



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

- เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔ หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๕
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๕
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๕
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๒๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๔	
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	๔	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
๓. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๕
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๕
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐.๐๐	
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐.๐๐	๔๐.๐๐
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	๕.๐๐	
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕.๐๐	
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	๑๐.๐๐	
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๕.๐๐	
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔.๐๐	๒๐.๐๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔.๐๐	
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๐๐	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔.๐๐	
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕.๐๐	
ประเด็นที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
ประเด็นที่ ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕๐	๖.๐๐
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑.๕๐	
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑.๕๐	
๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๕๐	
ประเด็นที่ ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
ประเด็นที่ ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		๑๐.๐๐
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		๑๐.๐๐
รวม		๑๐๐.๐๐



ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจระดับดีมาก		
๒.๑	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม		ระดับดีมาก
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีมาก
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลระดับดีมาก		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่กับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษาระดับดีมาก		
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักถึงและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ระดับดีมาก		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษา ปฐมวัย ระดับดีมาก		
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเยี่ยมใส่หัวใจสวย	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กเยี่ยมใส่หัวใจสวย บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น ระดับดีมาก		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

หมายเหตุ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ ๕ ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๕
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๔
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๓
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๒
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๑

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน(ระดับคุณภาพ)
ประเด็นที่ ๓.๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม