รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

รหัสสถานศึกษา ๕๐๑๐๐๓๑๙

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงเดิม เพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมองเห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ขึ้นตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นลำดับต่อไป

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		**๒**
บทที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**๔**
บทที่ ๒	**แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**	**๓๗**
บทที่ ๓	**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**	**๔๔**
	- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	
	- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	**๕๒**
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**๖๗**
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา	๘๘
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	๙๖
บทที่ ๔	**สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้**	**๙๙**
	สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม	
	จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
	ความต้องการและความช่วยเหลือ	
ภาคผนวก		
	รายชื่อ/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๘
	รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการประเมิน	๑๐๙

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ที่ตั้ง ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ (๐๕๓) ๓๐๘๙๓๖ โทรสาร (๐๕๓) ๓๐๘๙๓๕
e-mail *abs_bilingaulschool@hotmail.com* / *abs.bilingual@gmail.com*
Website *www.absbilingualschool.com*

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔.๕/๑๐ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้ง และจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษา และมากกว่าสองภาษา และรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึง หลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียง ในด้านหลักสูตร และครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่างๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนืออาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิษณุโลก ลำปางโดยอาจารย์ชูเกียรติ และอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลารวมถึงทำการสอน เขียน และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท ได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็ก ซึ่งได้จดทะเบียนโดยมีชื่อว่า ลิตเติ้ลสตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซ.๑๓ ถ. ศิริมังคลาจารย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูแลเด็กด้วยความรัก และความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมอเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับนักเรียนอายุ ๑.๖ – ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็กๆ คือประมาณ ๘ – ๑๕ คนต่อห้อง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตร และกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และสนุกสนาน และหลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือนักเรียนเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาล และประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออก และลักษณะนิสัยเด็กที่

มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติ ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล โดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญติง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย และครูดนตรี และศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนนักเรียนชาย – หญิง อายุ ๑.๖ – ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดู และสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรัก และความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย – หญิง อยู่ตรงกลางและมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

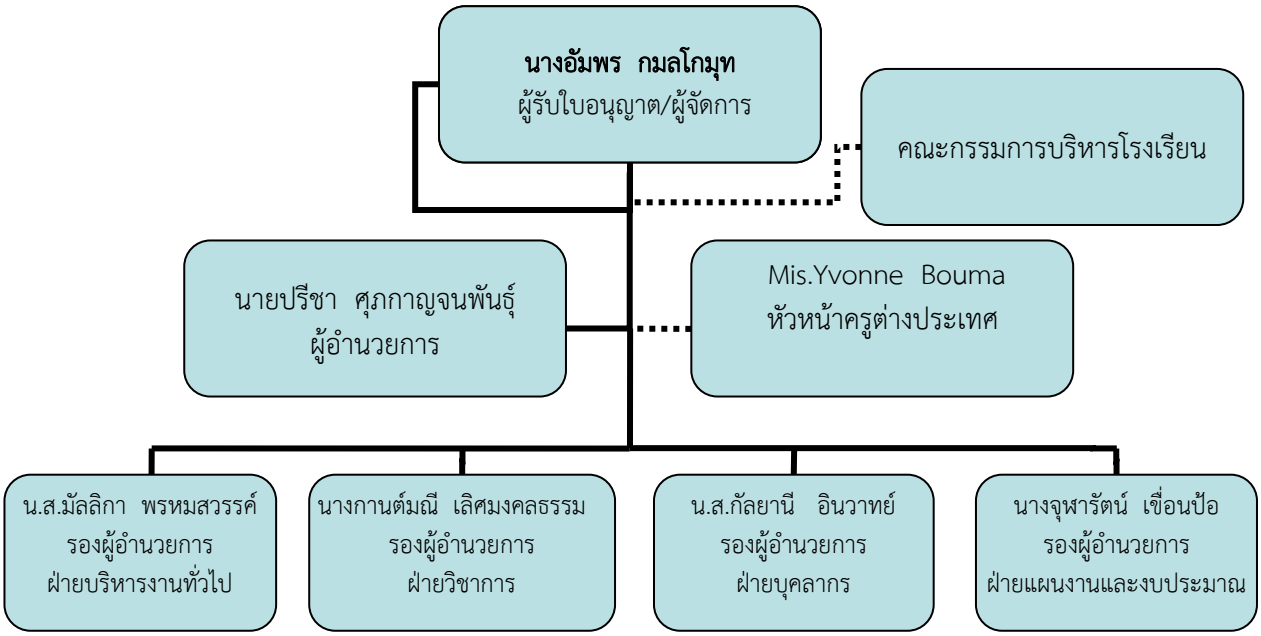
ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียน และเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑ – ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระบบสองภาษาโดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่จะเริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจะเริ่มทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์ – เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓ –๓๐๘๙๓๕-๖ ต่อมาในปี ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ บริษัท ปูนซีเมนต์นครหลวง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)



โรงเรียน ยุวฑูตศึกษาพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาบุคลากร และฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM

๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้เรียนมีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

คำขวัญ

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

เอกลักษณ์

ภาษาดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	-ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา -ร้อยละ ๙๐ ของผูเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เป้าหมายที่ ๒	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและความเป็นชาติไทย	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเข้าใจหลักประชาธิปไตย หลักการมีส่วนร่วม มีระเบียบวินัยและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
เป้าหมายที่ ๓	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**

ประสานส่งเสริมสนับสนุนการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	-โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน -โรงเรียน และครู บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
เป้าหมายที่ ๔	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
เร่งรัดพัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	-โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา -สาธารณชน/ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิตอลต่างๆ
เป้าหมายที่ ๕	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**

เพิ่มอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	-โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ๑๖๑ คน
เป้าหมายที่ ๖	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าหมายที่ ๗	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
สนับสนุนการวิจัยในชั้น	พัฒนาคุณภาพมาตรฐา	-ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ ชิ้น และนำผลการวิจัยไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

เรียนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	นการศึกษา	
เป้าหมายที่ ๘	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีสื่อการเรียนและแหล่งความรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
เป้าหมายที่ ๙	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน -ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีมาก
เป้าหมายที่ ๑๐	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาครู	พัฒนา	-ครูร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-สื่อเทคโนโลยีมีการพัฒนาปรับปรุง สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายที่ ๑๑	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-ร้อยละของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสวัสดิการตามที่รัฐกำหนดและตามนโยบายของโรงเรียน
เป้าหมายที่ ๑๒	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถบริการผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง -ครูและนักเรียนได้ความรู้จากปราชญ์ท้องถิ่น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเย็บกระทงใบตอง/การทำของเล่นจากกะลามะพร้าว/การจักสาน/การทำขนมพื้นบ้าน และการตัดตุง เป็นต้น -ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สามารถนำมาพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์		
เป้าหมายที่ ๑๓	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร	-โรงเรียนมีระบบ ICT ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ -โรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่มีคุณภาพ
เป้าหมายที่ ๑๔	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากร	พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร	-โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารชนได้ -ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนและบุคลากรมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

และ นักเรียนทุกคน		
เป้าหมายที่ ๑๕	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ประสานส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	-โรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน
เป้าหมายที่ ๑๖	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**
ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	-โรงเรียนมีทรัพยากร และทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
เป้าหมายที่ ๑๗	**ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์**	**สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด**

ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	สร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	-โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ครบวงจร จนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน -โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางอัมพร กมลโกมุท

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail *abs_bilingaulschool@hotmail.com*

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร์

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี - เดือน

๒.๒ ผู้จัดการ นางอัมพร กมลโกมุท

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail *abs_bilingaulschool@hotmail.com*

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร์

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี - เดือน

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๒๕๔๐๖ e-mail pree๔๐๖@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี - เดือน

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๑) ชื่อ-สกุล นางกานต์มณี เลิศมงคลธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๔๓๑๔๐๓ e-mail absaa๒๐๑๑@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงานวิชาการ

๒) ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ เขื่อนป้อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๖๑๖๔๗๕

รับผิดชอบกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

๓) ชื่อ-สกุล นางสาวมัลลิกา พรหมสวรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๐๕๕๓๑

รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๔) ชื่อ-สกุล นางสาวกัลยานี อินวาทย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๒๒๐๕๔๔

รับผิดชอบกลุ่มงานบุคลากร

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

● บุคคลธรรมดา

๓. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)*

๓.๑ ที่ตั้ง

● ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

● สามัญศึกษาและ EP

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

● ก่อนประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย (เตรียมอนุบาล-ม.6)

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน		
	ไทย	EP	รวม
เตรียมอนุบาล	๓	-	๓
อนุบาล		๑๔	๑๔
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)		๑๔	๑๔
มัธยมศึกษา (ม.๑-๕)		๕	๕
รวม	๓	๓๓	๓๖

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน						
	ไทย		EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๓๐	๒๒	-	-	๓๐	๒๒	๕๒
อนุบาล			๑๔๒	๙๑	๑๔๒	๙๑	๒๓๓
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)			๑๘๔	๑๖๐	๑๘๔	๑๖๐	๓๔๔
มัธยมศึกษา (ม.๑-๖)			๔๔	๔๕	๔๔	๔๕	๘๙
รวม	**๓๐**	**๒๒**	**๓๗๐**	**๒๙๖**	**๔๐๐**	**๓๑๘**	**๗๑๘**

๓.๖ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓..๙ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๔

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๕ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑/๒๕

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	๑	-	๑	-	๔๐-๔๕	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๐-๖๕	
รองผู้อำนวยการ	-	๔	-	๓	๑	๓๐-๔๕	
ครู (บรรจุ)	๖	๒๒	-	๒๑	๗	๓๐-๔๐	
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑๑	๑๕	-	๒๖	-	๓๐-๔๐	
ครูต่างประเทศ	๒๒	๑๗	-	๓๗	๒	๓๐-๔๕	
พี่เลี้ยง	-	๒๖	-	๒๖		๒๕-๓๕	
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๔	-	๔	๒	๒๒-๔๕	
นักการภารโรง	๔	-	๔	-	-	๓๕-๔๕	
คนขับรถ	๖	-	๖	-	-	๓๕-๔๕	
ยามรักษาความปลอดภัย	๕	-	๕	-	-	๓๕-๔๕	
อื่น ๆ แม่บ้าน แม่ครัว	-	๒๒	๒๒	-	-	๓๕-๔๕	
รวม (๑๖๘)	๕๗	๑๑๑	๓๗	๑๑๘	๑๓		

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๙

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
ส้วม ๓ หลัง
สนามเด็กเล่น ๒ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม
อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง
สระว่ายน้ำ ๑ สระ
สนามฟุตบอล ๒ สนาม
สนามเทนนิส ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณลงทุน	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๒,๙๑๖,๐๐๐
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๕๐,๑๗๖,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐,๐๐๐
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	๑๖,๑๐๔,๕๐๐	งบอื่นๆ (กิจกรรมพิเศษ/สวัสดิการ)	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๖๖,๒๘๐,๕๐๐	**รวมรายจ่าย**	๖๒,๙๑๖,๐๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๖ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๗ ของรายรับ
งบอื่นๆ (กิจกรรมพิเศษ/สวัสดิการ) คิดเป็นร้อยละ ๐๕.๐๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ
●ค้าขาย ●รับจ้าง

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ
●พุทธ

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ
●ค้าขาย
●ธุรกิจส่วนตัว

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ
●พุทธ

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณียี่เป็ง ประเพณีลอยกระทง (เป็นต้น)

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง
๑) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน (เวียงกุมกาม)
๒) ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
๓) ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
๔) สภาพแวดล้อมดี/ปลอดโปร่ง/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๖) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
๗) การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
๘) มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
๙) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

๑๐) ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
๑๑) สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
๑๒) ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
๑๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
๑๔) เน้นจุดเด่นด้าน ภาษาอังกฤษ
๑๕) มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน
๑) ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
๒) อาคารไม่เพียงพอ
๓) โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ให้เช่า การพัฒนาด้านอาคารสถานที่จึงอยู่ในวงจำกัด

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จัดการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างดังนี้
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (นาที / ภาคเรียน)	เวลาเรียน (นาที / ปีการศึกษา)

๑. สาระการเรียนรู้	K.๑	K.๒	K.๓	K.๑	K.๒	K.๓
๑>เกมการศึกษา	๔๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๒>กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๓>กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๑๖๐๐	๘๐๐	๘๐๐
๔> กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ	๘๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
Total	๒๒๐๐	๒๒๐๐	๒๒๐๐	๔๔๐๐	๔๔๐๐	๔๔๐๐
๕>กิจกรรมเสรี	๑๒๐๐	๑๑๐๐	๑๐๐๐	๒๔๐๐	๒๒๐๐	๒๐๐๐
๖>กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๐๐๐
รวมเวลาเรียน (นาที / ภาคเรียน)	๓๗๐๐	๓๗๐๐	๓๗๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐
รวมเวลาเรียน (ช.ม./ ปีการศึกษา)	๖๑.๖๖ ชั่วโมง	๖๑.๖๖ ชั่วโมง	๖๑.๖๖ ชั่วโมง	๑๒๓.๓๓ ชั่วโมง	๑๒๓.๓๓ ชั่วโมง	๑๒๓.๓๓ ชั่วโมง

กิจกรรม ๖ หลัก ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ รายปี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**						
-ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๘๐**	**๘๘๐**	**๘๘๐**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**			
-ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
-หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**		

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)
	ม.๔ – ม.๖
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**	
ภาษาไทย	๒๔๐/๖.๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
วิทยาศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐/๘.๐
○ ประวัติศาสตร์	๘๐/๒.๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๒๔๐/๖.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐/๓.๐
ศิลปะ	๑๒๐/๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐/๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐/๖.๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	**๑,๖๔๐/๔๑**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**๑,๘๒๐/๔๕.๕**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	
○ กิจกรรมแนะแนว	
○ กิจกรรมชุมนุมวิชาการ นักศึกษาวิชาทหาร	๓๖๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๓๖๐**
รวมเวลาเรียน	**๓,๘๒๐ ชั่วโมง**

<u>หมายเหตุ</u> รายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามแผนการเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง

-ห้องสมุดอาคารประถมศึกษา มีขนาด ๘๑.๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๓๐ คน ต่อ/วันคิดเป็นร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

-ห้องสมุดอาคารมัธยมศึกษา มีขนาด ๑๑๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๙ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง	ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	๓	ห้อง	ห้องศาสนสัมพันธ์	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง	ห้องพละ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง			

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๕๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๓๕
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๓๙
๓. ใช้ในการบริหาร	๑๑

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
๒. สวนเกษตร
๓. สนามเด็กเล่น
๔. ลานกิจกรรม
๕. ป้ายนิเทศ/บอร์ด
๖. มุมหนังสือ
๗. โรงอาหาร
๘. สระว่ายน้ำ
๙. สหกรณ์ภายในโรงเรียน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. เวียงกุมกาม
๒. สวนสัตว์เชียงใหม่ , ไนซ์ซาฟารีเชียงใหม่ (สวนสัตว์)
๓. อุทยานราชพฤกษ์ เชียงใหม่ ,สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ ๗๐๐ ปี
๔. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. ค่ายลูกเสือชั่วคราว เชียงใหม่แอดเวนเจอร์แลนด์
๖. ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นางบัวศรี สมเที่ยง ให้ความรู้เรื่อง การทำของเล่นพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ นางพรนารายณ์ เรือนคำ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ นางบัวผัน จันทร์สาม ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กระทงใบตอง สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔ นางบุญยวง มะโนเพียว ให้ความรู้เรื่อง การทำช่อตุงล้านนาจากกระดาษ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๕ นางผัน จี้โปทา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กระทงใบตอง สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	**ประเภทความรู้**	**จำนวนครั้ง**
๑	การประกอบวิชาชีพ	๑
๒	คหกรรม	๒
๓	หัตถกรรม	๒
๔	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๒
๕	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	เกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
	เกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดีมาก ปีงบประมาณ ๒๕๕๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
	เกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีมาก ปีงบประมาณ ๒๕๕๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร		
นางอัมพร กมลโกมุท	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ จังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางอัมพร กมลโกมุท	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ครู		
นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขัน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน		
ด.ญ. อารียา ลักขณานันท์ ด.ช. ทิชากร ช่วงฉ่ำ	เหรียญเงินการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. ณพัฒน์ ถาวรสุขาวดี ด.ญ. พิชามญชุ์ ช่วงชิด	เหรียญทองการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช. สิทธิภัทร์ พลาวุฑฒ์	เหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช. พัฒนเกียรติ พิพัฒนานันท์ ด.ช. ทยากร ช่วงฉ่ำ ด.ญ. ญาณิศา สมการ	เหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช. นพอนนต์ ปารมีศิลป์ขจร ด.ช. อดิเทพ ศรีชวาลา	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน (ASEAN Quiz) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ช. พชรพล สุขสำราญ ด.ช. ยูตะ โซ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒เหรียญทอง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ช. ฤทธานุภาพ ศิษย์ธนานันท์ ด.ช. หัสดิน ตาลพัด	เหรียญทอง การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ญ. อมันสรา อุดมพันธุ์ ด.ญ. เวทิตา บุญยืน ด.ญ. เอริกา เมศิยาดล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ช.สฤษพงษ์ อนุชัย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. ศิร์ศิรัณย์ ทองกอบเพชร	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ญ.ฉัตรชนก จิระนันทกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒เหรียญทอง การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ญ.ณพัฒน์ ถาวรสุขาวดี	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ญ.เจดวิภาพร เซเยน	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ญ.ตะวัน เจสก้า บาวม่อน	เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ช.ภูมิพัฒน์ สันติภาพ	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ด.ช.ปฏิพัทน์ ทวีรเพชรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. รภัสสา ปริญญารักษ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงความและคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ถิรดา รอดถาวร	เหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. ทยากร ช่วงฉ่ำ	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ญานิศา สมการ ด.ญ. สิริกร ศิวเวทพิกุล ด.ญ. อารัญชลี พันธ์สวรรค์	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ขวัญจิรา คำวงค์ษา ด.ช. ณัฐนนท์ ยาวิละนนท์ ด.ช. ทวิช ทวีประศาสน์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. ภูมิพัฒน์ งามวาณิชย์นนท์ ด.ช. รัชพล แก้ววิวัฒน์ นายสิรภพ อนนท์	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. ณัฐนนท์ ยาวิละนนท์ ด.ช. ทวิช ทวีประศาสน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ไอลีน พีเชอร์	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. อริสา นุชนาง	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. แคนเอเชีย โคร่า รีเบ็คก้า เบียลท์	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ริซ่า ซูซูกิ	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
น.ส. คริสติน่า วิตเท่	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ยัสมิน ฮักมูน	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. กิรณา สิริภาณุพงศ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
นายจามิกร แก้วมณีวัตน์ นายสินเพิ่มพูน ขัติยศ นายอาโรน สันติชัยชาญ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช. อัครศักดิ์ พรหมมินทร์	ชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ธัญพิชชา สาครธัญวิทย์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. นนท์วริศ เลิศเดชาพิสุทธิ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
นายกมุท ธรรมพิชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
น.ส. ลาภิสรา ปริญญารักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. โปรดปราน ศรีโกมุท	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
นายทัชชธิติ นามวงศ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช. ภูมิพัฒน์ งามวาณิชย์นนท์	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
น.ส. พัฒนาพร พิพัฒนานันท์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. รัชพล แก้ววิวัฒน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. พรนิมิต นิรมลมณฑล	เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ช. กิตติพศ เลิศจิตติคุณ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๔
ด.ญ. ณพัฒน์ ถาวรสุขาวดี	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ จังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ. ริซ่า ซูซูกิ	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ จังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ. ณพัฒน์ ถาวรสุขาวดี	อันดับที่ ๔ การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. ริซ่า ซูซูกิ	อันดับที่ ๖ การแข่งขันกิจกรรม Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช. อดิเทพ ศรีชวาลา	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันหมากรุกสากล เชียงใหม่ ครั้งที่ ๓๒ รุ่น ๑๐ ปี	สมาคมหมากรุกแห่งประเทศไทย

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง จุดเน้น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา -เพื่อปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร -ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน -จัดทำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผน อังกฤษ-คณิต)	-โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเนินของโรงเรียน
๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ -เพื่อให้ครูมีและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	-จัดอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ -ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	-ครูร้อยละ ๘๐ มีสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อประกอบในการการจุดการเรียนการสอน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน	-เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ -เพื่อพัฒนาครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ	-ประชุมเตรียมความพร้อมครูผู้สอน -ประชุม ติดตาม ประเมินผลการ ปัญหาอุปสรรค ทุกสัปดาห์ -นิเทศ ติดตาม การ	-ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีศักยภาพในการสอน และสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ
			สอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง -ประเมินผลการทำงาน	
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น -เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา	-จัดประชุมชี้แจงและกำหนดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน -ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	-นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น -นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น
๕	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	-เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนทีสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน -เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	-จัดประชุมชี้แจงและกำหนดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน -ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	-ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียน -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินคุณภาพ
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน -ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ -จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	-ระดับปฐมวัย มีผลคะแนนประเมินคุณภาพภายในร้อยละ ๙๑.๐๙ อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก -ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น) มีผลคะแนนประเมินคุณภาพภายในร้อยละ ๙๒.๕๗ อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก
๗	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	-นำเสนอโครงการและกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ -จัดซื้อหนังสือทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน -จัดซื้อชั้นวางหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้เพิ่มเติม	-ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อเพิ่มขึ้นเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน -นักเรียนร้อยละ ๗๖ เข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น ๓๕ %

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ
			ซ่อมแซมหนังสือชำรุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุด ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ประเมินผลโครงการและกิจกรรม	
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานจากกิจกรรมต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี -เพื่อให้นักเรียนมีความชำนาญในงานที่รับผิดชอบและสนใจ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านกิจกรรมของ โรงเรียน -เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ -เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออก	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงตามเกณฑ์
๑๑	โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	-เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย ได้คล่องและถูกต้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ
๑๒	โครงการอาเซียนศึกษา	-เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในด้านต่างๆของกลุ่มประเทศอาเซียน-เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ในด้านต่างๆ มาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน
๑๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	-เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-โรงเรียนมีอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยสะดวกต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน -โรงเรียนสภาพแวดล้อมที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย
๑๔	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา -เพื่อให้โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-โรงเรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับของประชาชนเพิ่มมากขึ้น จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น
๑๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	- เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และการทำงานและนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้อย่างมีประสทธิภาพ -โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ -ครูและบุคลากรมีสวัสดิการตามที่รัฐกำหนด
๑๖	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	-เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	-ประชุมจัดทำโครงการและเสนอโครงการ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประเมินผลโครงการ	-โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบไอซีทีที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ
๑๗	กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนชมรมครูและผู้ปกครอง	-เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	- จัดประชุมและจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน -ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ สนับสนุและส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๘	กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน	-เพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	-ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	-ผู้บริหารมีบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					●
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					●
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					●
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					●
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				●	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				●	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					●
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				●	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				●	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				●	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				●	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				●	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				●	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				●	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				●	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				●	

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				●	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				●	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				●	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				●	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					●
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					●
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				●	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				●	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					●
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					●
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				●	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					●
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				●	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					●
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				●	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				●	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				●	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				●	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				●	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				●	

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสองหรือรอบสาม) **(ยังไม่ได้รับการประเมิน)**

บทที่ ๒
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กระทรงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงเดิม เพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมองเห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยอยู่ภายใต้การเชื่อมโยม กลยุทธ์ นโยบายการศึกษาของกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง.

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น -เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	-เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้โดดเด่น	-สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาร	
๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับอนุบาล๓- ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๓๗๐ คนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน เชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาล ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๓๗๐ คน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้สนุกกับการสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ของห้องสมุด	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๓,๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานจากกิจกรรมต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี -เพื่อให้นักเรียนมีความชำนาญในงานที่รับผิดชอบและสนใจ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : -นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะในการทำงานในกิจกรรมที่กำหนดและที่ตนเองถนัดและสนใจ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๔
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านกิจกรรมของโรงเรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-อนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่าน	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเหมาะสมกับวัย -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ตามวัย	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๖ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๒
๖. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	-เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม	เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒
๗. โครงการอาเซียนศึกษา	-เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในด้านต่างๆของกลุ่มประเทศอาเซียน-เพื่อให้นัหเรียนนำความรู้ในด้านต่างๆ มาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการอาเซียนศึกษา เชิงคุณภาพ : นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนและสามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	-เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	เชิงปริมาณ : -มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ : -มีอาคารและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๑-๒
๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา -เพื่อให้สถานศึกษามีระบบงานประชาสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : -นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สาธารณชน -กิจกรรม/โครงการ การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ : -ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ -งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง จุดเน้น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา -เพื่อปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	เชิงปริมาณ : หลักสูตรระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่๑-๕ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๖
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ -เพื่อให้ครูมีและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนมีและใช้สื่อประกอบการสอน เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระใช้สื่อในกระบวนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙ มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๖ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๕
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน	-เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ -เพื่อพัฒนาครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนและครูประจำชั้นทุกคน เชิงคุณภาพ : ครูทุกคนผฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน	-เพื่อประเมินคุณภาพก่อน-หลังการเรียนของผู้เรียน -เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินตามไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที้ ๑-๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๖ มฐ.ที่ ๒-๖ ตบช.ที่ ๑-๔
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ : -คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน -ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในมีการประเมินคุณภาพการศึกษาและผ่านหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่๘ ตบช.ที่ ๑-๖ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๒ ตบช.ที่ ๑-๖
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	- เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ : -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่และทำหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๒,๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙ มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑,๔

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	-เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ : ระบบอินเทอร์เน็ต -ระบบเสียงตามสายในโรงเรียน -ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน -ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับครู-ฝ่ายบริหาร -เว็บไซด์โรงเรียน เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบข้อมูลที่สามารถใช้งานและเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๒ ตบช.ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประชาสัมพันธ์ถูกต้องและสมบูรณ์ -เพื่อให้สถานศึกษามีระบบงานประชาสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : -สถานศึกษามีเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์กิจการของโรงเรียนอย่างครบวงจร เชิงคุณภาพ : -งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓
๑. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนชมรมครูและผู้ปกครอง	-เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ : ชมรมครูและผู้ปกครองโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๒
๒. กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน	-เพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน๑๑คน เชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓

บทที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น	ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒
๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	เชิงปริมาณ : ห้องสมุดมีหนังสือ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้นเพียงพ่อต่อความต้องการของครูและนักเรียน เชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้สนุกกับสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ของห้องสมุด	เชิงปริมาณ : ห้องสมุดมีหนังสือและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพียงพอต่อนักเรียนและครู เชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๓,๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : -นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีทักษะในการทำงานในกิจกรรมที่กำหนดและที่ตนเองถนัดและสนใจ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพทางด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถ และศักยภาพเป็นไปตามวัย สามารถสร้างชื่อเสียง	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	-นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	ให้กับตนเองและโรงเรียนได้	ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๔
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : -นักเรียนนชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัย - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๑-๒
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญาตามวัย	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกายสติปัญญาตามวัย	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑ตบช.ที่ ๑-๖ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๒
๖. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ	เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาทึกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้คล่องและถูกต้อง เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤาและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการอาเซียนศึกษา	เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาทุกคน ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนและสามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการอาเซียนศึกษา เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	เชิงปริมาณ : มีอาคารเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ หลัง เชิงคุณภาพ : มีอาคารและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	เชิงปริมาณ : โรงเรียนมีอาคารเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องฏิบัติการ สิ่งอำนวยสะดวกต่างๆ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๑-๒
๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์กิจการของโรงเรียนอย่างครบวงจร เชิงคุณภาพ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	เชิงปริมาณ : โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์ที่ครบวงจร เชิงคุณภาพ : โรงเรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับของประชาชนเพิ่มมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ : หลักสูตรระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ : หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๖
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนมีและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระใช้สื่อในกระบวนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีและใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙ มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนและครูประจำชั้นทุกคน เชิงคุณภาพ : ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	เชิงปริมาณ : ครูสายการสอนทุกคนมีความรู้เทคนิค วิธีการใหม่ๆและมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ : ครูมีศักยภาพในการสอน นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินความรู้ จากครูผู้สอน เชิงคุณภาพ : ครูมีผลการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑-๖ มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๔ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๔
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันภายใน และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	เชิงปริมาณ : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เป็นที่เชื่อมั่นและพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๖ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๒ ตบช.ที่ ๑-๖
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ : -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่และทำหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญ	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทุกคน มีสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการอบรมพัฒนาตัวเอง เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๒,๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๑-๙ มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑,๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	มีกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต็มความสามารถ	ประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	เชิงปริมาณ : ระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารทุกระบบ เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบข้อมูลที่สามารถใช้งานและเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : บุคลากร ข้อมูล อุกรณ์จัดเก็บ ในระบบข้อมูลสารสนเทศ เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๒ ตบช.ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์กิจการของโรงเรียนอย่างครบวงจร เชิงคุณภาพ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง	เชิงปริมาณ : สื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์กิจการของโรงเรียนครบและมีประสิทธิภาพ	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๖ ตบช.ที่ ๑-๗ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓
๒. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนชมรมครูและผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ : ชมรมครูและผู้ปกครองโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เชิงคุณภาพ : โรงเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและมี	เชิงปริมาณ : ชมรมครูและผู้ปกครองโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เชิงคุณภาพ : ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วม	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถติดต่อสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกันได้	ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	
๓. กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๗ คน เชิงคุณภาพ : คณะกหรรมการบริหารโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ เชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการศึกษาของดรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเน้น และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	ปฐมวัย : มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๙ ตบช.ที่ ๑-๓

- **ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาองค์กร -กิจกรรมพัฒนายุทธศาสตร์	เชิงปริมาณ : ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประกอบไปด้วยโครงการ ๑๖ โครงการ และกิจกรรมประกอบ เชิงคุณภาพ : โรงเรียนบริการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ : โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานและได้รับคะแนนตามผลการประเมินคุณภายในของโรงเรียนในระดับ ๔ เชิงคุณภาพ : โรงเรียนบริการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.ที่ ๑-๒ และ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๑-๒ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.ที่ ๑-๒ และ มฐ.ที่ ๑๕ ตบช.ที่ ๑-๒
-งานบุคลากร	-เพื่อพัฒนาและสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ และศักยภาพตามงานและหน้าที่	- โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ ในการสอน และมีใบประกอบวิชาชีพครู	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๘ ตบช.ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-งานก่อสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	-เพื่อก่อสร้างอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและรองรับนักเรียนที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	-โรงเรียนมีอาคารเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และมีความสะดวกสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย	ขั้นปฐมวัย : มฐ.ที่ ๗ ตบช.ที่ ๕ ขั้นพื้นฐาน : มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.ที่ ๓ และมาฐ.ที่ ๑๓ ตบช.ที่ ๑

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๑	๑
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒๓๑	๒๓๓	๙๙.๕๗	๑.๕	๑.๔๙
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๒๒๕	๒๓๓	๙๖.๕๗	๑.๕	๑.๔๕
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๒๓๐	๒๓๓	๙๘.๗๑	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				**๕**	**๔.๙๓**

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายโดยให้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการใช้และประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัยเด็ก และดูแลสุขอนามัยของตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นให้ปลอดภัย อีกทั้งให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนให้เป็นนิจ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมพละศึกษา - กิจกรรมโภชนาการสำหรับเด็ก

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งได้แก่โครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งในโครงการนี้ได้แทรกให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก ดังนี้

- กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมพละศึกษา โดยครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์เหมาะสมกับวัยโดยตรงตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑ ที่ได้กำหนดไว้
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี และกิจกรรมโภชนาสำหรับเด็ก โดยครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมีความรู้ในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย ฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน การรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการเล่น การทำกิจกรรม การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย) ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวโดยเน้นการออกกำลังกาย ควบคุมการบริโภคทั้งทางบ้านและโรงเรียน รณรงค์ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพมากขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๑๗	๒๓๓	๙๓.๑๓	๑	๐.๙๓
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๒๓	๒๓๓	๙๕.๗๐	๑	๐.๙๖
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๑๘	๒๓๓	๙๓.๕๖	๑	๐.๙๔
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๒๔	๒๓๓	๙๖.๑๓	๒	๑.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				**๕**	**๔.๗๕**

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเวทีคนเก่ง
- กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ธรรมชาติ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- กิจกรรมหนูทำได้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจซึ่งได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ให้นักเรียนชื่นชมในงานศิลปะ ด้นตรี และการเคลื่อนไหว มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น ฝึกความอดทน อดกลั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยให้เน้นการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และสอดแทรกพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยมีการติดตามนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของเด็กโดยการประเมินผลการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๒๐	๒๓๓	๙๔.๔๒	๒	๑.๘๙
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๒๕	๒๓๓	๙๖.๕๗	๑	๐.๙๗
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๒๕	๒๓๓	๙๖.๕๗	๑	๐.๙๗
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๒๑๘	๒๓๓	๙๓.๕๖	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				**๕**	**๔.๗๖**

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมคุณธรรม หนูน้อย ๘ ประการ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โยไม่มีปัญหาทั้งหมดนี้ สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนโดยการบอกกล่าว สร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกดความตระหนักและเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ดีนั้นเป็นอย่างไร และเมื่อสร้างให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติได้ก็จะทำให้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กที่ดีสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันหมู่คณะและตลอดจนไม่สร้างความเดือดร้อนหรือทำความลำบากใจให้ทั้งครอบครัว ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ใกล้ชิดของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการให้ความรู้และการสร้างข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ผลเป็นอย่างดีก็จะสามารถทำให้ โรงเรียนเกิดความเป็นระเบียบ วินัย นักเรียนมีความรักซึ่งกับและกัน มีความสามัคคี และสามารปรับตัวให้เข้ากับทุกโอกาสทางสังคมได้ จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการพูดเพื่อโน้มน้าวใจให้เด็กเกิดความคล้อยตามในการที่จะปฏิบัติในสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ทางสังคมเช่น มีการจัดการอบรมให้ครูพูดอย่างไรจึงจะเกิดผล โดยนำนักจิตวิทยาเข้ามาเพื่ออธิบายหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพูดเพื่อให้คนฟังเกิดจินตนาการและคล้อยตาม และเลือกที่จะปฏิบัติในสิ่งนั้นโดยไม่ได้เป็นการบังคับแก่ให้ออกมาจากจิตใต้สำนึกของเด็กเอง ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ดีกว่าการพูดที่ขู่เข็ญจนทำให้เด็กปฏิบัติแบบนั้นเป็นแบบแผนต่อไปได้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๒๐๘	๒๓๓	๘๙.๒๗	๑	๐.๘๙
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๐๓	๒๓๓	๘๗.๑๒	๑	๐.๘๗
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒๑๘	๒๓๓	๙๓.๕๖	๑	๐.๙๔
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๐๔	๒๓๓	๘๗.๕๕	๑	๐.๘๘
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๑๔	๒๓๓	๙๑.๘๔	๑	๐.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				**๕**	**๔.๕๐**

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม Cooking
- กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดร้างสรรค์ โดย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายนั้นทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะด้านความคิดรวบยอด สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งผลให้มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาครูให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน โดยจัดให้มีการอบรมทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ รวมถึงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับความสามารถของครูที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	๑๗	๘๘.๒๔	๒	๑.๘๙
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	๑.๗๘
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	๑.๗๘
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๙
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๕	๑๗	๘๘.๒๔	๒	๑.๖๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				**๒๐**	**๑๘.๓๕**

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณครูประจำชั้นทุกคน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมงานดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- งานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- งานนิเทศการสอน
- โครงการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูประจำชั้นทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมอบรม สัมมนาวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับการที่จะได้ความรู้มาพัฒนาเด็กต่อไป นอกจากนั้นยังได้ให้ครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ อีกทั้งมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีการนิเทศการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนคุณครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุก ๆ ปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้จากการได้เข้ารับการอบรมสัมมนามาปฏิบัติหน้าที่ และจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคคลากร ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ จากการได้เข้ารับการอบรมสัมมามาปฏิบัติหน้าที่ และจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาและปรับวิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและนำประสบการณ์ ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้จริง งานจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ผลการจัดประสบการณ์บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศภายใน ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีการแก้ไข ปรับเปลี่ยน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้นำสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำและประดิษฐ์ขึ้นมา เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในการจัด

ประสบการณ์แต่ละครั้ง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้นำประเด็กปัญหาที่พบในชั้นเรียน ในระหว่างการจัดประสบการณ์ และพบว่าในชั้นเรียนเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลขึ้น จึงได้นำผลงานวิจัยมาศึกษาและพัฒนาได้เกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน ทุก ๆ เรื่อง เพื่อเป็นยกระดับความสามารถของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในอนาคตมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อในเด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓.๐๐
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๓	๒.๔๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		**๒๐**	**๑๙.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และเด็ก มีการบริหารจัดการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน ๔ ฝ่าย คือ

ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและหาข้อสรุปร่วมกันในที่ประชุม ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนาทั้งในโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนระดับอนุบาล เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

<u>วิธีการพัฒนา</u>

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม มีหัวหน้างาน มีการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน สร้างเสริมขวัญและกำลังใจของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ ด้านบริหารงานใช้ระบบKPI ดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพของการทำงานโดยการวัดผลตามหัวข้อต่างๆที่กำหนดโดยจัดทำรายละเอียดของหัวข้อที่จะทำการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดคะแนนของแต่ละหัวข้อเหล่านั้น ให้ครู บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ ใช้ระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปพัฒนางานต่อไป มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นิเทศงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ

<u>ผลการพัฒนา</u>

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองเด็กมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

จัดการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นควรมีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๓.๒๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓	๒.๔๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๓	๓.๐๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		**๒๐**	**๑๕.๘๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยยึดนโยบายจากแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นพันธกิจด้านงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลรูปแบบหลักสูตร ๒ ภาษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้รับผิดชอบศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตร นำกิจกรรมมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดหลักสูตรประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนาทั้งในโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญ โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาตามบริบท ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชน การจัดการเรียนรู้จึงเน้นการพัฒนาภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีการนำหลักสูตรอาเซียนมาบูรณาการ โดยการส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดทำโครงการพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และจัดให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น มีการประชุมร่วมกับสมาคมครู-ผู้ปกครอง และการส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการของเด็ก เช่น อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน มุมหนังสือ สนามเด็กเล่น มุมพยาบาล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม /โครงการที่หลากหลาย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้แนวการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ การจัดเก็บข้อมูล มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานได้ทันที เพื่อให้เกิดการคล่องตัวสูงสุด

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕๐	๐.๔๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		**๕**	**๔.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะของเด็ก เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของโรงเรียน โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภายภายใน สามารถนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาใช้พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตลอดจนศึกษามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างรอบด้านต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	๒.๕	๒
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๒.๕	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		**๕**	**๔.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านการสนับสนุนและการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจในวันศุกร์หรือวันเสาร์ในห้องประชุมระดับประถม จัดบรรยากาศส่งเสริมให้บุคคลภายนอกได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และให้เกิดประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก โดยให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่างๆในชุมชน มาเผยแพร่ให้ความรู้แก่เด็ก โรงเรียนจัดทำสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน โดยได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมพบปะระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีใช้วัสดุเหลือใช้มาผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการนำเด็กไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งการจัดกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน และชุมชน ตลอดจนการขอความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก ในการเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก มีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ มีกิจกรรมร่วมกับสมาคมผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ส่งผลให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่มีการสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือจากชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างแท้จริง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		**๕**	**๕.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จุดเน้นของการศึกษาอนุบาล เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลลัพธ์การดำเนินงานที่ตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาอนุบาล รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ ดังนี้

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน หลักสูตร ๒ภาษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจบหลักสูตรในระดับอนุบาล ๓ โครงการบัณฑิตน้อย ตามเป้าประสงค์ เป็นประสิทธิผลบรรลุตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นรวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภาษาดี เด็กจบหลักสูตรในระดับอนุบาล ๓ ทุกคน

ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของชุมชน และได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเป็นสากล รู้จักความหมาย ของปรัชญา นโยบาย วิสัยทัศน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน มีการยอมรับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๓.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		**๕**	**๕.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนไดจัดทำโครงการ เพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมอยางเปนระบบโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทีสงเสริมกิจกรรม พัฒนาเด็กอยาง หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมตางๆตามแผนปฏิบัติการประจำปที่กำหนดไว และมีการจัดกิจกรรมพิเศษ ตามโอกาส โครงการที่สงเสริมคุณภาพเด็กอนุบาลอยางหลากหลายดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ

-กิจกรรม Kids Show (ภาษาอังกฤษ)

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เช่นการส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษาโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน กิจกรรม Kids Show การแสดงความสามารถางด้านภาษาอังกฤษ การปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยและความรักสามัคคี

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริม นโยบายในการปฏิรูปและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔๓๓	๔๓๓	๑๐๐	๐.๕	๐.๕๐
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๙๓	๔๓๓	๙๐.๗๐	๐.๕	๐.๕๐
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓๔๔	๓๔๔	๑๐๐	๑	๐.๙๘
	๘๕	๘๙	๙๕.๕๐		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔๐๐	๔๓๓	๙๒.๓๐	๑	๐.๙๒
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๓๙๐	๔๓๓	๙๐	๑	๐.๙๐
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๔๓๐	๔๓๓	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๘๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๒. กิจกรรมกีฬาสี
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (ด้านกีฬาและนันทนาการ)
๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
๕. กิจกรรมการแปรงฟัน
๖. กิจกรรมตรวจสุขภาพ
๗. งานบันทึกข้อมูลสุขภาพนักเรียน
๘. งานบันทึกภาวะโภชนาการ

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ดูแลตนเอง รักษาสุขภาพ ออกกำลังกายอยู่เสมอ โดยได้จัดโครงการเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพ จัดให้มี กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์และเหมาะสมกับวัย สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทั้งด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สร้างมนุษยสัมพันธ์ ให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมแข่งกีฬาสีภายใน และสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาในเวลาว่าง เพื่อหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงจากสิ่งเสพติด ให้มีนิสัยในการดูแลตนเองและออกกำลังกายอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังได้จัดหาอาหารกลางวัน เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ มีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยชอบเล่นกีฬา และชอบออกกำลังกาย ดูแลตนเอง รักษาความสะอาด กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง มีผลงานด้านการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ กีฬา ดนตรีและนันทนาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานที่ ๑ จะจัดให้มีการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๙๘	๔๓๓	๘๙.๐๓	๒	**๑.๗๘**
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๔๑๑	๔๓๓	๗๘.๐๗	๑	**๐.๗๘**
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔๐๗	๔๓๓	๘๙.๗๐	๑	**๐.๙๐**
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓๙๘	๔๓๓	๙๒.๓๘	๑	**๐.๙๒**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				**๕**	**๔.๓๘**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมวันแม่,วันพ่อ,วันไหว้ครู และวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันคริสตมาส
- บันทึกสถิตินักเรียน
- บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี
- บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนได้ดำนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิธีการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น และเน้นกิจกรรมที่สนองตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณะรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังกล่าวข้างต้น โดยครูประจำชั้น เป็นผู้เช็คและตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๒ นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักการให้อภัย เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ร่วมกันและยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามอยู่เสมอ มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่องที่ต้องทำเป็นประจำทุกปี มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมในทุกระดับชั้น ทุกคน พร้อมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวที สุภาพ อ่อนน้อม โอบอ้อมอารี เป็นคนดี รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๓๙๐	๔๓๓	๙๐.๐๖	๒	๑.๘๐
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๓๕๐	๔๓๓	๘๐.๘๓	๑	๐.๘๐
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๓๖๕	๔๓๓	๘๔.๒๙	๑	๐.๘๔
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒๙๑	๓๔๔	๘๔.๕๙	๑	๐.๙๒
	๘๙	๘๙	๑๐๐		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				**๕**	**๔.๓๖**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการรักการอ่าน
๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
๓. กิจกรรมกล่องกระดาษมากความรู้
๔. กิจกรรมความรู้คู่การเดินทาง
๕. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
๖. กิจกรรมออมทรัพย์ทางปัญญา
๗. แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. บันทึกผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน เขียน ฟัง ดู การค้นคว้า
๙. บันทึกสถิติการใช้ห้องสารสนเทศ
๑๐. บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด กิจกรรมห้องสมุด

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้รณรงค์และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ และเข้าห้องสมุด เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการ รักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งจากแหล่งความรู้ภายในโรงเรียนและจากห้องสมุด ฝึกนักเรียนให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยบูรณากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี ทั้งจากคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้เป็นประโยชน์และนำมาปรับใช้ในการเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ทั้งจากกิจกรรมที่จัดขึ้น และจากแหล่งความรู้ต่างๆ สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์กับตนเองได้อย่างแท้จริง โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังจะจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู และคิดวิเคราะห์ ให้กับนักเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้นและครอบคลุมความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะความรู้ต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตลอดถึงพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน จัดสื่อการเรียนการสอนเพิ่มและหลากหลาย จัดทำป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๓๙๘	๔๓๓	๙๒	๒	**๑.๘๔**
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๔๐๗	๔๓๓	๙๔	๑	**๐.๙๔**
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๓๙๘	๔๓๓	๘๘	๑	**๐.๙๒**
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔๑๑	๔๓๓	๙๕	๑	**๐.๙๕**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				**๕**	**๔.๖๕**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. กิจกรรมทดสอบความรู้ความสามารถผู้เรียน

๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ

๕. กิจกรรมรักการอ่าน
๖. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๗. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย
๙. กิจกรรมฝึกทักษะในการทำงาน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตย์ศาสตร์ สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก สื่อสาร นำเสนอผลงาน ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเองและกลุ่มเน้นการมีส่วนร่วม ความคิดริเริ่ม และการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงแข่งขันทักษะวิชาการ โดยเน้นให้นักเรียนสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อย่างถูกต้องชัดเจน บูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความคิด อย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครางการต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปแนวความคิด และนำเสนอ ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มได้อย่างภาคภูมิใจ ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมดังกล่าวเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิผล โดยเน้นให้นักเรียนนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมถึงการนิเทศการสอนของครู การจัดแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘๐
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๒	๑.๖๐
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕		**๕**	**๔.๔๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๔. โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน
๖. โครงการรักการอ่าน
๗. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย
๘. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
๙. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๕

โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษา เน้นให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะดและเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เชิญปราชญ์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในการสอน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน จัดสอนซ่อมพิเศษสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ ในวิชาภาษาไทย และสอนซ่อมพิเศษนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเทคนิควิธีการสอน ตลอดถึงการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเกิดผมสัมฤทีที่ชัดเจน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ได้คะแนนเฉลี่ยเกิน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มร้อย ในการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาภาษาอังกฤาและคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้กิจกรรมและโครงการต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มจุดเน้นในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษา รวมถึงตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ๓ % ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๓๖๘	๔๓๓	๘๕	๒	๑.๗๐
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๓๙๐	๔๓๓	๙๐	๑	๐.๙๐
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๙๐	๔๓๓	๙๐	๑	๐.๙๐
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓๖๘	๔๓๓	๘๕	๑	๐.๘๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖				**๕**	**๔.๓๕**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการรักการอ่าน
๓. กิจกรรมประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๔. กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา
๗. กิจกรรมกีฬาสี
๘. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
๙. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. บันทึกการทำงานกระบวนการกลุ่ม
๑๑. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านการปฏิบัติงาน
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

วิธีพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ ๖

โรงเรียนได้ส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานที่ตนเองสนใจและได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จัดหาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน ที่นำเอาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสอนนักเรียนให้เห็นคุณค่าของอาชีพในท้องถิ่น หรือให้ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ รวมถึงจัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี เช่น กิจกรรมกีฬาสี และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และให้ความสำคัญในกิจกรรมที่มอบหมายให้ทำ รวมถึงนำเสนองานที่ตนเองสนใจออกมาเป็นชิ้นงาน นักเรียนทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกิจกรรม

กับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุขและเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานทั้งของตนเองและของผู้อื่น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ๔ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง และจะได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติม ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานและผลของตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจใจผลงานนั้นๆ เช่น กิจกรรมโครงงานต่างๆ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๘	๔๐	๙๕	๑	**๐.๙๕**
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๓๕	๔๐	๘๗.๕๐	๑	**๐.๘๗**
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๓๕	๔๐	๘๗.๕๐	๒	**๑.๗๕**
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๓๘	๔๐	๙๕	๑	**๐.๙๕**
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓๗	๔๐	๙๒.๕	๑	**๐.๙๒**
๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๓๘	๔๐	๙๕	๑	**๐.๙๕**
ตัวบ่งชี้	**จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป**	**จำนวน นร./ครูทั้งหมด**	**ร้อยละที่ได้**	**น้ำหนัก (คะแนน)**	**คะแนนที่ได้**
๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการ	๓๕	๔๐		๑	**๐.๘๗**

จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน			๘๗.๕		
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๓๗	๔๐	๙๒.๕	**๑**	**๐.๙๒**
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๓๘	๔๐	๙๕	**๑**	**๐.๙๕**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗				**๑๐**	**๙.๑๓**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๓. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๔. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ
๖. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๘. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์
๘. กิจกรรมนิเทศการสอน
๙. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๑๐. กิจกรรมท่องสูตรคูณ

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนางานในบทบาทหน้าที่ของครูต่อผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวางแผนกาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรับและพัฒนาการจัดการศึกษาในดรงเรียน ตอดถึงความประพฤติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครุจากการรายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทุกคน มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานและประเมินผลตลอดเวลา โดยเฉพาะการปฏิบัติงานได้นำเอาระบบ KPI มาปรับใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมดังที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนมีครูผู้สอนที่ศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ และพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตรงประเด็น พร้อมทั้งได้ดูแลและแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านการเรียนและ

คุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดแผนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน พร้อมทั้งมีการจัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการอบรมจรรยาบรรณครู และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และสังคมอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งยกระดับศักยภาพและประสิทธิภาพของครู ให้เป็นครูมืออาชีพต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๑
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒	๒
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๔	๑	๐.๘๐
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๑๐	๙.๔๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๔. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนชมรมผู้ปกครอง
๗. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๘. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

๙. กิจกรรมผู้ปกครองพบปะครูผู้สอน
๑๐.กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
๑๑.กิจกรรมนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำที่ดี มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมการบริหารและโครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และนักเรียน มีการบริหารจัดการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและหาข้อสรุปร่วมกันในที่ประชุม นำระบบ KPI มาปรับใช้ในการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จัดโครงการพัฒนาบุคลากร จึงทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนาทั้งในโรงเรียน เช่น โครงการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระบบงานสารสนเทศ อบรมเพิ่มศักยภาพครูสายผู้สอน

ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารของโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารงานและการพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบ มีการพัฒนาและอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และยั่งยืน มีแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เสริมบุคลากรที่มีศักยภาพในด้านต่างๆ ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ผู้บริหารจัดตั้งทีมในการทำงานโดยคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมและมีความสามารถทางด้านต่างๆ เน้นการทำงานเป็นทีมและประสานงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งจัดอบรมและฝึกฝนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะทางด้านการจัดการบริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ	๔	๒	๑.๖๐

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๑	๐.๘๐
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		**๕**	**๔.๐๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่องค์กรภาครัฐและเอชน
๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๕. กิจกรรมผู้ปกครองพบปะครูผู้สอน
๖. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนชมรมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ ๙

โรงเรียนได้จัดโครงการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน ปีละ ๒ ครั้ง และกิจกรรมการประชุมของชมรมผู้ปกครอง กิจกรรมพบปะสื่อสาร ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการพบปะกันระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน อันเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน แนะนำ เสนอแนะ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นอกจากนั้นโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านต่างๆในชุมชนมาเผยแพร่ให้ความรู้แก่เด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

โรงเรียนจัดทำสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนโดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (สารโรงเรียน)

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าว ทำให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมืออันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ๔ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน หรือ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ เกิดทักษะทางด้านต่างๆ มากขึ้น เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สมบูรณ์จากแหล่งข้อมูลโดยตรง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๒	๑.๖๐
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	๒	๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑	๑
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑	๑
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒	๒
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	๒	๑.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐	๙.๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
-กิจกรรมวันสำคัญของชาติ-ศาสนา
-กิจกรรมชุมนุม
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
-กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนได้จัดหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น และมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องและบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในทุกช่วงเวลาที่อยู่ในโรงเรียน โดยเน้นครูและบุคลากรให้ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เรียนและเล่นอย่างมีความสุข สนุก ปลอดภัย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครางการและกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อย่างรอบด้าน ครูผู้สอนมีศักยภาพและมีคุณภาพ นักเรียนตลอดจนถึงครูบุคลากร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง และเน้นเพิ่มกิจกรรมที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย โดยเฉพาะเน้นผู้เรียนในด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมนักเรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔	๔
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๓	๒.๔๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐	๙.๔๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. กิจกรรม Internet for Students (อาคารมัธยม)
๗. กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงตามสายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๑๑

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง และสร้าง ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเพียงพอ สร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เดิมให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพ ตรวจสมรรถภาพทางกาย อาหารกลางวัน ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเพียงพอสำหรับนักเรียนและครู พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันต่อเหตุการณ์ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนาระบบเสียบจามสายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการละกิจกรรมต่างๆ ทำให้โรงเรียนมีห้องฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีคุณภาพ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อผู้เรียนในการเรียนรู้สามารถเพิ่มผลสัมฤทีและทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการต่างๆ เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และที่สำคัญมีความปลอดภัยสูง เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
ตัวบ่งชี้	**ระดับที่ได้**	**น้ำหนัก (คะแนน)**	**คะแนนที่ได้**
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ	๔	๐.๕๐	๐.๕๐

สถานศึกษา			
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕๐	๐.๔๐
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		**๕**	**๔.๙๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๓. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๔. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน
๕. กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี
๖. งานสรุปกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ ๑๒

โรงเรียนได้กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงฯ เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการจัดระบบข้อมูลสารเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีการติดตามตรวจสอบ ประชุมร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนจึงมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดให้โครงการที่จัดทำขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง ที่จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก		๕	๕

สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕		
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๖๐	**๕**	**๔.๖๐**
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓		**๑๐**	**๙.๖๐**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนชมรมครูและผู้ปกครอง
๔. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๖. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๗. กิจกรรมผู้ปกครองพบปะครูผู้สอน
๘. กิจกรรมสานสัมพันธ์สู้องค์กรภาครัฐและเอกชน
๙. กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน
๑๐.กิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนได้มีการกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงานและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้คณะครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ดำเนินการจัดให้โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้แก้ผู้เรียนโดยเน้นความหลากหลาย ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นที่เผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคลากร ผู้ปกครอง เช่นกิจกรรมฐานความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ที่มีความสนใจ เป็นต้น ด้านภายนอกโรงเรียนจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมแข่งขันทักษะต่างๆ หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมตามมารตามมาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงานที่มีความสนใจใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างโรงเรียนเป็นโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม และสังคม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔		**๕**	**๕**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๔. โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๙. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
๑๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๕. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ
๑๖. โครงการอาเซียนศึกษา
๑๗. กิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตร นักเรียนที่จบชั้น ป. ๖ และ ม. ๓

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะในกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งหมด ๑๖ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนโครงการ เน้นพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย กระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เตรียมความพร้อมโรงเรียน ครูบุคลากร นักเรียน เข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ครูจัดเตรียมการสอนมุ่งเน้นตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียน ทั้งด้าน ภาษา คุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย ICT สุขภาพ และความรู้ในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ จุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพดภายในมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการ ทุกโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง และจะกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สนองมาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๒.๓๐
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕		**๕**	**๕**

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาอาคารรสถานที่

๓. โครงการอาเซียนศึกษา

๔. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ

๕. งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาองค์กร
๗. กิจกรรมพัฒนายุทธศาสตร์
๘. งานก่อสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๙. งานพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมครอบคลุมทุกกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง ๕ กลยุทธ์ ๑๖ โครงการ และกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโนบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อาทิ งานพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ได้กระจายอำนวจการบริหารจัดการเพื่อให้บุคลากรและครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในทุกด้านของโรงเรียน งานก่อสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมาย รวมถึงจัดโครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ แลบะโครงการอาเซียนศึกษา เพื่อสนองจุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมพิเศษ ตามมาตรฐานที่ ๑๕ โรงเรียนมีพัฒนาการ และศักยภาพในการบริการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม อาคารสถานที่ บุคลากร ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีผลการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๕ ที่ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดให้โครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ เป็นกิจกรรมที่ต้องทำต่อเนื่อง จะปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน และยกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๘.๙๕	๕

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๓	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๗๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๗๗	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๕๐	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๕๘.๑๔	๔
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล	๒๐	๑๘.๔๔	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๕.๘๐	๔
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๐๐	๔
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	๔
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๑.๐๙	๕

- **ระดับปฐมวัย** อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๖.๙๔	๔
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๐	๕

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๓๘	๔
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๓๖	๔
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๖๕	๕
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๔๐	๔
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๓๕	๔
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๖.๐๓	๕
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๑๓	๕
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔	๔
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๖๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๖๐	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	๕
คะแนนรวม	**๑๐๐**	**๙๒.๕๗**	**๕**

- **ระดับขั้นพื้นฐาน** อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๑	๘๑	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๑	๘๑	-	-
๓.ด้านสังคม	๘๑	๗๕	6	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๑	๗๘	3	-

ชั้นอนุบาลปี ที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๓	๘๒	๑	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๓	๘๒	๑	-
๓.ด้านสังคม	๘๓	๘๑	๒	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๓	๗๗	๖	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๖๙	๖๙	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๙	๖๖	๓	-
๓.ด้านสังคม	๖๙	๖๘	๑	-
๔.ด้านสติปัญญา	๖๙	๖๗	๒	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙				๒	๒	๙	๗	๒๙	๔๕	๙๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๕๙			๑		๑		๒	๔๕	๔๗	๙๕.๙๒
วิทยาศาสตร์	๕๙		๑	๔		๒	๔	๔	๓๔	๔๒	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๙						๑	๖	๔๒	๔๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙					๑	๔	๓	๔๑	๔๘	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๕๙								๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๙							๖	๔๓	๔๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๙			๑	๑	๑	๒	๓	๔๑	๔๖	๙๓.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕					๑	๖	๙	๔๙	๖๔	๙๘.๔๖
คณิตศาสตร์	๖๕					๓	๔	๑๕	๔๓	๖๒	๙๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๖๕					๑	๒	๑๑	๕๑	๖๔	๙๘.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๕						๒	๕	๕๘	๖๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕						๒	๑๐	๕๓	๖๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๕				๑			๑	๖๓	๖๔	๙๘.๔๖
การงานอาชีพฯ	๖๕					๑	๑	๗	๕๖	๖๔	๙๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๕			๑	๒	๖	๓	๙	๔๔	๕๖	๘๖.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

ภาษาไทย	๕๕					๑	๘	๑๑	๓๕	๕๔	๙๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๕๕							๔	๕๑	๕๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๕			๑		๒	๔	๑๐	๓๘	๕๒	๙๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๕					๑		๙	๔๕	๕๔	๙๘.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕								๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๕								๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๕			๑			๑	๘	๔๕	๕๔	๙๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๕			๑	๑	๘	๒	๘	๓๔	๔๔	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๑			๓		๔	๘	๑๕	๓๑	๕๔	๘๘.๕๒
คณิตศาสตร์	๖๑		๑		๓	๓	๗	๙	๓๘	๕๔	๘๘.๕๒
วิทยาศาสตร์	๖๑					๑๐	๙	๒๐	๒๒	๕๑	๘๓.๖๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๑				๔	๘	๑๔	๑๙	๑๖	๔๙	๘๐.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑						๒	๑	๕๘	๖๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๑							๒	๕๙	๖๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๑						๒	๓	๕๖	๖๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๑		๑	๒	๔	๘	๘	๘	๓๐	๔๖	๗๕.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔		๑		๑	๔	๑๐	๑๖	๓๒	๕๘	๙๐๖๓
คณิตศาสตร์	๖๔		๑		๔	๔	๑๓	๑๑	๓๑	๕๕	๘๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๖๔				๕	๗	๑๔	๑๒	๒๖	๕๒	๘๑.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๔					๘	๑๙	๑๔	๒๓	๕๖	๘๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔						๑	๑	๖๒	๖๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๔						๒	๑๑	๕๑	๖๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๔							๑	๖๓	๖๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔						๔	๑๐	๕๐	๖๔	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔				๒	๓	๖	๙	๑๔	๒๙	๘๕.๒๙

คณิตศาสตร์	๓๔			๒	๑	๒	๔	๔	๒๑	๒๙	๘๕.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๔			๑	๓	๖	๓	๖	๑๕	๒๔	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๔					๒	๕	๗	๒๐	๓๒	๙๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔								๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๔					๑	๑	๓	๒๙	๓๓	๙๗.๐๖
การงานอาชีพฯ	๓๔							๔	๓๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔				๑	๑	๔	๔	๒๔	๓๒	๙๔.๑๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒					๖	๕	๑		๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒							๔	๘	๑๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒							๑	๗	๘	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๒					๑	๗	๓	๑	๑๑	๙๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒								๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒						๑	๔	๗	๑๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒					๑	๕	๓	๓	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒					๑	๒	๒	๗	๑๑	๙๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐				๔	๓	๗	๖		๑๓	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐					๔	๔	๔	๘	๑๖	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐				๓	๒	๕	๓	๗	๑๕	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐					๓	๑๐	๒	๕	๑๗	๘๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐							๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐								๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐							๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐				๑	๓	๓	๔	๙	๑๖	๘๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘				๑		๕	๙	๑๓	๒๗	๙๖.๔๓

คณิตศาสตร์	๒๘						๑	๗	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘				๑	๒	๔	๕	๑๖	๒๕	๘๙.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๘					๒	๔	๕	๑๗	๒๖	๙๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘							๑	๒๗	๒๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๘			๑	๒	๑	๑	๑	๒๒	๒๔	๘๕.๗๑
การงานอาชีพฯ	๒๘					๑	๗	๒	๑๘	๒๗	๙๖.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๘				๒	๕	๔	๔	๑๓	๒๑	๗๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙				๒	๓	๔	๖	๑๔	๒๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙					๑	๕	๙	๑๔	๒๘	๙๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๙				๒	๒	๔	๒	๑๙	๒๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๙					๑	๑	๔	๒๔	๒๙	๙๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙							๑	๒๘	๒๙	๙๖.๖๗
ศิลปะ	๒๙							๑	๒๘	๒๙	๙๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๒๙						๑	๕	๒๓	๒๙	๙๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๙				๑	๑	๑	๓	๒๓	๒๗	๙๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

ภาษาไทย	๑๕					๑	๕	๒	๗	๑๔	๘๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๕							๖	๙	๑๕	๘๘.๒๔
วิทยาศาสตร์	๑๕		๑	๑	๑		๒	๒	๘	๑๒	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๕							๓	๑๒	๑๕	๘๘.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕								๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๕					๒	๑	๒	๑๐	๑๓	๗๖.๔๗
การงานอาชีพฯ	๑๕						๑	๒	๑๒	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๕						๑	๔	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒					๑	๑๐	๘	๓	๒๑	๙๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๒						๔	๘	๑๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๒				๒	๗	๓	๓	๗	๑๓	๕๙.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๒						๔	๖	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒							๑	๒๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๒						๒	๗	๑๓	๒๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๒							๔	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒							๓	๑๙	๒๒	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙							๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐

คณิตศาสตร์	๙							๑	๘	๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙						๑	๑	๗	๙	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙								๙	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙							๑	๘	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙								๙	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙								๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙								๙	๙	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙					๑	๑	๓		๕	๙๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๙				๑	๒			๒	๒	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙					๑	๑		๓	๔	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙								๕	๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙				๑		๒		๒	๔	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๙								๕	๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙								๕	๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙							๑	๔	๕	๑๐๐.๐๐

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ

				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๒๓	๕๒.๐๐	๑๓.๕๕	-	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๖๙.๕๐	๒๑.๓๙	-	๖๑.๐๐	๓๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๓	๔๖.๘๕	๑๖.๒๘	๘	๖๙.๐๐	๒๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓	๔๓.๒๐	๑๐.๙๒	-	๔๘.๐๐	๕๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๖๖.๒๐	๑๖.๘๙	-	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	๔๙.๕๐	๑๔.๘๖	๔.๐๐	๘๓.๐๐	๑๓.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	๕๖.๘๐	๑๕.๕๐	-	๓๙.๐๐	๖๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๘๓.๗๕	๑๓.๖๖	-	๙.๐๐	๙๑.๐๐

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๒๔	๒๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๔๔	๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๗	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๕๑	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๕๑	๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒๙	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	๗	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๐	๑๙	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๘	๕	๒๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๙	๖	๑๘	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๕	๑๓	๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	๑๔	๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๗	๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๑๐	๑๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	-	-	-	-	-
รวม	๔๗๑	๓๒๗	๑๓๙	๕	
เฉลี่ยร้อยละ		๖๙.๔๓	๒๕.๕๑	๑.๐๖	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)

		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๑๙	๒๘	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๔๑	๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๓๘	๑๔	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๔๔	๑๖	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๔๖	๑๕	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๑๘	๑๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	๕	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๐	๗	๑๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๘	๑๖	๑๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๙	๖	๒๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๕	๘	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	๒๑	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๙	๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๕	๔	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	-	-	-	-	-
รวม	๔๖๘	๒๘๒	๑๗๗	๙	
เฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๒๖	๓๗.๘๒	๑.๙๒	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๔๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๖๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๐	๒๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๘	๒๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๙	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๕	๑๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๙	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	-	-	-
รวม	๔๖๘	๔๖๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีทักษะการใช้ภาษา

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจคคติที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้ชีวิต ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ อยู่และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจคคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจผลงานของตนเอง

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความสนใจ สามารถใช้ สืบค้น เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีได้ และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มผลสัมฤทิ์ในการเรียน

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

(นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
๑. ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๒. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
๓. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๕. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
๖. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
๗. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
๘. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
๙. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
๑๐.มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
๑๑.มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
๑๒.ครูมีใบประกอบวิชาชีพ
๑๓.ครูสอนตรงตามวิชาเอก
ด้านผู้บริหาร
๑. มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
๒. มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๔. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๕. มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
๖. มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
๘. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๑๐.นำระบบ KPI มาใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน
ด้านผู้เรียน
๑. ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
๒. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
๓. สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๔. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
๕. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
๗. มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๘. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
๙. มีความสุขในการเรียนและอยู่ในโรงเรียน
๑๐.สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่งชัดเจน ตามวัย
ด้านสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา
๑. ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
๓. จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
๔. เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
๕. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
๖. มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
๗. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๙. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
๑๐. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
๑๑. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
๑๒. ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
๑๓. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
๑๔. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
๑๕. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
๑๖. ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๑๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๑๘. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน
๑๙. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
๒๐. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒๑. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๒๒. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๒๓. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๒๔. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
๒๕. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
๒๖. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๒๗. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
๒๘. ห้องเรียนติดตั้งเครื่องฉายภาพทุกห้อง
๒๙. ห้องเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง
๓๐. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา
ด้านครู

จุดควรพัฒนา
๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๓. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๔. จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
๕. การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
๖. ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๗. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
๘. ปลูกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
๙. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง
ด้านผู้บริหาร
๑. จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๒. การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
๓. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
๔. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
๕. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
๖. การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
๑. จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๕. ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
๖. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
๗. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ให้เพิ่มสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านสถานศึกษา
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๒. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
๕. การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
๖. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
๘. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
๙. ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
๑๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
๑๒. ให้มีวิทยากรท้องถิ่นให้มากขึ้น /ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน

จุดควรพัฒนา
๑๓. จัดให้มีศูนย์วิทยาการที่ส่งเสริมองค์ความรู้
๑๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
๑๕. ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
๑. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
๓. จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
๔. ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
๕. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
๘. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
๙. ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๐. ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๑๑. มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน
๑๒. มีใบประกอบวิชาชีพครบทุกคน
ด้านผู้บริหาร
๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ
๒. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
๓. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
๔. ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
๕. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
ด้านผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
๔. ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี
๖. รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
๗. รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๘. ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
๙. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
๑๐. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๑๑.ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
๑๒. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
๑๓. ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
๑๔.ส่งเสริมความรัก สามัคคี
๑๕.การทำโครงงาน
๑๖.พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
๑๗.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
๑๘.สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
๑๙.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่าง ๆ
ด้านสถานศึกษา
๑. บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นทุกด้าน
๒. วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
๓. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
๔. นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู เพิ่มมากขึ้น
๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
๗. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
๘. ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับครูและบุคลากร
๙. ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
๑๐.นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
๑๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒.ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๓.จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
๑๔.พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
๑๕.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๖.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
๑๗.พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๘.เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
๑๙.ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
๒๐.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
๑. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
๒. ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
๓. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๖. การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ด้านผู้บริหาร
๑. ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
๒. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
๓. สวัสดิการครูและบุคลากร
ด้านผู้เรียน
๑. การฝึกฝนด้านการคิดวิเคราะห์
๒. ความกล้าแสดงออก
๓. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
๖. ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
ด้านสถานศึกษา
๑. การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๒. ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
๔. คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
๕. การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
๖. ข่าวสารทางการศึกษา
๗. การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
๙. สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
๑๐.จัดหาตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินรายงานคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยตามที่ทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาจะได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. นายวิฑูรย์	มูลละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพากร	ศิริพัฒนพงศ์	“ ”	กรรมการ
๓. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	“ ”	กรรมการ
๔. ผู้แทนชมรมผู้ปกครองและครู			กรรมการ
๕. ผู้แทนครูและบุคลากร			กรรมการ
๖. นายปรีชา	ศุภกาญนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายดอนพนา	เทพบุญ	หน.ฝ่ายแผนและประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ทำการตรวจสอบและประเมินผล รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๕ ให้เรียบร้อย เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ต่อไป.

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

อัมพร กมลโกมุท
(นางอัมพร กมลโกมุท)
ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๑๒ / ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาจะได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒. นางอัมพร กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓. นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔. นางกานต์มณี เลิศมงคลธรรม	รองฯผอ.วิชาการ	กรรมการ
๕. น.ส.กัลยาณี อินวาทย์	รองฯฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๖. นางจุฬารัตน์ เขื่อนป้อ	รองฯฝ่ายแผนงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. น.ส.มัลลิกา พรหมสวรรค์	รองฯฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๙. นายสาทร เนตรประสิทธิ์	วิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐. น.ส.สุทธิดา นาเมืองรักษ์	ฝ่ายวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๑๑. น.ส.นิภา หินเดช	วิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. คณะครูและบุคลากรทุกคน		กรรมการ
๑๒. นายดอนพนา เทพบุญ	หัวหน้าฝ่ายแผนงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. น.ส.ทิพย์สุคนธ์ มณีพันธุ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา