46	92.00	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	61	50	81.97	50	46	92.00	49	29	59.18

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 96

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบวัดผล เนื่องจากได้ดำเนินการประเมินนักเรียนเป็นการภายใน เพราะโรงเรียนมีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	70	71.86	-	-	90.00	+90.00	-	-
อ่านออกเสียง	70	74.14	-	-	92.00	+92.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา มีการจัดประเมิน ในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก จึงไม่มีคะแนนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561-2562 และในปีการศึกษา 2563 มีการจัดสอบไม่ครบ เนื่องจากนักเรียนมีทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ ทางโรงเรียนจึงดำเนินการทดสอบเฉพาะนักเรียนชาวไทย

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากทางโรงเรียนไม่จัดการเรียนสอนหลักสูตรอิสลานศึกษา

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	52.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	52.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	52.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	52.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	52.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	52.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	52.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	52.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากทางโรงเรียนไม่จัดการเรียนสอนหลักสูตรอิสลานศึกษา

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากทางโรงเรียนไม่จัดการเรียนสอนหลักสูตรอิสลานศึกษา

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	79	79	-	24	49	6	-	-	-	-
ป.2	79	79	-	17	32	30	-	-	-	-
ป.3	96	96	-	31	37	28	-	-	-	-
ป.4	90	90	-	-	40	46	4	-	-	-
ป.5	66	66	-	-	27	36	3	-	-	-
ป.6	63	63	-	-	36	21	6	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	51	51	-	-	13	35	3	-	-	-
ม.2	65	65	-	-	4	51	10	-	-	-
ม.3	52	52	-	-	-	42	6	6	-	-
ม.4	61	61	-	-	3	12	28	12	6	-
ม.5	50	50	-	-	-	13	22	8	7	-
ม.6	49	49	-	-	-	9	13	15	12	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การบริหารและการจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลครูดีศรีสถาบัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2564
รางวัลเหรียญทอง Kyorugi A รุ่นอายุ 15-17 ปี (นายแจ็ค วูดี้ เมอร์เวอร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยวชาย (ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลเหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ทีมชาย (ด.ช.ณัฏวัฒน์ หวงสุวรรณากร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด เตะฟลายอิ้งไซต์ (ด.ญ.ปรีญาภัสสร์ หวงสุวรรณากร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันว่ายน้ำมาราธอนชิงชนะเลิสแห่งประเทศไทย (ด.ญ.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2020 (ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันดนตรียามาฮ่าแห่งประเทศไทย	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเทพศิลป์มหาคเณศ สาขาเด็กและเยาวชนดีเด่นทางวิชาการ (ด.ญ.ณฤดี นราภิรใย์สุข)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมพระคเณศนาฏมหามุนี	2563
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ATOD International Dance Competition (ด.ญ.ปัญญาวีณ์ ฟื้นตระกูล)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Australian teachers of dancing	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 คะแนนอันดับ 1 ของภาคเหนือ (ด.ญ.ชัญญาณัฏฐ์ เทพสุวรรณ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 คะแนนอันดับที่ 1 ของภาคเหนือ (ด.ญ.ชัญญาณัฏฐ์ เทพสุวรรณ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ จำกัด	2563
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาเทควันโด (ด.ช.ศิรณาจารย์ กันต์รพีเกสร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลรองชนะเลิสอันดับ 1 รุ่น Pree-teenage การแข่งขัน To be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2021	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่	2563
เกียรติบัตรโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.สุพศิน พิกุลเคหา)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ จำกัด	2563
เกียรติบัตรโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.ภูตะวัน ฉิ่นยี่)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ จำกัด	2563
เกียรติบัตรโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ จำกัด	2563
เกียรติบัตรโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.2 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.ดวงตะวัน ฉิ่นยี่)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ จำกัด	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับปฐมวัย (ด.ช.ปองพล ทองแตง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2563
รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ด.ช.ริวตะ ชิมิสึ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2563
รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ด.ช.วรปรัชญ์ เนียมหุ่น)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2563
รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ด.ญ.รัญชิดา เยวอ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2563
รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (น.ส.พิยดา เทพานวล)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.2 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.ฟินิกซ์ คูทเชียร์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.3 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.ภูริต รักสินสกุล)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.3 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.ฌานธีร์ อุ่นแก้ว)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 คะแนนอันดับ 4 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.5 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ญ.พอพระทัย จันทร์แจ่ม)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรการทดสอบความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.6 คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดเชียงใหม่ (ด.ช.กันตินันท์ ภัทรโชติธนาทิพย์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
รางวัลชนะเลิศ Division 2 Class GE การแข่งขันกีฬากอล์ฟเยาวชน (ด.ญ.มาริษา จันทรประเสริฐ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาพันธ์กีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย	2563
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภท ชายคู่ อายุ 8 ปี ชาย (ด.ช.อุระคุณ อริญชยวัฒน์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาแบดมินตันภาคเหนือ	2563
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสเก็ต รุ่นอายุ 14 ปี (ด.ญ.ณัฐฐิฐา กิจเศรณี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Chiang mai Ice Arena	2563
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสเก็ต รุ่นอายุ 10 ปี (ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Chiang mai Ice Arena	2563
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมาการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-3 (นายภูวดล กลิ่นหอม)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-3 (น.ส.สุทธิกานต์ การินทร์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (น.ส.ปัณฑิตา หมั่นสร้าง)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ (น.ส.ภัตร์วลันต์ มานะศรีสุกิจ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-6 (นางอรวรรณ เมธาธนพูน)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-3 (น.ส.มัตติกา ขวัญใจ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-6 (น.ส.ชลากร แท่นงาม)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ระดับชั้น ม.1-3 (นางวีณา จ้างเจริญพร)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ระดับชั้น ม.4-6 (1. น.ส.กนกพรรณ สมยศ 2. น.ส.วนีย์ วันทนาวงศ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 (น.ส.ชฎาพร พรหมบุญ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3 (น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุรุธรรม ระดับชั้น ม.1-3 (นายสุทัศน์ สรีแสง)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต	2562
รางวัลเหรียญทอง การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 (1.ด.ญ.ชัญญาณัฏฐ์ เทพสุวรรณ 2.ด.ช.พศวีร์ โชติจันทรสมบัติ 3.ด.ญ.เอลเลน่า คริสต์ ชาง 4.ด.ญ.ธัญญพัทธ์ อภิเนาวนิเวสน์ 5.ด.ช.เอียน ลูคาส เจมส์ 6.ด.ช.ศรุตวีร์ มูลละ 7.ด.ช.สุพสิน พิกุลเคหา 8.ด.ช.อานิพัท แสนแก้วทอง 9.ด.ญ.ณนารา ธรรมสาร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญเงิน การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 (1.ด.ญ.นันนภัส จตุรงค์สัมฤทธิ์ 2.ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข 3.ด.ช.ภูริณัฐ ยงรัฐตระกูล 4.ด.ช.ปองคุณ ทองแตง 5.ด.ญ.ณัฐฐิญา พีรพฤฒิวงศ์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญทอง การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-6 (1.ด.ช.อภินันท์ กาญจนากิตติ 2.ด.ช.ธนัช ลาพนี 3.ด.ช.ยิ่งคุณ พิทยาเกษม 4.ด.ญ.พิมชญา วัฒนไชยกิตติ 5.ด.ช.ณริม บุนนาค 6.ด.ช.ธนภูมิ สองศรี)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญเงิน การสอบโครงการพัฒนาทักษาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-6 (1.ด.ช.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ 2.ด.ญ.ญาณิศา คะนองศรี 3.ด.ช.วุฒิภัทร เศรษฐปัญญา 4.ด.ช.บุญเสฏฐ์ บูรณสมภพ 5.ด.ช.จิรัฏฐ์ จางวิบูลย์ 6.ด.ช.ณธีพงศ์ ฐิติคณาอริยกิจ 7.ด.ญ.โยฤทัย แก้ววิจิตร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญทอง การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3 (1.ด.ช.จอห์น เดวี่ ลูคัส 2.ด.ช.โยนัส เบเร็นด์ส 3.ด.ช.อคิณ หล้ากาศ 4.ด.ญ.ภัททิยา แจนแนล 5.ด.ญ.เจนนิส ชันยชา คนีริม 6.ด.ช.ดอม ตันติเจริญ 7.ด.ช.ดวงตะวัน ฉิ่นยี่ 8.ด.ญ.พชรวรรณ แวน ลีเว่น 9.ด.ช.ตฤณ จิตเลขา)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญเงิน การสอบโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3 (1.ด.ช.ภูตะวัน ฉิ่นยี่ 2.ด.ช.ไบรอัน บุญรักษา เต๋า 3.ด.ญ.เรเนชะ กอร์ อารวิน ซิงค์ 4.ด.ญ.ลาน่า จิตเลขา โรช)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญทอง การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4-6 (นายมณัฐ ตันติเจริญ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงิน การสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4-6 (นายยัสกะรันต์ ชิงค์อารวินชิงค์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 (ด.ญ.วิริญดา กีรติโณทัย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กิจกรรมขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3 (ด.ช.สยามรัฐ วิชัย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ม.1-3 (ด.ช.อภิชัย สุวรรณคร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Skate Asia (ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเกตติ้งแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Skate Asia (ด.ญ.ณัฐฐิฐา กิจเศรณี)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเกตติ้งแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง กีฬาเทนนิส การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 "ตากเกมส์" (นายปวริศ อยู่บำรุง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทนนิสเยาวชนแห่งประเทศไทย (นายปวริศ อยู่บำรุง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทสไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง กีฬาเทควันโด ชิงแชมป์ภาคเหนือล้านนา (ด.ญ.กัญญาพัชร คำเมืองใจ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง กีฬาเทควันโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 "ตากเกมส์" (ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ระดับประเทศ (ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาเทควันโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 "ตากเกมส์" (ด.ช.แจ็ค วูดี้ เมอรีเซอร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันว่ายน้ำ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ด.ช.จักรธร ดวงจิตร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ชิงชนะเลิศภาคกลาง 1 (ด.ช.จักรธร ดวงจิตร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ชิงชนะเลิศ ภาคเหนือ (ด.ช.จักรธร ดวงจิตร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน (ด.ช.สุนันทรักษ์ เวชกามา)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬากอล์ฟ ภาคเหนือ	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ (1.ด.ช.ชวัลวิทย์ ตันชัยสวัสดิ์ 2.ด.ช.วุฒิภัทร เศรษฐปัญญา)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2562
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ (1.ด.ญ.ญาณิศา คะนองศรี 2.ด.ช.ณภัสปพล ชัยยศ 3.ด.ญ.พรนับพัน ภูริวรางคกูล 4.ด.ญพอพระทัย จันทร์แจ่ม 5.ด.ญ.พมชญา วัฒนไชยกิตติ 6.ด.ช.อนันตสิทธิ์ ธีระทองกุล)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2562
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ (1.ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ 2.ด.ญ.รัฏฐณิชา ยศธำรง 3.ด.ช.แทนคุณ สุวรรณเวช 4.ด.ช.ธนัช ลาพินี 5.ด.ญ.ปัณฑา บัวเสน 6.ด.ช.พอดี คำจิตแจ่ม)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ (1.ด.ญ.ณิชาภัทร ฮาเชงาวะ 2.ด.ญ.นวลกนก นันทมงคล)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2562
การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2561
รางวัลครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2561
รางวัลครูดีศรีสถาบัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (น.ส.ยุภาวรรณ จิระมหาโภคี)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition (น.ส.ปภาวรินทร์ สอนศรีนุสรณ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน Story Telling (น.ส.ปภาวรินทร์ สอนศรีนุสรณ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงสากล (น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (น.ส.ชฎาพร พรหมบุญ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Asia Pacific Arts Festival (ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Asia Pacific Arts	2561
รางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ด.ช.จอนห์ เดวี่ ลูคัส)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO THAI	2561
รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (1.ด.ช.อคิน หล้ากาศ 2.ด.ญ.เพ็ญพิชชา วารินต๊ะ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO THAI	2561
รางวัลเหรียญทองแดง โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (1.ด.ช.ธนบดี ชูจันทร์ 2.ด.ช.วรปรัชญ์ เนียมหุ่น 3.ด.ช.ฟาน อนุสารสุนทร)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO THAI	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ด.ญ.วิริญดา กีรติโณทัย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (นายณดณ พันธ์วงค์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.1-3 (น.ส.กวิสรา มะริด)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition ม.4-6 (นายธนานันต์ วลีชัยศักดิ์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2561
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68 กิจกรรมแข่งขันพุดภาาาอังกฤษ Impromptu Speech (ด.ช.มณัฐ ตันติเจริญ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งแข่งขันสิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ด.ช.ริชารีด ไคล์น)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม Multi Skills Competition (ด.ช.วรปรัชญ์ เนียมหุ่น)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน Story Telling (ด.ญ.เพ็ญปภาอร คำแวง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (1.ด.ช.ภูตะวัน สันติรัตนพงษ์ 2.ด.ช.วุฒิภัทร เสรษบปัญญา)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ด.ช.เธียรวิชญ์ นันทชัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 กิจกรรมขับร้องเพลงสากล (ด.ช.สยามรัฐ วิชัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4	2561

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 318

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			90.00	302	94.97	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		315		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		290		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		293		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		310		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	305	95.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		315		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		294		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		316		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		293		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		314		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		310		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		297		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		294		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		316		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	306	96.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		299		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		297		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		310		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		312		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		311		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		306		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	307	96.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		315		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		310		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		300		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		298		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		306		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		310		
สรุปผลการประเมิน					95.91	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายงานโภชนาการได้จัดเมนูอาหารและอาหารว่างประจำวัน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำอาคาร ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กเดือนละ ๑ ครั้งตลอดปีการศึกษา จากการบันทึกพบว่า เด็กอนุบาลมีน้ำหนัก ส่วนสูง ระดับตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ในส่วนของการจัดแผนการจัดประสบการณ์เรื่องเด็กน้อยสุขภาพดี จากสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก ตารางวันที่ 17 - 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับการให้เด็กเรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้ตามวัยรวมทั้ง ตารางกิจกรรมกิจกรรมพละ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางกาย จัดตามตารางเรียนทุกสัปดาห์รายปี จัดกิจกรรมกีฬาสีอนุบาล การแข่งขันประเภทกีฬาที่เหมาะกับวัยของเด็ก จัดกิจกรรมประจำวันการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกเช้า มีมาตรการการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียนให้เป็นหลักปฏิบัติอย่างเข้มงวด อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนและ จัดทำมาตรการการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียนอย่างชัดเจน พยาบาลวัดไข้-เช็คการสวมหน้ากากทั้งเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนเข้ามาในโรงเรียนทุกเช้าทุกวัน และการรณรงค์การล้างมือด้วยเจลล้างมือ ทั้งเวลามาและกลับบ้าน จัดให้มีเครื่องฟอกอากาศทุกห้องทำความสะอาดทั้งในและนอกอาคาร ทำความสะอาดของเล่น เครื่องใช้ อบโอโซนในทุกวันหยุด ประสานกับเจ้าหน้าที่เทศบาล อ.สารภีให้เข้ามาพ่นยากันยุงในวันหยุด สาธิตกิจกรรมซ้อมหนีไฟ มีการจัดบอร์ดและให้ความรู้เด็ก เกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัด เชื้อโควิท19 ฯลฯ จัดบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลกได้อย่างเหมาะกับวัย

2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กร้องเพลง ฟังเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมแสดงความสามารถบนเวที กิจกรรมวันเด็ก วันลอยกระทง วันคริสต์มาสมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี มีความสุข โครงการสร้างสรรคีภาษาและวัฒนธรรม โครงการคริสต์มาสระดับอนุบาล เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เพื่อปลูกฝังให้เด็ก มีความเคารพ มีความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จัดแผนการเรียนรู้หน่วย เด็กดีมีมารยาทสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สอดคล้องกับการปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย มีมารยาท และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ โครงการหนูน้อยมีคุณธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ฝึกความเป็นผู้นำ ความสามัคคีช่วยเหลือกัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตน และส่วนรวม โครงการแบ่งปันน้ำใจ บันทึกความดีหนูน้อย 8 ประการ กิจกรรมโครงการวันภาษาและวัฒนธรรม วันแฟนซีเดย์ สปิริตวีค เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ความแตกต่างทางประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งไทยและต่างประเทศ โดยครูไทยและครูชาวต่างชาติเป็นผู้นำกิจกรรม เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาจัดประสบการณ์ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมต่างๆด้วยภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาไทยกับครูไทยจึงทำให้เด็กอนุบาล มีความสามารถเรียนรู้ได้ทั้ง 2 ภาษา มีทักษะการสื่อสาร ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน สนทนาโต้ตอบ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เด็กระดับอนุบาล 3 เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมหนูน้อยด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรม Cooking กิจกรรมหนูน้อยนักคิด (ทดลองวิทยาศาสตร์) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน กิจกรรมในโปรแกรม "Reading Buddies" ที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็กช่วยให้เด็กๆ มีความมั่นใจในการอ่านและการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างให้เกิดสังคมมิตรภาพ

ได้จัดโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่โดยการไป ทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่ อุทยานราชพฤกษ์ หมู่บ้านไดโนเสาร์ อวาเลี่ยมซู ภาคเรียนละ 1ครั้ง

เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างชัดเจนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรับและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน จัดหลักสูตรของสถานศึกษารูปแบบการเรียนการสอนโปรแกรมสองภาษา(EP) โดยมีจุดเน้นความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมต่างๆเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครูปฐมวัย เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทยยุค 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูให้ได้รับความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอนแบบโครงงาน มาบูรณาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ได้มีการคัดเลือกครูต่างประเทศผู้เป็นเจ้าของภาษามีคุณสมบัติ ผ่านการอบรมมีประสบการณ์มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน และครูไทยที่มากด้วยความรู้ความสามารถมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ ที่เหมาะสม

จัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียนต่อ 1 ห้องเรียน โดยมีครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามีคุณสมบัติครบตามกระทรวงได้กำหนด ปี มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม ครูผู้ช่วย 90% จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ผ่านการดูแลเด็ก ไม่ต่ำกว่า 5 ปี ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมศักยภาพครู พัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความปลอดภัย มีมาตรการอย่างเข้มงวด จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ - ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น ผู้ปกครองแสดงบัตรทุกครั้งที่เข้าออกโรงเรียน มีบันทึกการมารับ - ส่งเด็ก มีกล้องวงจรทุกจุดภายในอาคารอนุบาล มีมาตรการที่เข้มงวดในเรื่องการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน พยาบาลบันทึกการป่วยหรืออุบัติเหตุของเด็กทุกครั้ง

จัดสื่อและอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับเด็ก มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุมหนังสือเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้จัดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สายจัดคอมพิวเตอร์ในออฟฟิศ ให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก ติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว มีห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กระดับอนุบาล 3 ทุกห้องได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียน

จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และเฟสบุ๊คโรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดให้มีชมรมผู้ปกครอง - ครู
- ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ประชุมคณะอำนวยการบริหารสถานศึกษา/ประชุมครูและบุคลากร คณะกรรมการโรงเรียนประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาสม่ำเสมอ
- โรงเรียนจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน Plan Do Check
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำ/ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองจัดส่งรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2561
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย2560
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย SAR ประจำปี 2561
- งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
- งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- จัดซื้อเครื่องเล่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.88	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ให้เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพตามหลักสูตร พัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

1. ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก
3. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
4. ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็น Best Practice ของโรงเรียน ได้แก่ โครงงานเรื่องข้าว โครงงานกระดูกดุ๊กดิ๊ก/โครงงาน ฟอ ฟัน แข็งแรง/โครงงานบ้านแสนสุข/โครงงานตลาดอาเซียน/โครงงานช้าง/โครงงานข้าวโพด/โครงงานกล้วย/โครงงานแป้งแปลงร่าง วิเคราะห์โครงสร้างการเรียนรู้ออกเป็นหน่วยการเรียน แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ปีละ 36 หน่วย (ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้ทุกทักษะวิชาผ่านกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็น Best Practice ของโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด คิดวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ฯลฯ

จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น จอคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การประเมินระหว่างเรียน บันทึกหลังการจัดกิจกรรม ตามสภาพจริง งานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อประเมินระดับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัยรายบุคคล ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู

1.1 งานส่งครูเข้ารับอบรม (โค้ช และ เทรนนิ่ง)

1.2 งานประเมินผลศักยภาพครู - บุคลากร

1.3 งานนิเทศและประเมินศักยภาพด้านการสอน

1.4 แฟ้มสะสมผลงานครู / SAR ครู / พัฒนาแผนการสอน

1.5 งานวิเคราะห์และพัฒนาปัญหาในห้องเรียน

- บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน – แฟ้มสะสมผลงานเด็กอนุบาล
- บันทึกการสื่อสารบ้านและโรงเรียน

1.6 งานรายงานผลพัฒนาการเด็กอนุบาล

1.7 งานวิจัยในชั้นเรียน

2. **โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

2.1 งานผลิตสื่อการเรียนการ

2.2 งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู

2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.4 พัฒนาจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 801

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			90.00	757	94.51	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		770		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		734		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		771		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		754		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	767	95.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		767		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		783		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		751		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	756	94.38	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		758		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		753		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	776	96.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		795		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	√	-		757		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	800	99.88	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		800		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	800	99.88	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		800		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		800		

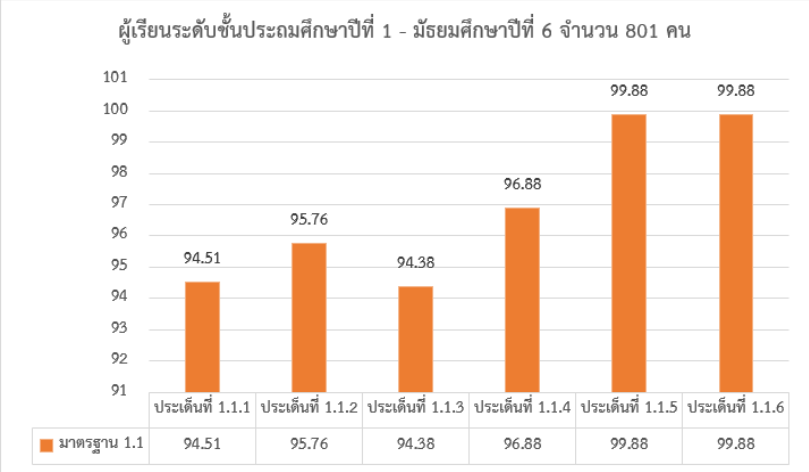
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	801	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		801		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		801		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	780	97.38	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		758		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		801		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	800	99.88	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		800		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	797	99.50	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		795		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		798		
สรุปผลการประเมิน					97.80	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการที่โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของผู้เรียน ตามประเด็นมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



จากแผนภูมิที่ 1 **ประเด็นที่ 1.1.1** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ โดยที่โรงเรียน ฯ ได้จัดโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ โครงการ ABS Online Fun และนโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 757 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณสูงกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนด

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 95.76 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา สูงกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

ประเด็นที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียน ฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) มีการแข่งขันสร้างนวัตกรรมและโครงงานในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจำนวน 756 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 สามารถรวบรวมความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง

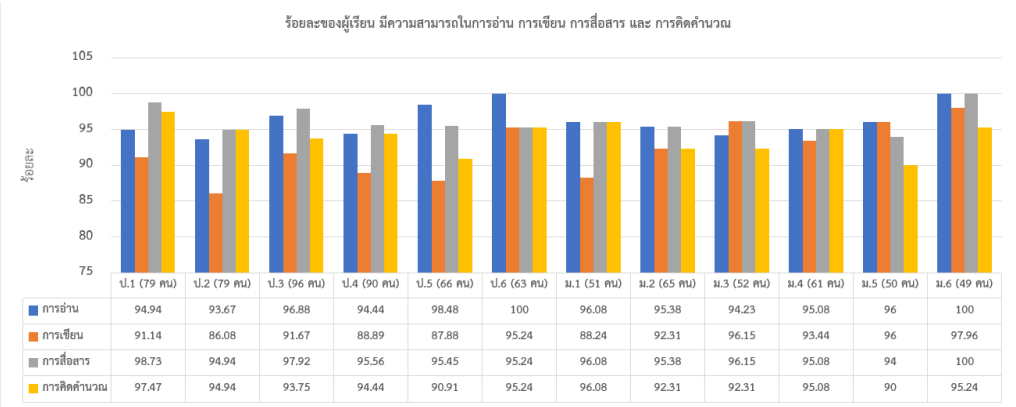
ประเด็นที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนจำนวน 776 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 มีความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากทางโรงเรียน ฯ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน ใช้ห้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและทำกิจกรรมต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้ผู้เรียนจำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่ทางโรงเรียน ฯ สนับสนุนให้มีโครงการทัศนศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตามข้อมูลสนับสนุน ดังต่อไปนี้

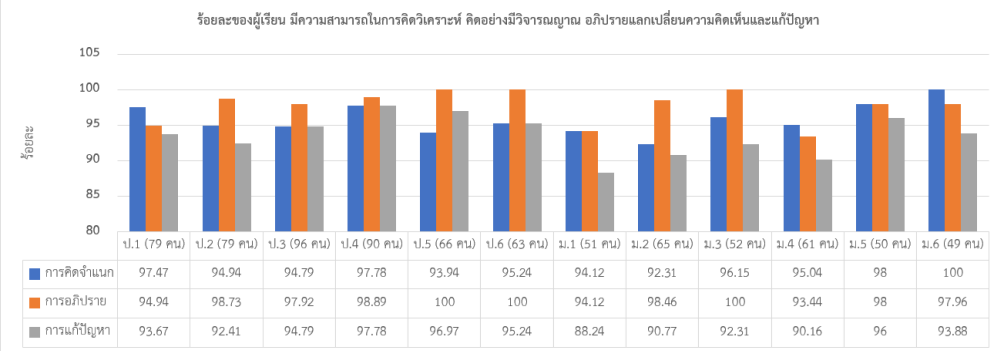
แผนภูมิที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1 - ม.6



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52 คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน)
การอ่าน	94.94	93.67	96.88	94.44	98.48	100	96.08	95.38	94.23	95.08	96	100
การเขียน	91.14	86.08	91.67	88.89	87.88	95.24	88.24	92.31	96.15	93.44	96	97.96
การสื่อสาร	98.73	94.94	97.92	95.56	95.45	95.24	96.08	95.38	96.15	95.08	94	100
การคิดคำนวณ	97.47	94.94	93.75	94.44	90.91	95.24	96.08	92.31	92.31	95.08	90	95.24

จากแผนภูมิที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

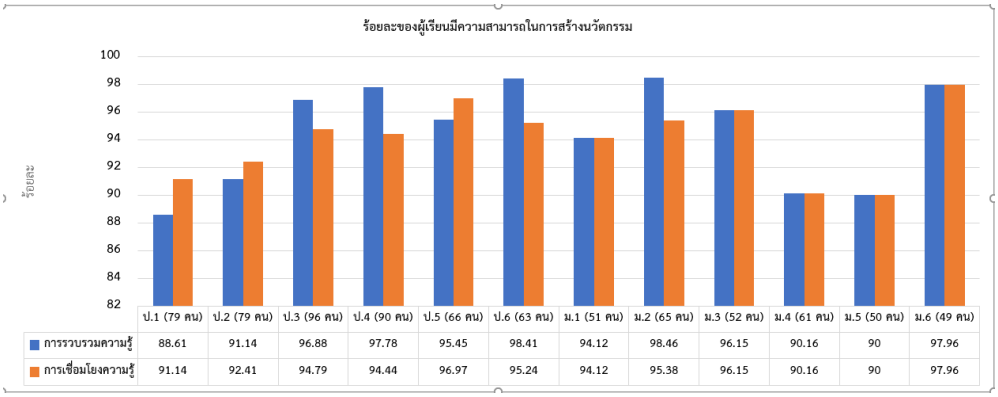
แผนภูมิที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52 คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน)
การคิดจำแนก	97.47	94.94	94.79	97.78	93.94	95.24	94.12	92.31	96.15	95.04	98	100
การอภิปราย	94.94	98.73	97.92	98.89	100	100	94.12	98.46	100	93.44	98	97.96
การแก้ปัญหา	93.67	92.41	94.79	97.78	96.97	95.24	88.24	90.77	92.31	90.16	96	93.88

จากแผนภูมิที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

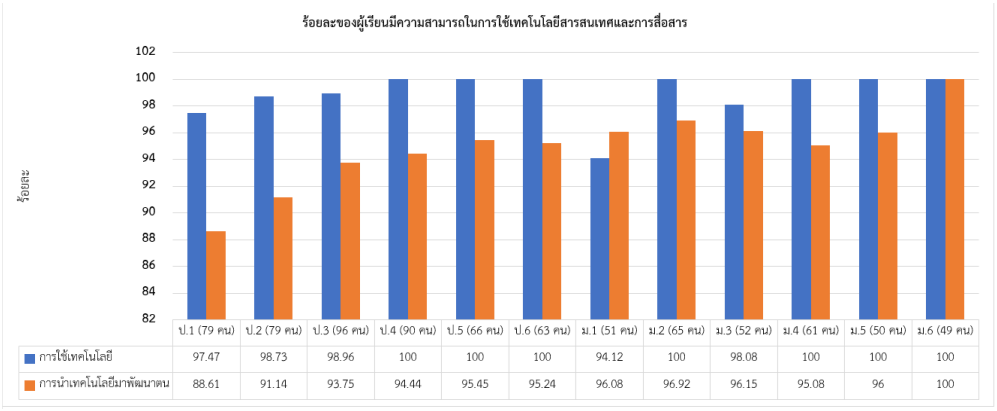
แผนภูมิที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52 คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน)
การรวบรวมความรู้	88.61	91.14	96.88	97.78	95.45	98.41	94.12	98.46	96.15	90.16	90	97.96
การเชื่อมโยงความรู้	91.14	92.41	94.79	94.44	96.97	95.24	94.12	95.38	96.15	90.16	90	97.96

จากแผนภูมิที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 3 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

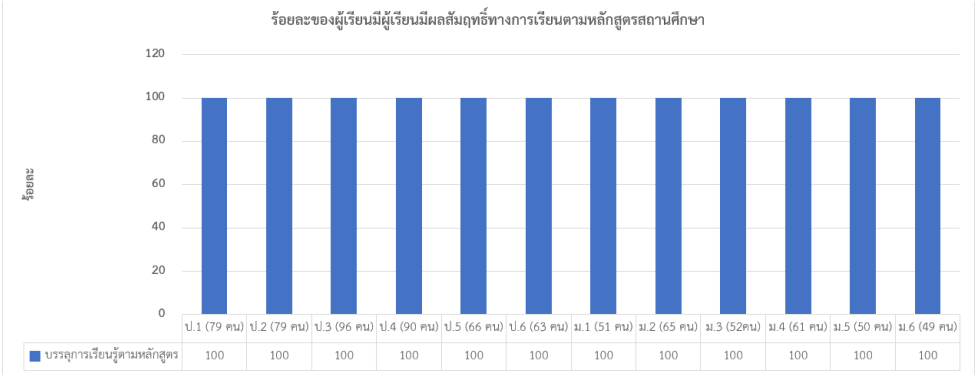
แผนภูมิที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52 คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน)
การใช้เทคโนโลยี	97.47	98.73	98.96	100	100	100	94.12	100	98.08	100	100	100
การนำเทคโนโลยีมาพัฒนาตน	88.61	91.14	93.75	94.44	95.45	95.24	96.08	96.92	96.15	95.08	96	100

แผนภูมิที่ 5 ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามระดับชั้น

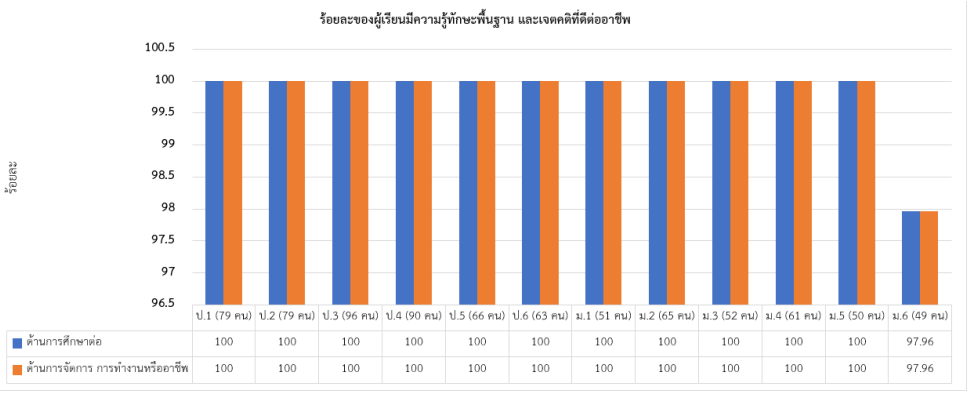
แผนภูมิที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน)
บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

แผนภูมิที่ 6 ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดไว้

แผนภูมิที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

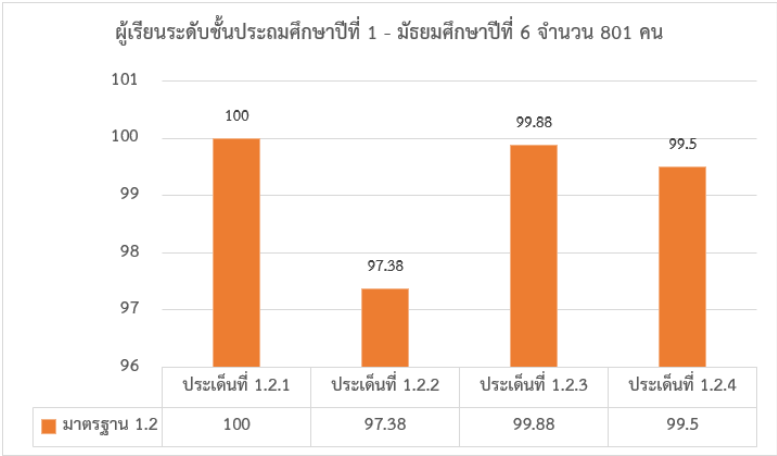


แผนภูมิที่ 7 ประเด็นย่อยที่ 5 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของผู้เรียน ตามประเด็นมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



จากแผนภูมิที่ 8 แสดงให้เห็นว่า **ประเด็นที่ 1.2.1** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจำนวน 801 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประพฤติดี มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพในกฎ กติกา ที่โรงเรียนกำหนด

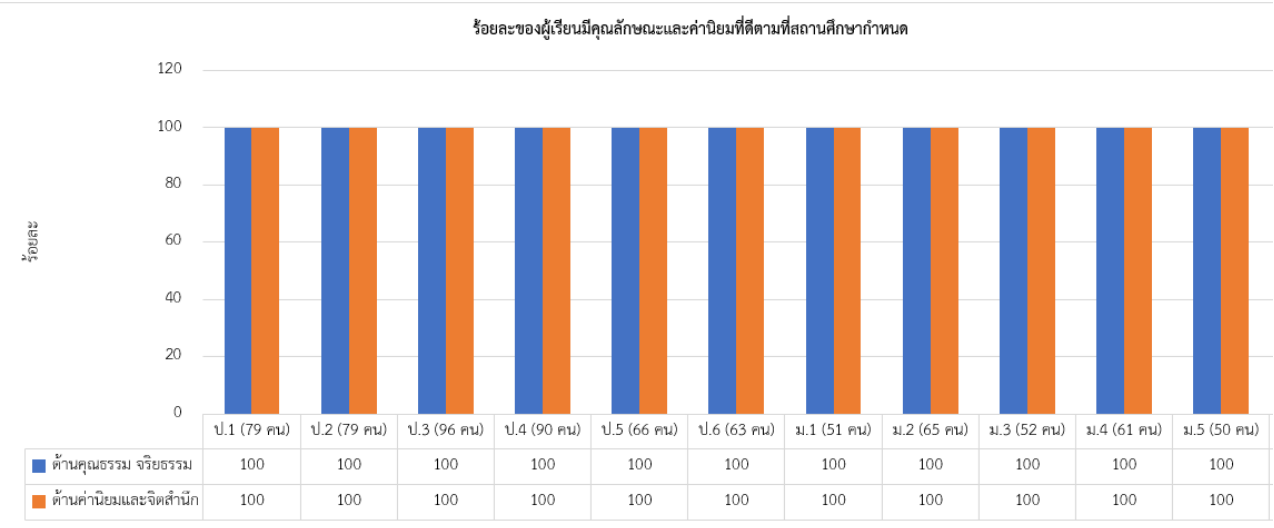
ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนจำนวน 780 คน คิดเป็นร้อยละ 97.38 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนจำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 สามารถยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี ภาษาและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนจำนวน 797 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถแสดงอย่างได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

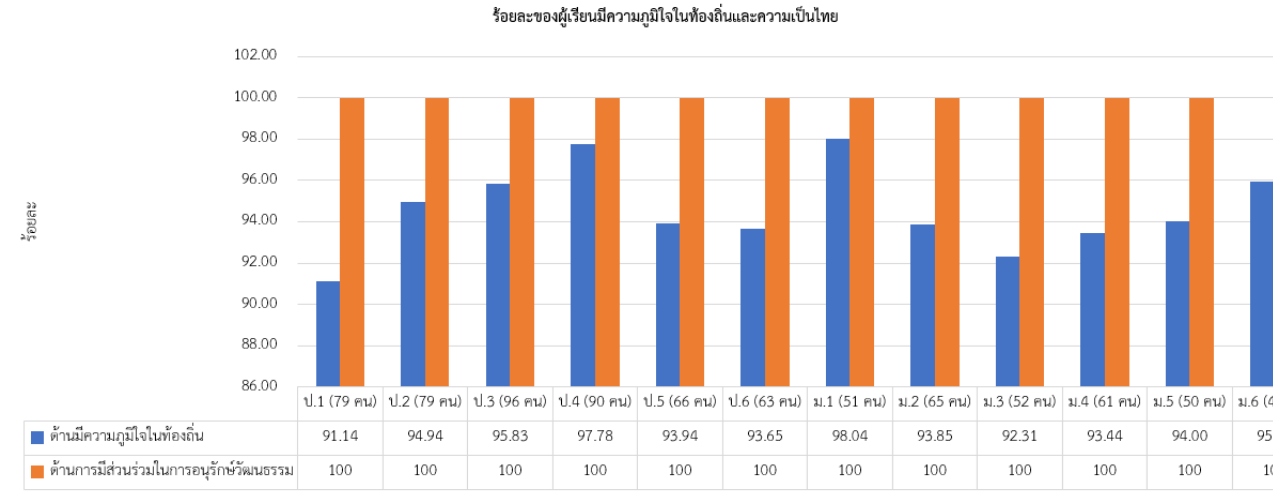
ดังข้อมูลสนับสนุน ดังนี้

แผนภูมิที่ 9 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



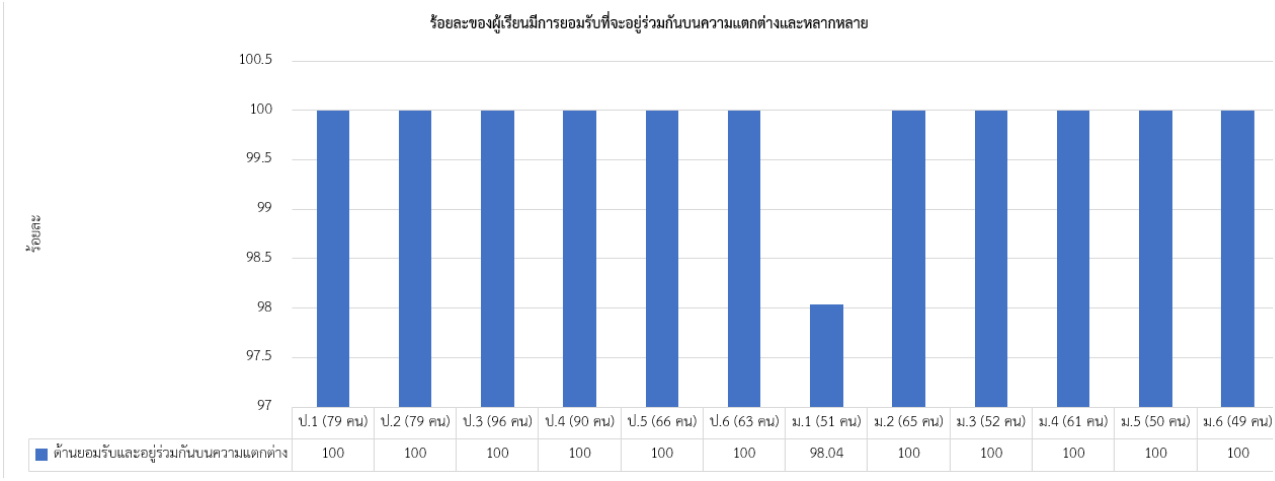
จากแผนภูมิที่ 9 ประเด็นย่อยที่ 1 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนเฉลี่ย ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิที่ 10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



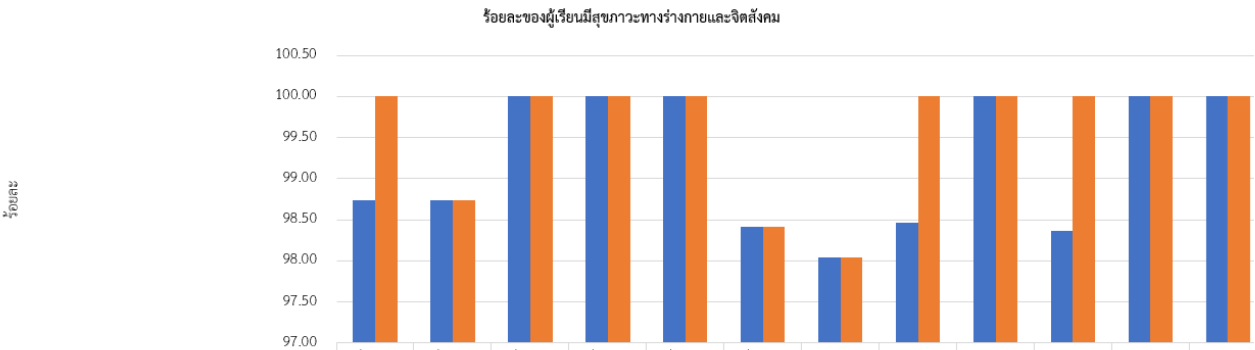
จากแผนภูมิที่ 10 ประเด็นย่อยที่ 2 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนเฉลี่ย ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรม

แผนภูมิที่ 11 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



จากแผนภูมิที่ 11 ประเด็นย่อยที่ 3 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัมนธรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผุ้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนภูมิที่ 12 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี



	ป.1 (79 คน)	ป.2 (79 คน)	ป.3 (96 คน)	ป.4 (90 คน)	ป.5 (66 คน)	ป.6 (63 คน)	ม.1 (51 คน)	ม.2 (65 คน)	ม.3 (52 คน)	ม.4 (61 คน)	ม.5 (50 คน)	ม.6 (49 คน
ด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม	98.73	98.73	100.00	100.00	100.00	98.41	98.04	98.46	100.00	98.36	100.00	100.00
ด้านการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	100.00	98.73	100.00	100.00	100.00	98.41	98.04	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

จากแผนภูมิที่ 12 ประเด็นย่อยที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าเหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
ที่ได้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2563 โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 – 2566 เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านความเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยหลักฐานที่ประกอบพิจารณาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563 (แผน 4 ปี)
2. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผน 3 ปี)

ภาพที่ 1 แสดงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563



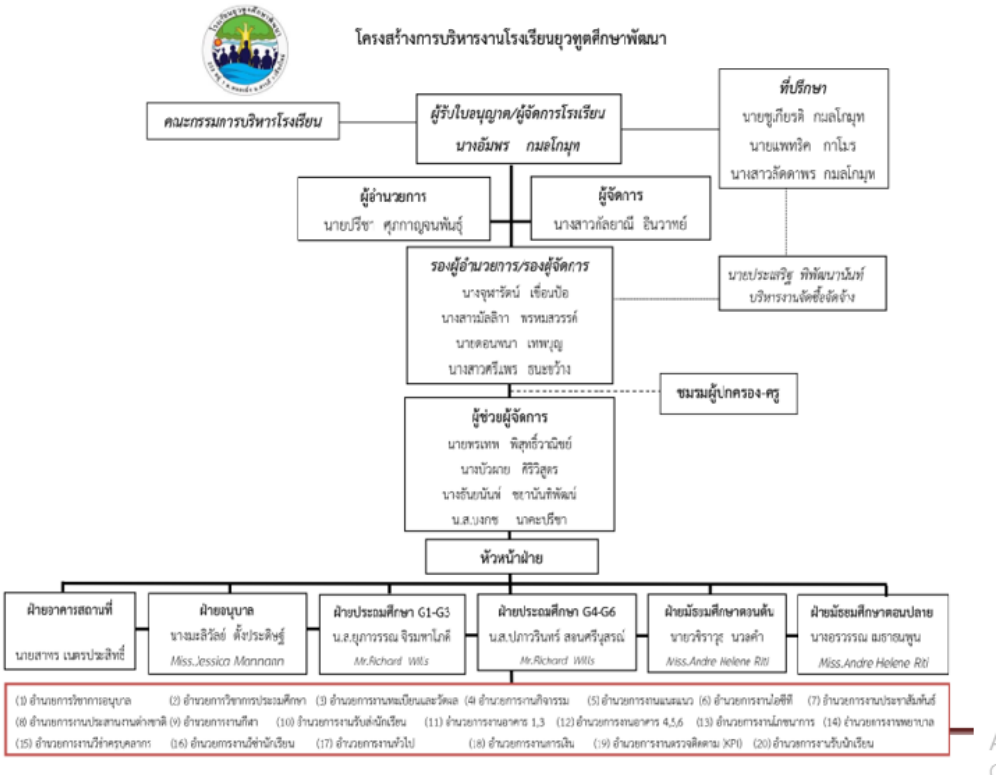
จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนน (5)

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผ่านระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปรึกษา ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ รองผู้อำนวยการ รองผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ หัวหน้าฝ่าย และอำนวยการงานต่างๆ (ตามแผนภาพที่ 2) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในยุทธศาสตร์ด้านสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริการการศึกษาอย่างกว้าวขวาง โดยส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาและการดำเนินงานด้วยระบบ KPI และ TQM ในแต่ละฝ่ายและนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพให้มากขึ้น

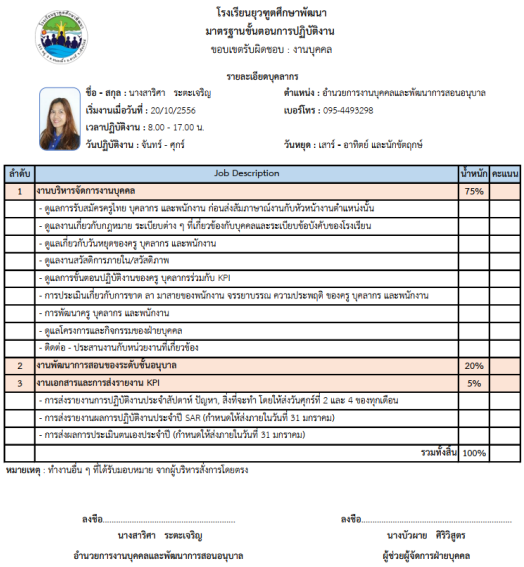
ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา



จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบและชัดเจน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และรองผู้อำนวยการจำนวน 6 ท่าน เป็นผู้บริหาร โดยมีผู้ช่วยผู้จัดการจำนวน 4 ท่าน ในการสนับสนุนและช่วยเหลือในการบริหารจัดการ อีกทั้งมีการกระจายอำนาจการบริหารงานไปยังหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 6 ฝ่าย ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล หัวหน้าฝ่ายประถมต้น หัวหน้าฝ่ายประถมปลาย หัวหน้าฝ่ายมัธยมตอนต้น และหัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนปลาย ปฏิบัติงานร่วมกับหัวหน้าครูชาวต่างชาติ 3 ระดับ และมีอำนวยการของแต่ละงาน จำนวน 20 งาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ที่ตำแหน่งงานนั้น ๆ ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามภาระงาน (Job Description) ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยกำหนดน้ำหนักความสำคัญของงานแต่ละงาน เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของงานที่แต่ละตำแหน่งนั้นต้องรับผิดชอบ

ภาพที่ 3 แสดงการกำหนบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามภาระงาน (Job Description)



โรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา
มาตรฐานขั้นตอนการปฏิบัติงาน
ขอบเขตรับผิดชอบ : งานบุคคล

รายละเอียดบุคลากร

ชื่อ - สกุล : นางสาริศา ระตะเจริญ
เริ่มงานเมื่อวันที่ : 20/10/2556
เวลาปฏิบัติงาน : 8.00 - 17.00 น.
วันปฏิบัติงาน : จันทร์ - ศุกร์
ตำแหน่ง : อำนวยการงานบุคคลและพัฒนาการสอนอนุบาล
เบอร์โทร : 095-4493298
วันหยุด : เสาร์ - อาทิตย์ และนักขัตฤกษ์

ลำดับ	Job Description	น้ำหนัก	คะแนน
1	งานบริหารจัดการงานบุคคล	75%	
	- ดูแลการรับสมัครครูไทย บุคลากร และพนักงาน ก่อนส่งสัมภาษณ์งานกับหัวหน้างานตำแหน่งนั้น		
	- ดูแลงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน		
	- ดูแลเกี่ยวกับวันหยุดของครู บุคลากร และพนักงาน		
	- ดูแลงานสวัสดิการภายใน/สวัสดิภาพ		
	- ดูแลการขั้นตอนปฏิบัติงานของครู บุคลากรร่วมกับ KPI		
	- การประเมินเกี่ยวกับการขาด ลา มาสายของพนักงาน จรรยาบรรณ ความประพฤติ ของครู บุคลากร และพนักงาน		
	- การพัฒนาครู บุคลากร และพนักงาน		
	- ดูแลโครงการและกิจกรรมของฝ่ายบุคคล		
	- ติดต่อ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
2	งานพัฒนาการสอนของระดับชั้นอนุบาล	20%	
3	งานเอกสารและการส่งรายงาน KPI	5%	
	- การส่งรายงานการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ ปัญหา, สิ่งที่จะทำ โดยให้ส่งวันศุกร์ที่ 2 และ 4 ของทุกเดือน		
	- การส่งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี SAR (กำหนดให้ส่งภายในวันที่ 31 มกราคม)		
	- การส่งผลการประเมินตนเองประจำปี (กำหนดให้ส่งภายในวันที่ 31 มกราคม)		
	รวมทั้งสิ้น	100%	

หมายเหตุ : ทำงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหารสั่งการโดยตรง

ลงชื่อ.....
นางสาริศา ระตะเจริญ
อำนวยการงานบุคคลและพัฒนาการสอนอนุบาล

ลงชื่อ.....
นางบัวผาย ศิริวิสูตร
ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบุคคล

จากภาพที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง มีการเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละงานได้อย่างชัดเจน

นอกจากการกำหนดภาระงานที่ได้รับผิดชอบของครู บุคลากร แล้วนั้นยังมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อนำผลการนิเทศการสอนนั้นนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยทางโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

หลักฐานที่ประกอบการพิจารณาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่ครอบคลุมการบริหารจัดการตามโครงสร้าง
3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและแสดงถึงระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

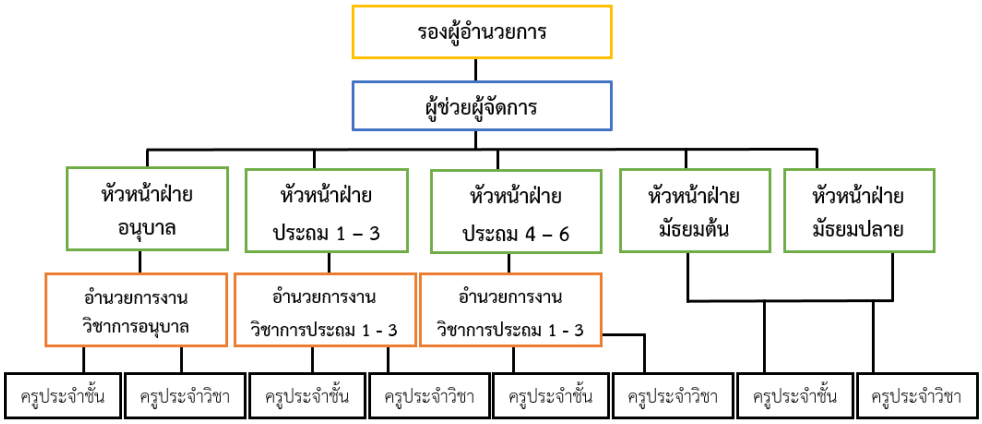
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสายผู้สอน
4. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนน (5)

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

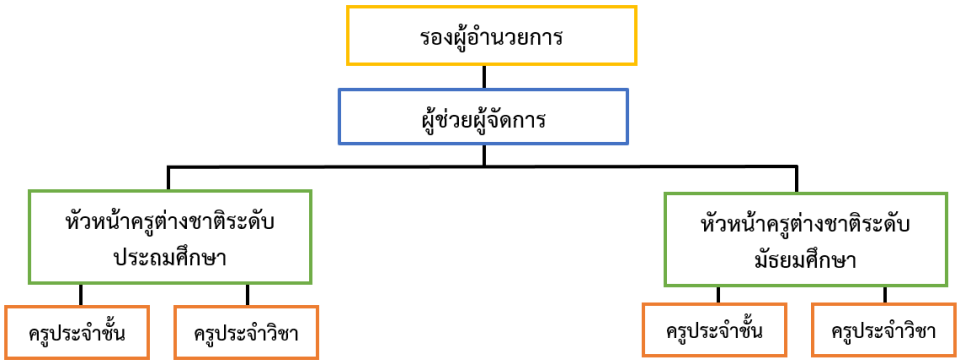
โรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา มีโครงสร้างการพัฒนาระบบบริหารวิชาการที่เน้นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นที่หลากหลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

ภาพที่ 4 แสดงการแบ่งสายการบริหารตามฝ่ายวิชาการ



นอกจากโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการแบ่งการบริหารงานตามฝ่ายงาน เพื่อสร้างความคล่องตัวในการบริหารจัดการครูชาวไทยและครูต่างชาติด้วย

ภาพที่ 5 การแบ่งการการบริหารงานของครูและบุคลากรชาวต่างชาติ



หลักฐานที่ประกอบการพิจารณาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.1 – ป.6
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.3
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.4 – ม.6

โดยหลักสูตรสถานศึกษานั้นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ นอกจากหลักสูตรและการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนน (5)

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ

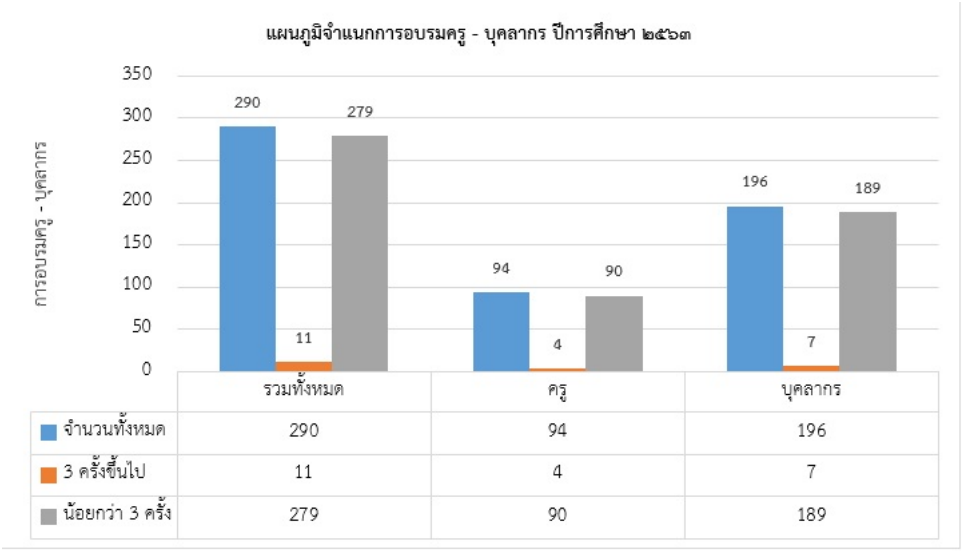
โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งเป็นครูที่เป็นเจ้าของภาษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้และการพัฒนาทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสามารถสื่อสารภาษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และชัดเจน ในส่วนของครูไทย ได้จัดครูที่มีประสบการณ์และจบการศึกษาตามวิชาเอกที่สอน

ในด้านการจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เริ่มจากฝ่ายบุคคลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนตามการบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียน

ในด้านการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้จัดการ หัวหน้าแต่ละระดับชั้น และอำนวยการงานวิชาการแต่ละระดับชั้น และผู้เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนงานบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนาได้มีการส่งครู บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรม ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถมากขึ้น โดยอ้างอิงจากสถิติ ดังนี้

ภาพที่ 6 ตารางแสดงร้อยละการได้เข้ารับการอบรม ครู บุคลากร ไทยและชาวต่างชาติ



	รวมทั้งหมด	ครู	บุคลากร
จำนวนทั้งหมด	290	94	196
3 ครั้งขึ้นไป	11	4	7
น้อยกว่า 3 ครั้ง	279	90	189

โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนา จัดให้มีการประชุมเพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มากกว่า 10 ครั้ง อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย ที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
    - กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้
    - กิจกรรมอบรม/ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาระบบงานสวัสดิการครูและบุคลากร

การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์
ด้านพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
มีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัย มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนา มีการจัดห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียนทั้งหมด 13 หลัง

1. อาคารเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 4 หลัง
2. อาคารเรียนระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 หลัง
3. อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง

ห้องเรียนจำนวนห้องเรียน 56 ห้อง ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 ห้อง
2. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 ห้อง

การจัดพื้นที่ที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นห้องสมุดที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนทั้งห้องสมุดภายในอาคารและห้องสมุดเคลื่อนที่ สนามเด็กเล่นในแต่ละอาคารเรียน พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในแต่ละอาคารเรียน และรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ย้อนหลังในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน นอกจากนี้ยังเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยสอดส่องดูแล รักษาความปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง

โรงเรียนมีการจัดสรรพนักงาน ในการช่วยเหลืองานจราจรภายในโรงเรียนในช่วงเช้า เย็น เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและคล่องตัวของการเดินรถของผู้ปกครอง

โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนาได้สร้างระบบการแจ้งซ่อม โดยผ่านระบบ QR CODE เพื่อการเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วของผู้แจ้งซ่อมแซม และความรวดเร็วของการแก้ไขปัญหาและการซ่อมแซม

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานเทคโนโลยีและสารสนเทศไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารและการจัดเรียนเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานและผู้รับบริการประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

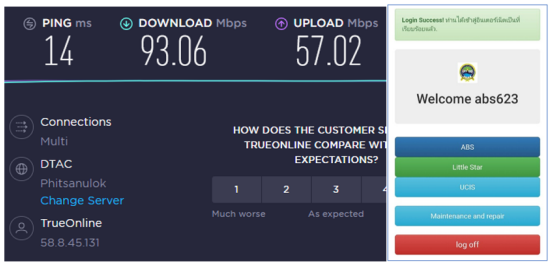
โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย ในการพัฒนาระบบบริหารงานเทคโนโลยีและสารสนเทศไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ โดยแต่ละฝ่ายงานนั้นมีการจัดระบบสารสนเทศทั้งการเก็บไฟล์ ในรูปแบบของเอกสารและไฟล์คอมพิวเตอร์ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาข้อมูลเมื่อต้องการใช้งาน

นอกจากนี้โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนา ยังมีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและเพียงพอการใช้งานสำหรับครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น 157 เครื่องโดยมีรายละเอียดดังต่อนี้

- คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 78 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้งานสำนักงาน จำนวน 79 เครื่อง

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งมีระบบสัญญาณ Internet ที่ครอบคลุมผู้ใช้สำหรับ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยการเข้าถึงระบบ Internet ของโรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนานั้น จะต้องผ่านการ Log in เพื่อแสดงตัวตนการใช้งาน โดยผู้ใช้งานสามารถรับรหัสผ่านได้จากฝ่าย ICT ของโรงเรียนเท่านั้น

ภาพที่ 8 แสดงการจัดสรรระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและการเข้าใช้งานของโรงเรียน



จากภาพที่ 8 โรงเรียนได้จัดสรรระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ฝ่ายบริการ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถใช้ได้สะดวกและทั่วถึง

อีกทั้งโรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่สามารถเข้าถึงได้และมีความหลากหลายในด้านภาษา ทั้งในหลากหลายรูปแบบยกตัวอย่างเช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี และภาษาจีน เพื่อตอบสนองผู้ที่สนใจได้หลากหลายเชื้อชาติ ผ่านเว็บไซต์ https://absbilingualschool.ac.th/ นอกจากนี้โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนา จัดให้มีโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย ที่ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร
    - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์
    - กิจกรรมจัดซื้อและพัฒนาอุปกรณ์งานโฆษณาและประชาสัมพันธ์
    - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือระบบความปลอดภัย
    - กิจกรรมซ่อมบำรุง
    - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย

การบริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองหรือผู้ที่เข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานและผู้รับบริการ

การประเมินให้คะแนนประเด็นที่ 2.6

จากหลักฐานที่กล่าวมาข้างต้น จึงให้การประเมินในประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 74

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		74		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		74		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		74		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		74		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		74		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		74		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		74		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		74		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		74		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		74		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		74		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		74		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		74		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		74		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		74		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		74		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนามีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนครูในการเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ด้วยระบบบริหารจัดการชั้นเรียน 1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูประจำชั้นมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมการเรียนการสอน สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานของตนเองได้

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตลอดถึงจัดหาปราชญ์ท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้นร่วมกันบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนอย่างมีความสุข สร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาแก้ปัญหา พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ส่งผลให้ครูทั้งหมด 94 คน ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และสังเกตการณ์สอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนจัดการเรียนรู้ มีผลงานจากการทำโครงงานและงานประดิษฐ์ที่หลากหลายนำมาแสดง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหามา สื่อจาก Youtube ใช้สัญญาณอินเตอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อต่อกับทีวีดิจิตอล ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตรวจสอบและประเมินคุรภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บันทึกผลไว้ในสมุด ปพ. ตรวจการบ้าน ใบงาน แบบฝึกหัด และแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน มาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วยสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม และงาน ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
- โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร
- งานแผนการเรียนรู้
- งานวิจัยชั้นเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านร่างกายให้ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ส่งเสริมสนับสนุนเด็กให้เข้าร่วมแข่งขันในกีฬาระดับชาติเช่นว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน ยิมนาสติก เทควันโด้ ฟุตบอล จนได้รับเหรียญและถ้วยรางวัลนำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้แสดงความรู้สึกและแสดงออกทางอารมณ์อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเหมาะสม และรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ทำให้เด็กมีประสบการณ์ อดทนอดกลั้น มีความเชื่อมั่น มีความสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพกับเพื่อนจากหลากหลายประเทศ และได้ส่งเสริมความสามารถทางดนตรี กีฬา ให้เด็กกล้าแสดงออกสามารถแสดงบนเวทีได้อย่างมั่นใจ 4. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจัดกิจกรรมแบ่งปันที่ให้เด็กได้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ยากไร้และด้อยโอกาส ให้เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมวันสำคัญทุกศาสนา และการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและเพื่อนหลากหลายเชื้อชาติ มีมารยาทตามวัฒนธรรมสากลและวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถเรียนรู้และสื่อสารได้ดีทั้ง 2 ภาษา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เปิดโอกาสและให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ดีทั้ง 2 ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเรียนในเรื่องที่สนใจผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีความสามารถในการคิด รวบยอด เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเหมาะกับวัยมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในระดับอนุบาล 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาจัดการการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนการสอนในรูปแบบโปรแกรม2ภาษา (Bilingual School)สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตามความต้องการบริบทของสังคมท้องถิ่นและของผู้ปกครองที่ต้องการให้เด็กมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านของอย่างชัดเจน 3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนโปรแกรมสองภาษา(EP) โดยมีจุดเน้นความเป็นเลิศทางภาษา ภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 4. ได้มีการคัดเลือกครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามีคุณสมบัติครบตามกระทรวงได้กำหนด มีคุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม ผ่านการอบรมมีประสบการณ์มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูผู้ช่วย90%ที่ดูแลเด็กจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ผ่านการดูแลเด็ก ไม่ต่ำกว่า 5 ปี 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้จัดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย ให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก ติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว -มีนโยบายในส่งเสริมความปลอดภัย มีมาตรการอย่างเข้มงวด จัดยามรักษาความปลอดภัยตลอด 24ชั่วโมง แสดงบัตรทุกครั้งที่เข้าออกโรงเรียน มีบันทึกการมารับ- ส่งเด็ก มีกล้องวงจรทุกจุดภายในอาคารอนุบาล มีมาตรการที่เข้มงวดในเรื่องการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน พยาบาลบันทึกการป่วยหรืออุบัติเหตุของเด็กทุกครั้ง 7. มีระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชมรมผู้ปกครอง-ครู / ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง/ ประชุมคณะอำนวยการบริหารสถานศึกษา/ประชุมครูและบุคลากร ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง2ภาษาตามตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพตามหลักสูตร 2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็น Best Practice ระดับปฐมวัยของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ 4 โครงงานต่อ1ปีการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด คิดวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือ กระทำจากการปฏิบัติจริง การสังเกต สำรวจ การทดลอง และสรุปผลด้วยการ นำเสนอผลงานของตนเองได้ 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่กลากหลายเช่นการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงาน ประเมินพัฒนาการฯลฯ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องร่วมกัน 4. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ทีวี อินเตอร์เน็ต เพื่อข้อมูลสารสนเทศมาปรับสอนให้ เหมาะสมกับวัยเด็ก ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร กิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งเฟสบุ๊ค/ ไลน์กรุ๊ปห้องเรียน /เว็บเพจ ต่างๆทั่วถึง”

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและยอมรับความแตกต่างในสังคมที่หลากหลายวัฒนธรรม 3. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การกีฬา ดนตรี และอื่นๆ อย่างหลากหลาย 4. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ 2. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปแบบชัดเจน ด้วยระบบ PDCA / KPI 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. ด้านการบริหารงานวิชาการมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) และใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนจากต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน 5. มีครู และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูประจำชั้นชาวไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ 1 ห้องเรียน 2 ครูประจำชั้น 6. โรงเรียนมีระบบไอซีทีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 2. ครูประจำชั้นชาวไทยมีความสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีทุกระดับชั้น 3. ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติสอนตรงตามวิชาเอก 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ 5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. เพิ่มการเสริมความรู้-คุณธรรมในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงจัดระเบียบแถว มารยาทต่างๆ 2. พัฒนาห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเพื่อเรียนรู้การค้นคว้าทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น 4. การพัฒนาด้านการแข่งขันทักษะวิชาการ การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ การเล่านิทานให้เด็กปฐมวัย ให้เกิดความชำนาญได้ดีมากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เพิ่มการเสริมความรู้ คุณธรรมในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง จัดระเบียบแถว มารยาทต่างๆ 2. พัฒนาห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเพื่อเรียนรู้การค้นคว้าทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น 4. การพัฒนาด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การวาดรูป การฉีกปะกระดาษ การเล่านิทานให้เด็กปฐมวัย ให้เกิดความชำนาญได้ดีมากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาความรู้และเทคนิคงานสอนใหม่ๆ ด้วยการศึกษาดูงานในหน่วยงาน หรือโรงเรียนต่างๆ ทั้งในและต่างแระเทศใกล้เคียง 2. จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ / จัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ทดลอง ค้นคว้าอย่างยิ่งสัดส่วน 3. พัฒนาสื่อไอซีที และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มากยิ่งขึ้น 2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ 3. เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความรู้ระดับชาติ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา 2. สนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วม 3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น 2. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพ

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรม โครงการเพิ่มการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ยึดโยงสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยสนับสนุนผู้มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพในการมาให้ความรู้ และนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้
2. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนวัตกรรม
4. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และแสดงความสามารถ ความถนัดของตนเองอย่างเต็มที่

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านครู ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม / ศึกษาดูงาน /เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ด้านผู้บริหาร ต้องการการแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร / บริหารจัดการที่ดี การส่งเสริมให้ความรู้ และการอบรมให้แก่ผู้บริหาร
3. ด้านผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
4. ด้านสถานศึกษา ต้องการวิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน /ทักษะกระบวนการ ภาคภาษาอังกฤษ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียน 2 ภาษา และมีต่างชาติจำนวนมากต้องการพัฒนาตนเอง
5. สถานศึกษาต้องการคำแนะนำจาก สมศ.และหน่วยงานต้นสังกัด ในการปฏิบัติงาน / การประเมินคุณภาพ การให้คำปรึกษา แนะนำการนิเทศ ข่าวสารทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ในระดับปฐมวัย โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาได้จัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโปรแกรม 2 ภาษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1-อนุบาล3 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามกิจกรรมประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจึงทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาทั้งสองได้เป็นอย่างดี ครูประจำชั้นชาวต่างชาติ คอยเอาใจใส่และส่งเสริมสนับสนุนทุก ๆ กิจกรรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ผสมผสานกับความเป็นสากล เช่นกิจกรรมโครงการภาษาและวัฒนธรรม วันแฟนซีเดย์ สปิริตวีค เด็ก ๆ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เสริมสร้างความสามารถปรับตัว บริบทสังคมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียนภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรม "Reading Buddies"Einglish Kids Show" ที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็กช่วยให้เด็ก ๆ มีความมั่นใจในการอ่านและการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างมิตรภาพในสังคม จึงทำให้เด็กอนุบาลของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา สามารถแสดงออกและสนทนาสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการใช้ชีวิตประจำวันได้ตามธรรมชาติได้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนรวมทั้งองค์กรภายนอกต่างๆ

- ความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เป็นโรงเรียน 2 ภาษา (Bilingual) โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) มีนโยบายและวิสัยทัศน์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเขียนได้เป็นอย่างดี จึงจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ตำราเรียนจากต่างประเทศ ครูผู้สอนเป็นเจ้าภาษาโดยตรง จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ โครงการ ABS Online Fun โครงการภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษาสูงกว่าที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เมื่อจบการศึกษาผู้เรียนสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และระดับอุดมศึกษา โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน ในการสมัครเข้าเรียน และสามารถเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) และต่างประเทศทุกคน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ ผู้อำนวยการ

ดอนพนา เทพบุญ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		**ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการณ์เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษและแก้ปัญหา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และความเป็นไทย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

คำสั่ง โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๑ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำดังนี้

๑.	นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒.	นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓.	นายแพทริค	กาโมร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔.	นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.	น.ส.กัลยาณี	อินวาทย์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๖.	นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๗.	น.ส.มัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๘.	น.ส.ศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๙.	นางบัวผาย	ศิริวิสูตร	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๐.	นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาณิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๑.	น.ส.บงกช	นาคะปรีชา	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๒.	น.ส.ธันยนันท์	ชยานันทิพัฒน์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๓.	Miss.Jessica Mannann Mclachlan		Administration Kindergarten	กรรมการ
๑๔.	Mr.Richard Wills		Administration Primary	กรรมการ
๑๕.	Miss.Andre Helen Ritl		Administration Secondary	กรรมการ
๑๖.	นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าฝ่ายอนุบาล	กรรมการ
๑๗.	น.ส.ยุภาวรรณ	จิระมหาโภคี	หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๑๘.	น.ส.ปภาวรินทร์	สอนศรีนุสรณ์	หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๑๙.	นายวชิราวุธ	นวลคำ	หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒๐.	นางอรวรรณ	เมธาธนพูน	หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒๑.	นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๒.	นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธุ์	หัวหน้าคณะทำงานฝ่ายพัฒนาอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๓.	น.ส.ชลากร	แท่นงาม	อำนวยการงานแนะแนว	กรรมการ
๒๔.	น.ส.นิภา	หินเดช	อำนวยการงานวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๒๕.	นางจิดาภา	ชมภูแสน	อำนวยการงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๖.	น.ส.ชุรินธร	มณีวรรณ์	อำนวยการงานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒๗.	น.ส.สุทธิดา	นาเมืองรักษ์	อำนวยการงานทะเบียนและวัดประเมินผล	กรรมการ
๒๘.	นายชูนพคุณ	คำเขียว	อำนวยการงานไอซีที	กรรมการ
๒๙.	นายชัชวาล	ผ่านสำแดง	อำนวยการงานปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ

/๓๐.นางอมรรัตน์

๓๐. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	อำนวยการงานกิจกรรม	กรรมการ
๓๑. นายสิรภพ	อนนท์	อำนวยการงานกีฬา	กรรมการ
๓๒. น.ส.นิภาพร	ทาริน	อำนวยการงานโภชนาการ	กรรมการ
๓๓. น.ส.กาญจนา	จี้อาทิตย์	อำนวยการงาน Transportation	กรรมการ
๓๔. น.ส.กัญชรี	วงศ์ประเสริฐ	อำนวยการงานรับนักเรียน	กรรมการ
๓๕. น.ส.พิไลพร	สุภาสี	อำนวยการงานวีซ่าครูบุคลากร	กรรมการ
๓๖. น.ส.สุรีย์รัตน์	สีลารวม	อำนวยการงานวีซ่านักเรียน	กรรมการ
๓๗. น.ส.พิพัฒพร	สิงหล	อำนวยการงานอาคาร ๑, ๓	กรรมการ
๓๘. น.ส.ขวัญกมล	จีนวงค์	อำนวยการงานอาคาร ๔	กรรมการ
๓๙. นางชนากานต์	อนันต์ศฤงฆาร	อำนวยการงานอาคาร ๕	กรรมการ
๔๐. นางจิรัฐติกาล	ลาพา	อำนวยการประสานงานต่างชาติอนุบาล	กรรมการ
๔๑. น.ส.ทัศนันท์	มากมงคล	อำนวยการงานพยาบาล	กรรมการ
๔๒. น.ส.สุภาพร	พลฤทธิ์	อำนวยการงานการเงิน	กรรมการ
๔๓. นายศรี	จอมคำ	อำนวยการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๔. คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๔๕. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นายพีระพงษ์	ดวงดี	อำนวยการงานตรวจติดตามประเมินผล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. น.ส.จุฑามาศ	สมราช	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔



ลงชื่อ.....

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวพุทธศึกษาพัฒนา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(หลักฐานการเผยแพร่ SAR โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

LITTLE STARS AMBASSADOR BILINGUAL SCHOOL (ABS)
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

Building Character Through True Values

หน้าหลัก | เกี่ยวกับเรา | บริหารสถานศึกษา | ปฏิทินโรงเรียน | ติดต่อเรา

ABS Service

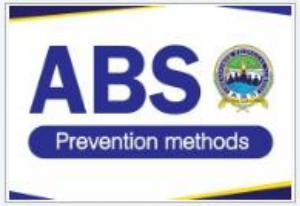
- การรับสมัครนักเรียน
- ใบสมัครเรียน
- ขั้นตอน VISA
- สิ่งอำนวยความสะดวก
- Coffee Shop

งานวิชาการ

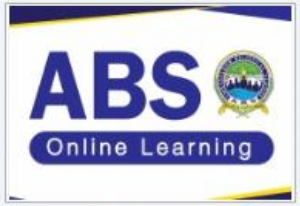
- หลักสูตรการสอน
- การบ้าน
- โครงการสอนปี 2564
- ตารางเรียน 2564
- คู่มือนักเรียน
- OneDayOneWord
- สภานักเรียนABS

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

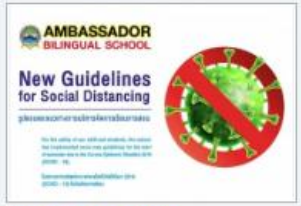
ข่าวประชาสัมพันธ์ >>



ABS PREVENTION METHODS
มาตรการทำความสะอาดโรงเรียน มาต...
Read more



การสอนออนไลน์
การสอนออนไลน์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ทางโรง...
Read more



ABS SAFETY FIRST
ABS Safety First รูปแบบและแนวทางการบริหาร ในสถา...
Read more

เยาวชนคนเก่ง >>



GREAT SCORE FROM THE INTERNATIONAL ACADEMIC EXAMINATION AWARDS...
T.Andre Riti, the head of academic teacher gave the certificates tothe excellent students from ABS...
Read more



SPORTS COMPETITION
คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ขอแสดงความยินดีกับนายพิริยศักดิ์ บุญญฤิ ม.5 B (ปกป้อง) ร่วมแข่งขันกีฬ...
Read more



PHRAE OLYMPIC COMPETITION
Nirin in K3D took first place in the "Phrae Olympic Competition" for her skills in Tae Kwan Do. Sh...
Read more

กิจกรรม ABS >>







ข่าวสารกิจกรรม

- ข่าวประชาสัมพันธ์
- เยาวชนคนเก่ง
- ประมวลภาพกิจกรรม
- กิจกรรมด้านกีฬา
- VDO Presentation
- ครูและบุคลากร
- กิจกรรม-ประจำวัน

login

ชื่อสมาชิก
ชื่อสมาชิก
รหัสผ่าน
รหัสผ่าน
จำการเข้าระบบ
เข้าสู่ระบบ
ลืมชื่อผู้ใช้?
ลืมรหัสผ่าน?

ABS Service
- การรับสมัครนักเรียน
- ใบสมัครเรียน
- ขั้นตอน VISA
- สิ่งอำนวยความสะดวก
- Coffee Shop

งานวิชาการ
- หลักสูตรการสอน
- การบ้าน
- โครงการสอนปี 2564
- ตารางเรียน 2564
- คู่มือนักเรียน
- OneDayOneWord
- สภานักเรียนABS

เนื้อหา

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	Download
ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	Download
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	Download
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562	Download
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาปฐมวัย	Download
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Download
มาตรฐานการศึกษา 2561	Download
แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2560	Download
มาตรฐานการศึกษา 2560	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2562	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2560 ระดับการศึกษาปฐมวัย	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2560 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2559	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2558	Download
รายงานคุณภาพการศึกษา ปี 2557	Download

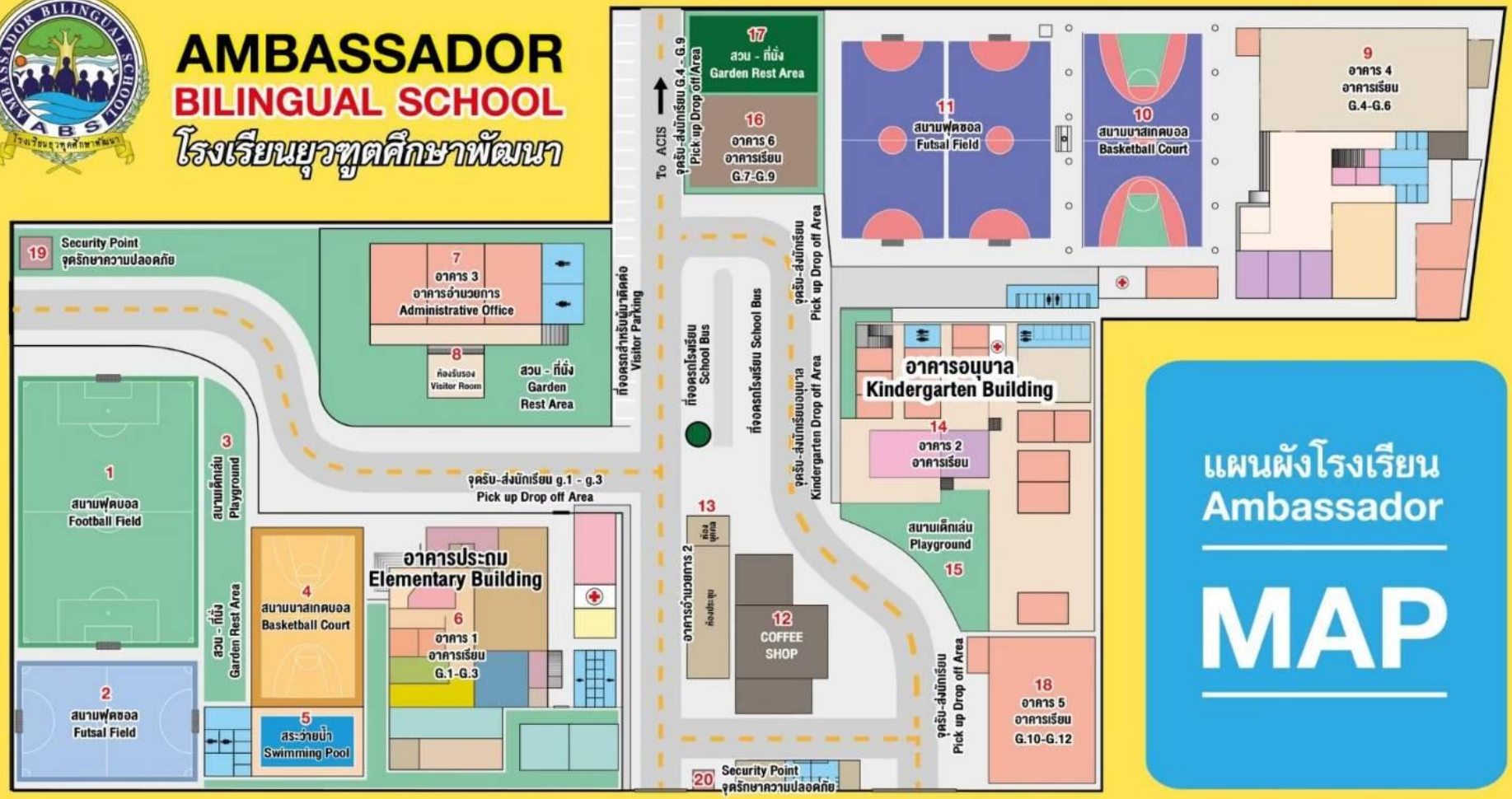
ข่าวสารกิจกรรม
- ข่าวประชาสัมพันธ์
- เยาวชนคนเก่ง
- ประมวลภาพกิจกรรม
- กิจกรรมด้านกีฬา
- VDO Presentation
- ครูและบุคลากร
- กิจกรรม-ประจำวัน

login
ชื่อสมาชิก
ชื่อสมาชิก
รหัสผ่าน
รหัสผ่าน
จำการเข้าระบบ
เข้าสู่ระบบ
ลืมชื่อผู้ใช้?
ลืมรหัสผ่าน?

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

AMBASSADOR BILINGUAL SCHOOL
โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา



แผนผังโรงเรียน Ambassador

MAP

1 สนามฟุตบอล Football Field
2 สนามฟุตซอล Futsal Field
3 สนามเด็กเล่น Playground
4 สนามบาสเกตบอล Basketball Court
5 สระว่ายน้ำ Swimming Pool
6 อาคาร 1 อาคารเรียน Elementary Building G.1-G.3
7 อาคาร 3 อาคารอำนวยการ Administrative Office

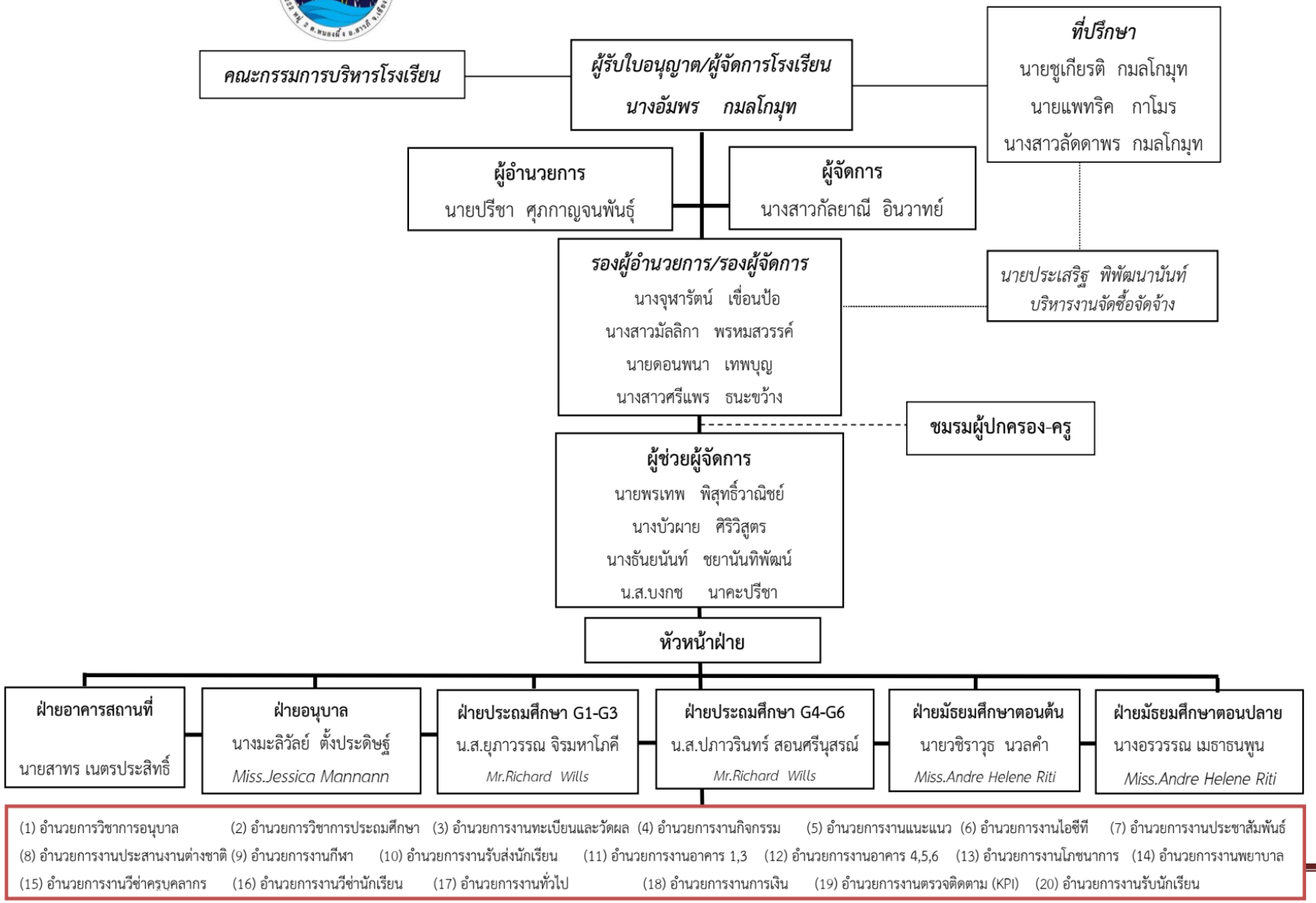
8 ห้องรับรอง Visitor Room
9 อาคาร 4 อาคารเรียน Elementary Building G.4-G.6
10 สนามบาสเกตบอล Basketball Court
11 สนามฟุตซอล Futsal Field
12 ร้านกาแฟ Coffee Shop
13 อาคารอำนวยการ 2 Administrative Office
14 อาคาร 2 อาคารเรียน Kindergarten Building

15 สนามเด็กเล่น Playground
16 อาคาร 6 อาคารเรียน Secondary Building G.7-G.9
17 สวน - ที่นั่ง Garden Rest Area
18 อาคาร 5 อาคารเรียน Secondary Building G.10-G.12
19 จุดรักษาความปลอดภัย Security Point
20 จุดรักษาความปลอดภัย Security Point

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

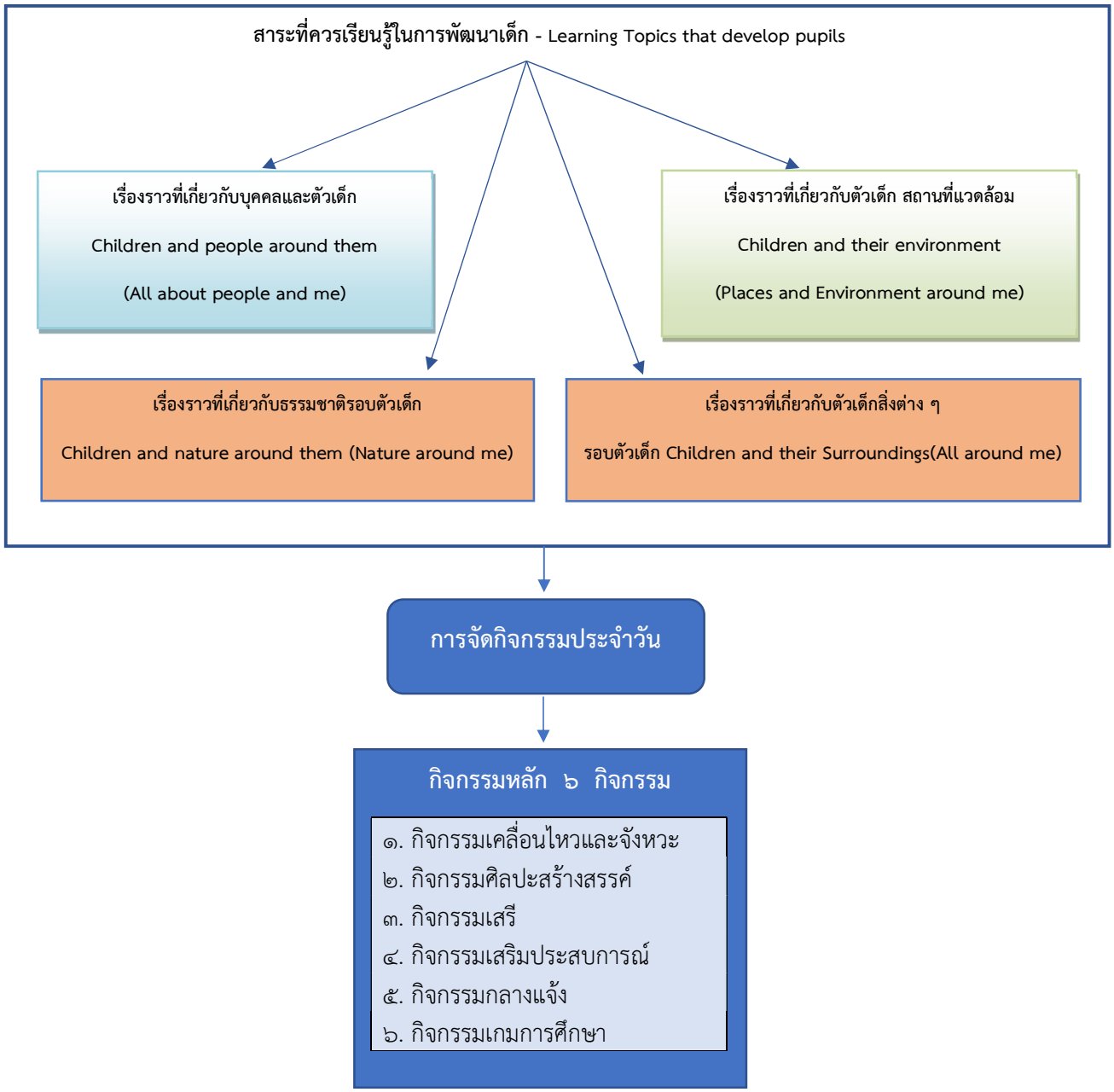


โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย



โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รายสัปดาห์

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (นาที / สัปดาห์)		
	อนุบาล ๑	**อนุบาล ๒**	**อนุบาล ๓**
๑. เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐นาที
๕. กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๖. กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
รวมเวลาเรียน (นาที / สัปดาห์)	**๑๗๐ นาที**	**๑๗๐ นาที**	**๑๗๐นาที**
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	**๒.๕๐ ช.ม.**	**๒.๕๐ ช.ม.**	**๒.๕๐ ช.ม.**

๒. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)					
๑. รายวิชาพื้นฐาน	**ป.๑**	**ป.๒**	**ป.๓**	**ป.๔**	**ป.๕**	**ป.๖**
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๑๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๖ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๓๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๐๘๐**
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
๒.๑ คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ ลูกเสือ / ยุวกาชาด / จิตอาสา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓ ชุมนุมวิชาการ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๔๐๐**	**๑,๔๐๐**	**๑,๔๐๐**	**๑,๓๖๐**	**๑,๓๖๐**	**๑,๓๖๐**

๓. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
๑. รายวิชาพื้นฐาน												
๑.๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												
- วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
- วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ภูมิศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๖ ศิลปะ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๗ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๔๔๐**	**๑๑.๐**	**๔๔๐**	**๑๑.๐**	**๔๔๐**	**๑๑.๐**	**๔๔๐**	**๑๑.๐**	**๔๔๐**	**๑๑.๐**	**๔๔๐**	**๑๑.๐**
๒. รายวิชาเพิ่มเติม												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๒.๓ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	**๑๒๐**	**๓.๐**	**๑๒๐**	**๓.๐**	**๑๒๐**	**๓.๐**	**๑๒๐**	**๓.๐**	**๑๒๐**	**๓.๐**	**๑๒๐**	**๓.๐**
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ลูกเสือ / เนตรนารี / จิตอาสา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ ชุมนุมวิชาการ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	-	**๖๐**	-	**๖๐**	-	**๖๐**	-	**๖๐**	-	**๖๐**	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๒๐**	**๑๓.๐**	**๖๒๐**	**๑๓.๐**	**๖๒๐**	**๑๓.๐**	**๖๒๐**	**๑๓.๐**	**๖๒๐**	**๑๓.๐**	**๖๒๐**	**๑๓.๐**
รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา	**๑,๒๔๐**		**๒๖**		**๑๒๔๐**		**๒๖**		**๑๒๔๐**		**๒๖**	
รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๓๗๒๐**						**๗๘**					

๔. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน A๑) (วิทย์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
๑. รายวิชาพื้นฐาน												
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓.๐			๖๐	๑.๕			๖๐	๑.๕		
- การออกแบบและเทคโนโลยี					๔๐	๑.๐						
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐										
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๖ ศิลปะ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๗ การงานอาชีพ									๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๔๒๐**	**๑๐.๕**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๓๖๐**	**๙.๐**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๒๐๐**	**๕.๐**	**๑๔๐**	**๓.๕**
๒. รายวิชาเพิ่มเติม												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๑๖๐	๔.๐	๔๐	๑.๐	๑๔๐	๓.๕	๔๐	๑.๐	๑๐๐	๒.๕
๒.๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	**๑๘๐**	**๔.๕**	**๓๔๐**	**๘.๕**	**๒๒๐**	**๕.๕**	**๓๒๐**	**๘.๐**	**๓๔๐**	**๘.๕**	**๔๐๐**	**๑๐.๐**
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ชุมนุม / นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๖๐**	**๑๕.๐**	**๖๖๐**	**๑๕.๐**	**๖๔๐**	**๑๔.๕**	**๕๒๐**	**๑๔.๕**	**๖๐๐**	**๑๓.๕**	**๖๐๐**	**๑๓.๕**
รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา	**๑๓๒๐**		**๓๐**		**๑๒๘๐**		**๒๙**		**๑๒๐๐**		**๒๗**	
รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๓๘๐๐**						**๘๖**					

๕. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน A๒ (เน้นวิทยาศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
๑. รายวิชาพื้นฐาน												
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๓ วิทยาศาสตร์												
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓.๐			๖๐	๑.๕			๖๐	๑.๕		
- การออกแบบและเทคโนโลยี					๔๐	๑.๐						
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐										
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๖ ศิลปะ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๗ การงานอาชีพ									๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๔๒๐**	**๑๐.๕**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๓๖๐**	**๙.๐**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๒๐๐**	**๕.๐**	**๑๔๐**	**๓.๕**
๒. รายวิชาเพิ่มเติม												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕	๒๒๐	๕.๕	๑๐๐	๒.๕	๒๐๐	๕.๐	๑๐๐	๒.๕	๑๘๐	๔.๐
๒.๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	**๒๔๐**	**๖.๐**	**๔๐๐**	**๑๐.๐**	**๒๘๐**	**๗.๐**	**๓๘๐**	**๙.๕**	**๔๐๐**	**๑๐.๐**	**๔๘๐**	**๑๑.๕**
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ชุมนุม / นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๗๒๐**	**๑๖.๕**	**๗๒๐**	**๑๖.๕**	**๗๐๐**	**๑๖.๐**	**๗๐๐**	**๑๖.๐**	**๖๖๐**	**๑๕.๐**	**๖๘๐**	**๑๕.๐**
รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา	**๑๔๔๐**		**๓๓.๐**		**๑๔๐๐**		**๓๒.๐**		**๑๓๔๐**		**๓๐.๐**	
รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๔๑๘๐**						**๙๕**					

๖. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน B (เน้นภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
๑. รายวิชาพื้นฐาน												
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๓ วิทยาศาสตร์												
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓.๐			๖๐	๑.๕			๖๐	๑.๕		
- การออกแบบและเทคโนโลยี					๔๐	๑.๐						
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐										
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๖ ศิลปะ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๗ การงานอาชีพ									๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๔๒๐**	**๑๐.๕**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๓๖๐**	**๙.๐**	**๒๖๐**	**๖.๕**	**๒๐๐**	**๕.๐**	**๑๔๐**	**๓.๕**
๒. รายวิชาเพิ่มเติม												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕	๒๒๐	๕.๕	๑๐๐	๒.๕	๒๐๐	๕.๐	๑๐๐	๒.๕	๑๘๐	๔.๐
๒.๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	**๒๔๐**	**๖.๐**	**๔๐๐**	**๑๐.๐**	**๒๘๐**	**๗.๐**	**๓๘๐**	**๙.๕**	**๔๐๐**	**๑๐.๐**	**๔๘๐**	**๑๑.๕**
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ชุมนุม / นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**	**๖๐**	**-**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๗๒๐**	**๑๖.๕**	**๗๒๐**	**๑๖.๕**	**๗๐๐**	**๑๖.๐**	**๗๐๐**	**๑๖.๐**	**๖๖๐**	**๑๕.๐**	**๖๘๐**	**๑๕.๐**
รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา	**๑๔๔๐**		**๓๓.๐**		**๑๔๐๐**		**๓๒.๐**		**๑๓๔๐**		**๓๐.๐**	
รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๔๑๘๐**						**๙๕**					