ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมูที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒ ระดับการศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้รับใบอนุญาต นางอัมพร กมลโกมุท

ผู้บริหารคนแรก นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๒ จนถึง ปัจจุบัน

ชื่อ – สกุล **นางอัมพร กมลโกมุท**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา (สาขาวิชาเอก เศรษฐศาสตร์)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ.วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒.ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๘ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๑- ๙๕๐๖๖๕๙ E-mail abs_bilingualschool@hotmail.com

ชื่อ – สกุล **นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (สาขาวิชาเอก บริหารการศึกษา)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ.วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๘ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๑- ๙๕๐๖๖๕๙ E-mail Pree๔๐๖@hotmail.com.

ชื่อ – สกุล **นางสาวศรีแพร ธนะขว้าง**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (สาขาวิชาเอก..บริหารการศึกษา)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๗ เดือน
โทรศัพท์ ๐๙๗-๒๕๐๕๔๑๙ E-mail Sriprae_tim@hotmail.com

ชื่อ – สกุล **นางสาวมัลลิกา พรหมสวรรค์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาวิชาเอก รัฐกิจ)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๘ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๐๕๑๓๑ E-mail Prom.555@hotmail.com

ชื่อ – สกุล **นางกัลยาณี อินวาทย์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาวิชาเอก การเงินและการธนาคาร)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๘ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๒๒๐๕๔๔ E-mail goodgift1234@gmail.com

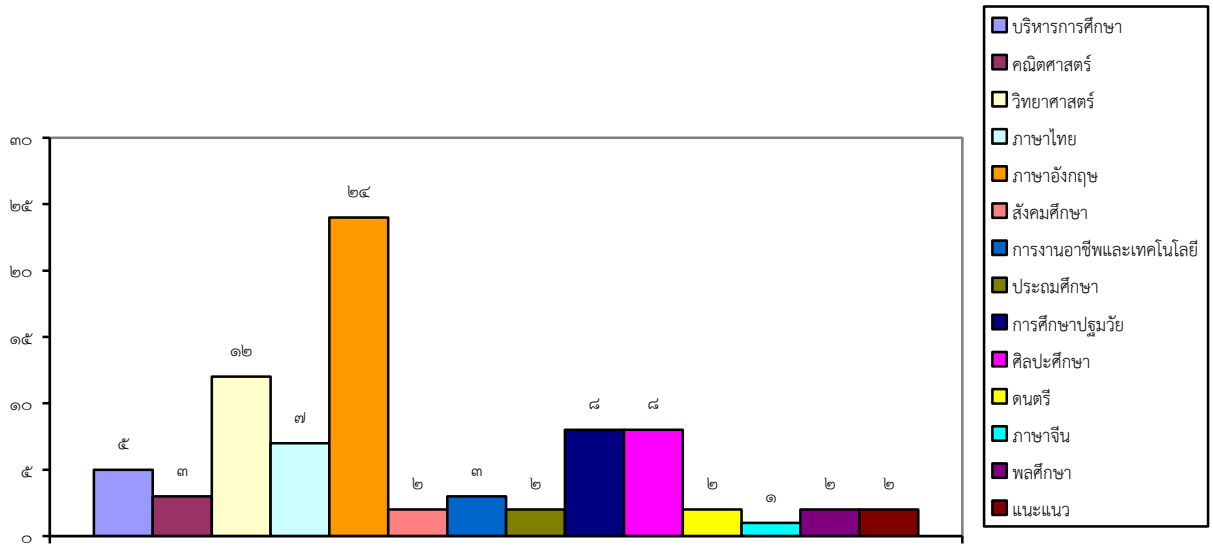
ชื่อ – สกุล **นางจุฬารัตน์ เขื่อนป้อ**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาวิชาเอก ภาษาไทย)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๘ ปี
โทรศัพท์..๐๘๘ ๒๖๑๖๔๗๕... E-mail Somjularat12@gmail.com

ชื่อ – สกุล **นายดอนพนา เทพบุญ**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๒ ปี
โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๓๒๒๖๕๒ E-mail donpana.df@gmail.com

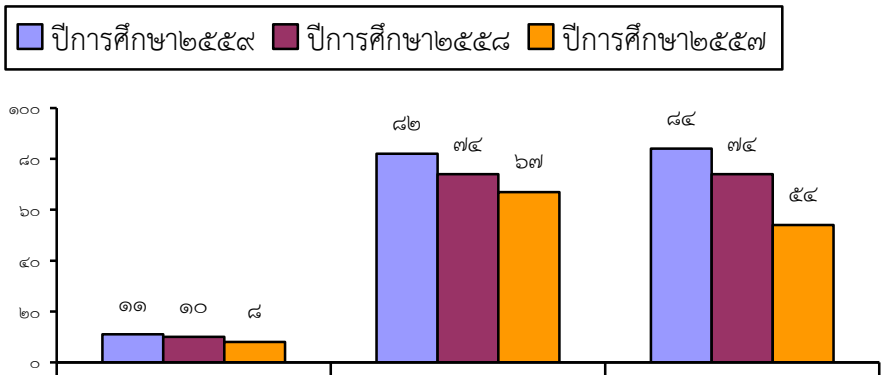
ชื่อ – สกุล **นางวิริณจ์ แสนศิริพันธุ์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาวิชาเอก บัญชี)
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๗ เดือน
โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๕๑๓๔๕๙ E-mail wirinsan@gmail.com

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)
ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีข้อมูลบุคลากรดังนี้คือ
๑.๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวิชาเอก/วิชาโท

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานการสอนเฉลี่ย (ชม/สัปดาห์)
๑.	บริหารการศึกษา	๕	-
๒.	คณิตศาสตร์	๓	๑๓
๓.	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๕
๔.	ภาษาไทย	๗	๑๖
๕.	ภาษาอังกฤษ	๒๔	๒๐
๖.	สังคมศึกษา	๒	๑๖
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๒
๘.	ประถมศึกษา	๒	๑๕
๙.	การศึกษาปฐมวัย	๘	๑๕
๑๐.	ศิลปะศึกษา	๘	๑๖
๑๑.	ดนตรี	๒	๑๖
๑๒.	ภาษาจีน	๑	๒๒
๑๓	พลศึกษา	๒	๑๖
๑๔	แนะแนว	๒	๑๖



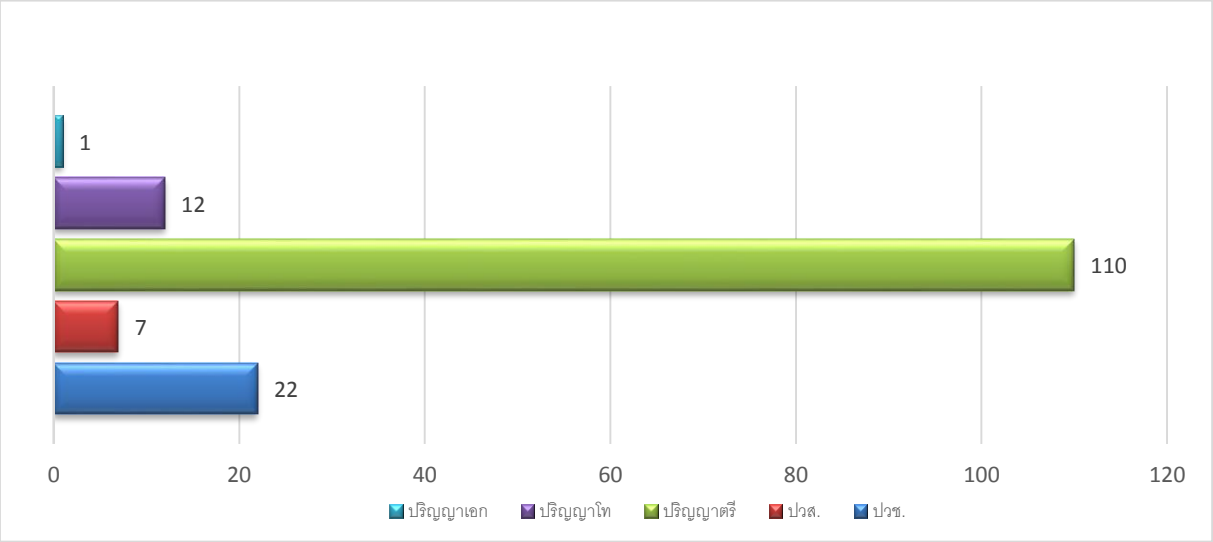
๑.๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร (ระยะ ๓ ปี)



	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ต่างๆ
ปีการศึกษา๒๕๕๙	๑๑	๘๒	๘๔
ปีการศึกษา๒๕๕๘	๑๐	๗๔	๗๔
ปีการศึกษา๒๕๕๗	๘	๖๗	๕๔

๑.๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร
๑.	ปวช.	๒๒
๒.	ปวส.	๗
๓.	ปริญญาตรี	๑๑๐
๔.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
๕.	ปริญญาโท	๑๒
๖.	ปริญญาเอก	๑
	รวม	๑๕๒

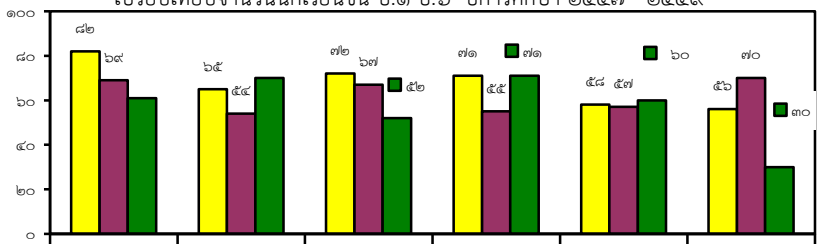


๑.๓ ข้อมูลนักเรียน **(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)**

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

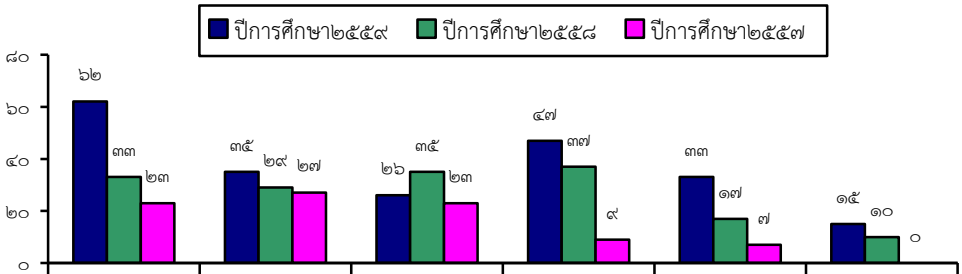
ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน			ข้อมูลจำนวนผู้เรียนย้อนหลัง	
		ชาย	หญิง	รวม	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๘	๒๔	๘๒	๖๙	๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๑	๒๔	๖๕	๕๔	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๖	๓๖	๗๒	๖๗	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๐	๓๑	๗๑	๕๕	๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๕๗	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๘	๒๘	๕๖	๗๐	๓๐
รวม	**๑๗**	**๒๓๖**	**๑๖๘**	**๔๐๔**	**๓๗๒**	**๓๔๔**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๒๙	๖๒	๓๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๒	๑๓	๓๕	๒๙	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๓๕	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๒๙	๔๗	๓๗	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๙	๑๔	๓๓	๑๗	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๐	-
รวม	**๙**	**๑๑๘**	**๑๐๐**	**๒๑๘**	**๑๖๑**	**๘๙**
รวมทั้งหมด	**๒๖**	**๓๕๔**	**๒๖๘**	**๖๒๒**	**๕๓๓**	**๔๓๓**

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ปีการศึกษา๒๕๕๙	๘๒	๖๕	๗๒	๗๑	๕๘	๕๖
ปีการศึกษา๒๕๕๘	๖๙	๕๔	๖๗	๕๕	๕๗	๗๐
ปีการศึกษา๒๕๕๗	๖๑	๗๐	๕๒	๗๑	๖๐	๓๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



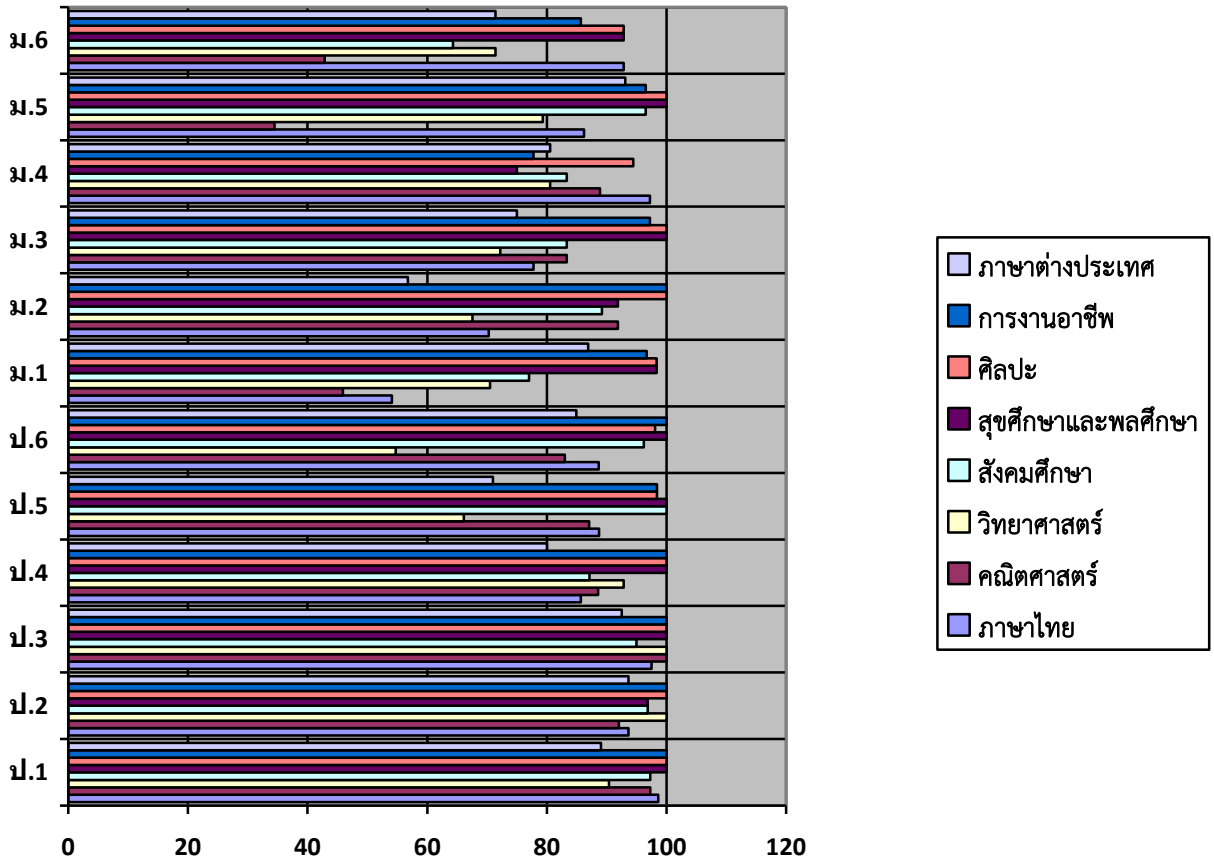
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖
ปีการศึกษา๒๕๕๙	๖๒	๓๕	๒๖	๔๗	๓๓	๑๕
ปีการศึกษา๒๕๕๘	๓๓	๒๙	๓๕	๓๗	๑๗	๑๐
ปีการศึกษา๒๕๕๗	๒๓	๒๗	๒๓	๙	๗	๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๙๘.๖๓	๙๓.๖๕	๙๗.๕๐	๘๕.๗๑	๘๘.๗๑	๘๘.๖๘	๕๔.๑๐	๗๐.๒๗	๗๗.๗๘	๙๗.๒๒	๘๖.๒๑	๙๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๙๗.๒๖	๙๒.๐๖	๑๐๐	๘๘.๕๗	๘๗.๑๐	๘๓.๐๒	๔๕.๙๐	๙๑.๘๙	๘๓.๓๓	๘๘.๘๙	๓๔.๔๘	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๙๐.๔๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๖๖.๑๓	๕๔.๗๒	๗๐.๔๙	๖๗.๕๗	๗๒.๒๒	๘๐.๕๖	๗๙.๓๑	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา	๙๗.๒๖	๙๖.๘๓	๙๕.๐๐	๘๗.๑๔	๑๐๐	๙๖.๒๓	๗๗.๐๕	๘๙.๑๙	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๙๖.๕๕	๖๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๙๖.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๖	๙๑.๘๙	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๙	๙๘.๑๑	๙๘.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๒.๘๖
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๙	๑๐๐	๙๖.๗๒	๑๐๐	๙๗.๒๒	๗๗.๗๘	๙๖.๕๕	๘๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๙.๐๔	๙๓.๖๕	๙๒.๕๐	๘๐.๐๐	๗๐.๙๗	๘๔.๙๑	๘๖.๘๙	๕๖.๗๖	๗๕.๐๐	๘๐.๕๖	๙๓.๑๐	๗๑.๔๓

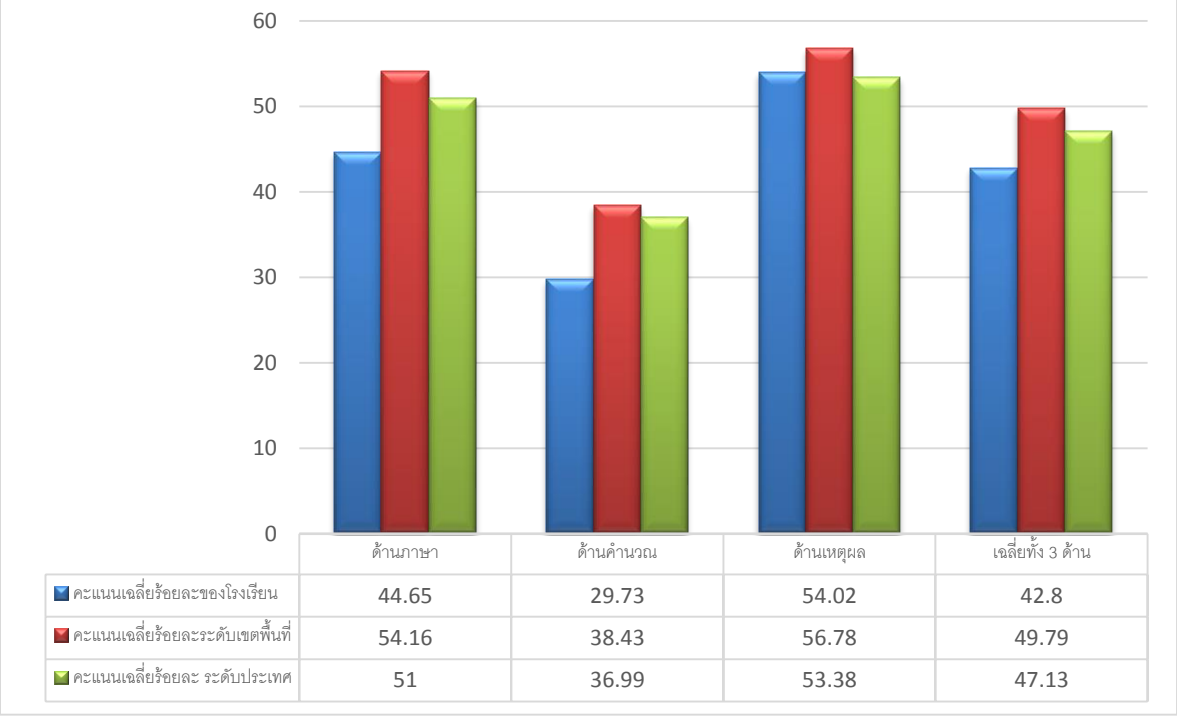
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖



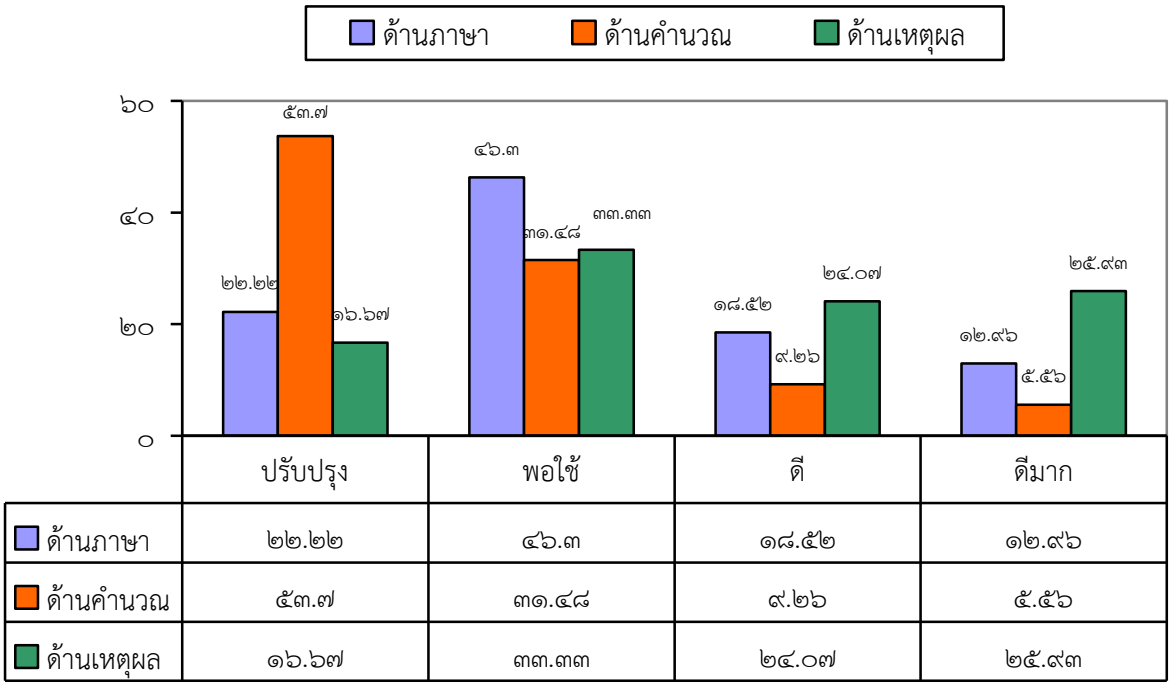
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

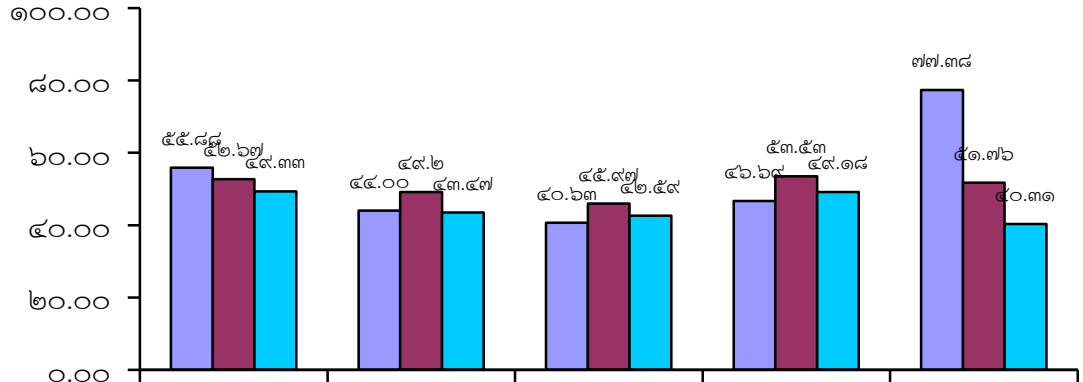
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๕๔ คน



๑.๕.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕๔ คน

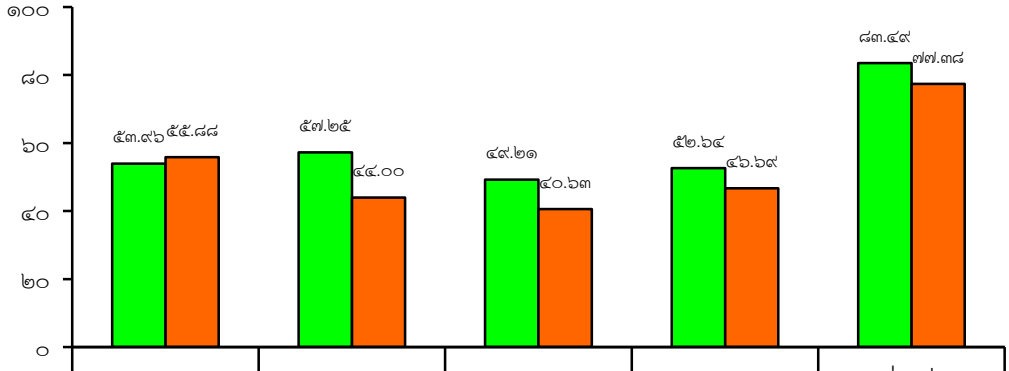


๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำนวนผู้สอบ จำนวน ๔๐ คน



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๘๘	๔๔.๐๐	๔๐.๖๓	๔๖.๖๙	๗๗.๓๘
ระดับสังกัด สพฐ	๕๒.๖๗	๔๙.๒	๔๕.๙๗	๕๓.๕๓	๕๑.๗๖
ระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๔๓.๔๗	๔๒.๕๙	๔๙.๑๘	๔๐.๓๑

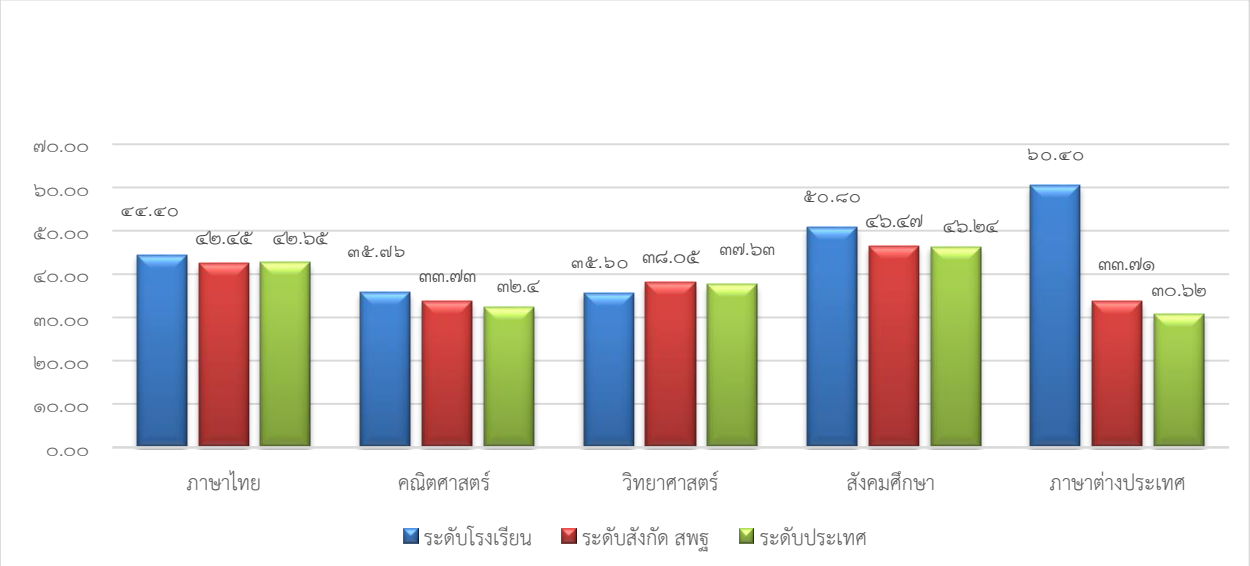
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙



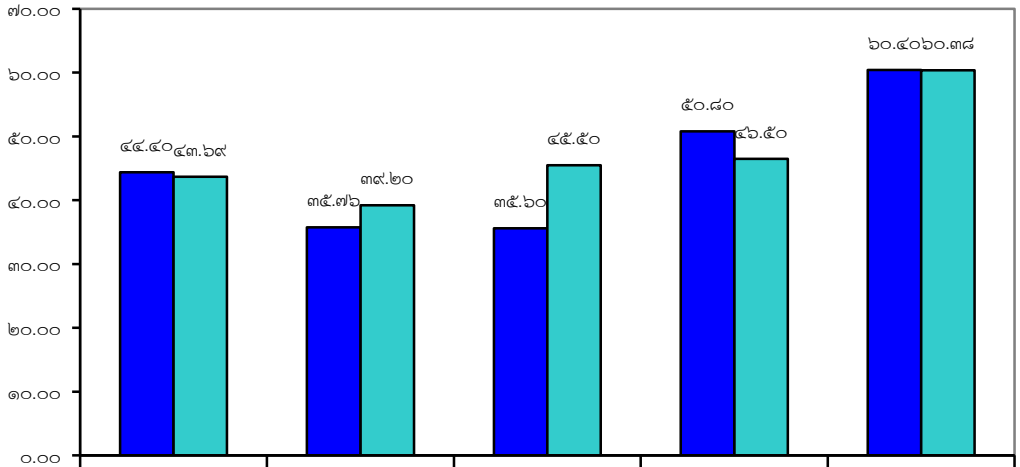
	ภาษาไทย(๖๑)	คณิตศาสตร์ (๖๔)	วิทยาศาสตร์(๖๕)	สังคมศึกษา (๖๒)	ภาษาต่างประเทศ (๖๓)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕๓.๙๖	๕๗.๒๕	๔๙.๒๑	๕๒.๖๔	๘๓.๔๙
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕๕.๘๘	๔๔.๐๐	๔๐.๖๓	๔๖.๖๙	๗๗.๓๘

๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๒ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๐	๓๕.๗๖	๓๕.๖๐	๕๐.๘๐	๖๐.๔๐
ระดับสังกัด สพฐ	๔๒.๔๕	๓๓.๗๓	๓๘.๐๕	๔๖.๔๗	๓๓.๗๑
ระดับประเทศ	๔๒.๖๕	๓๒.๔๐	๓๗.๖๓	๔๖.๒๔	๓๐.๖๒



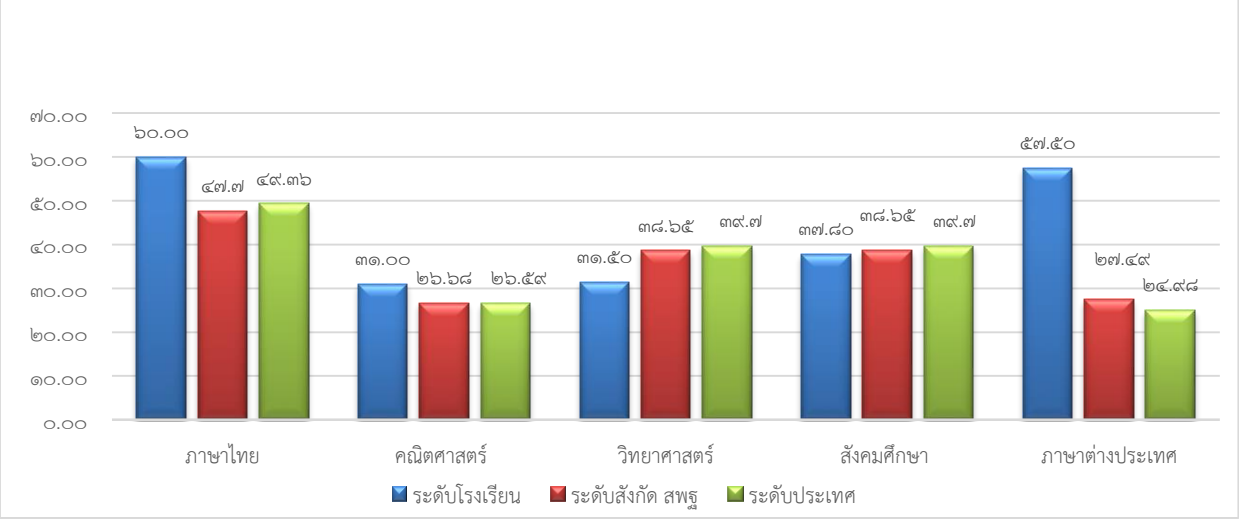
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙



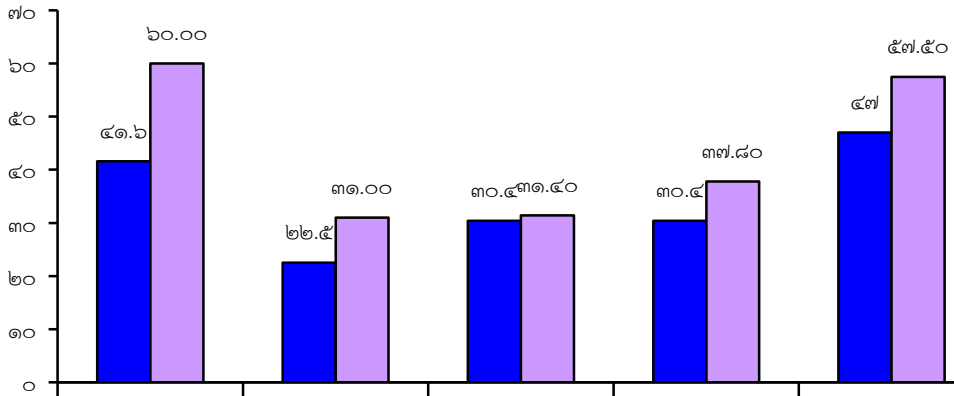
	ภาษา ไทย(๖๑)	คณิต ศาสตร์ (๖๔)	วิทยา ศาสตร์ (๖๕)	สังคมศึกษา (๖๒)	ภาษาต่างประเทศ (๖๓)
ปีการศึกษา๒๕๕๘	๔๔.๔๐	๓๕.๗๖	๓๕.๖๐	๕๐.๘๐	๖๐.๔๐
ปีการศึกษา๒๕๕๙	๔๓.๖๙	๓๙.๒๐	๔๕.๕๐	๔๖.๕๐	๖๐.๓๘

๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๕๙
จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๑.๕๐	๓๗.๘๐	๕๗.๕๐
ระดับสังกัด สพฐ	๔๗.๗๐	๒๖.๖๘	๓๘.๖๕	๓๘.๖๕	๒๗.๔๙
ระดับประเทศ	๔๙.๓๖	๒๖.๕๙	๓๙.๗๐	๓๙.๗๐	๒๔.๙๘



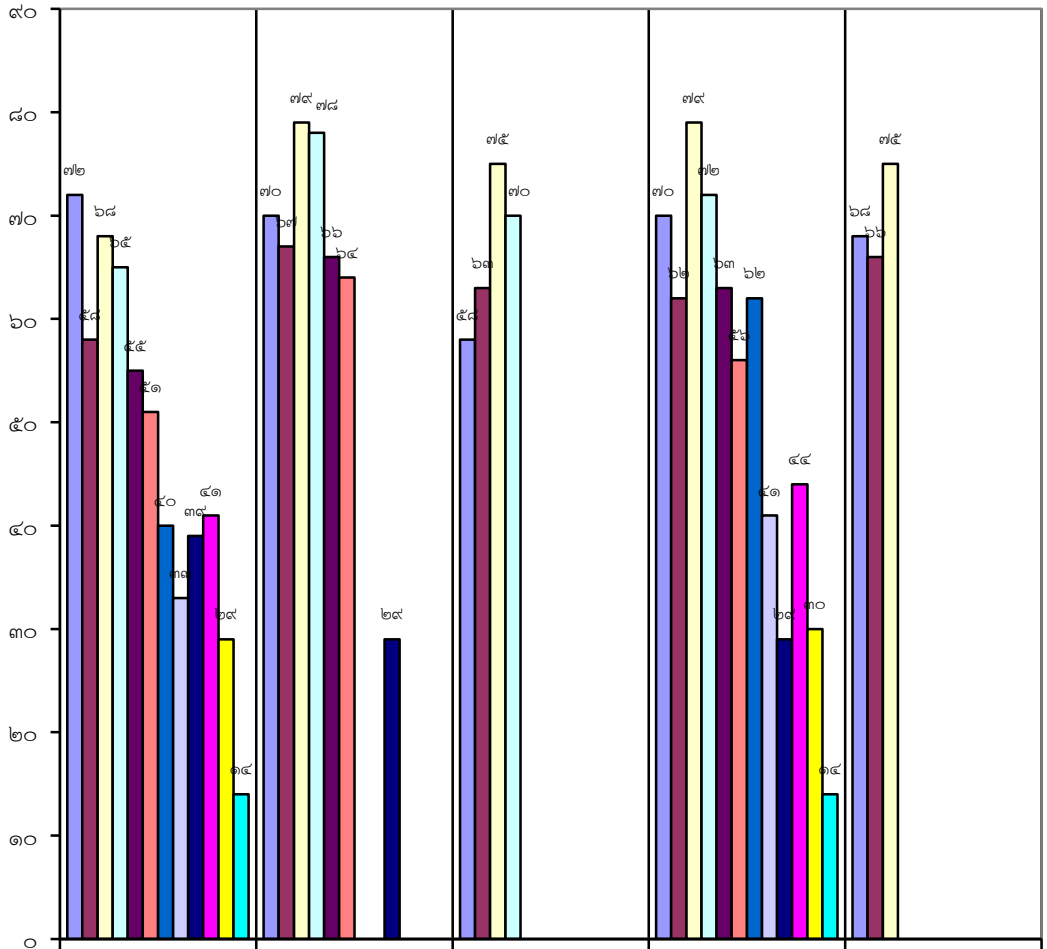
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙



	ภาษาไทย(๖๑)	คณิตศาสตร์ (๖๔)	วิทยาศาสตร์ (๖๕)	สังคมศึกษา (๖๒)	ภาษาต่างประเทศ (๖๓)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔๑.๖	๒๒.๕	๓๐.๔	๓๐.๔	๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๖๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๑.๔๐	๓๗.๘๐	๕๗.๕๐

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

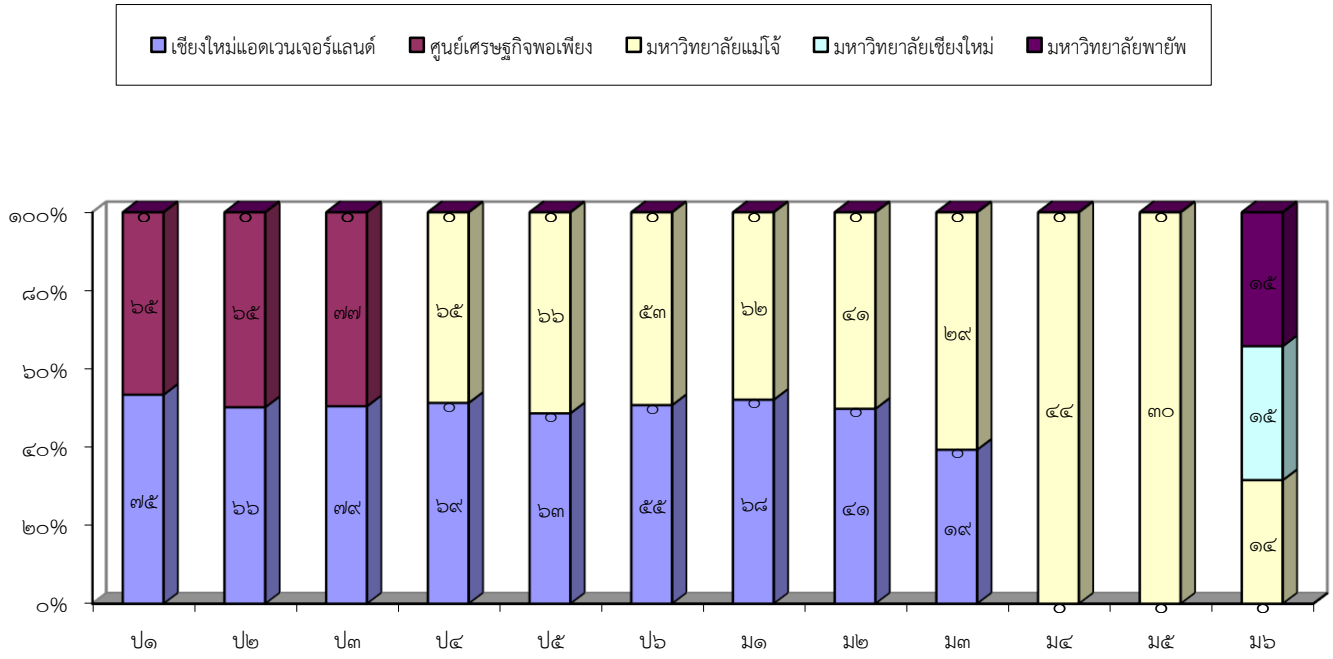
๑.๗.๑ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)



	ห้องสมุด	แปลงเกษตร	สระว่ายน้ำ	ลานกิจกรรม	สนามเด็กเล่น
ป๑	๗๒	๗๐	๕๘	๗๐	๖๘
ป๒	๕๘	๖๗	๖๓	๖๒	๖๖
ป๓	๖๘	๗๙	๗๕	๗๙	๗๕
ป๔	๖๕	๗๘	๗๐	๗๒	-
ป๕	๕๕	๖๖	-	๖๓	-
ป๖	๕๑	๖๔	-	๕๖	-
ม๑	๔๐	-	-	๖๒	-
ม๒	๓๓	-	-	๔๑	-
ม๓	๓๙	๒๙	-	๒๙	-
ม๔	๔๑	-	-	๔๔	-
ม๕	๒๙	-	-	๓๐	-
ม๖	๑๔	-	-	๑๔	-

๑.๗.๒ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)											
		ป๑	ป๒	ป๓	ป๔	ป๕	ป๖	ม๑	ม๒	ม๓	ม๔	ม๕	ม๖
๑	เชียงใหม่แอดเวนเจอร์แลนด์	๗๕	๖๖	๗๙	๖๙	๖๓	๕๕	๖๘	๔๑	๑๙	๐	๐	๐
๒	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๖๕	๖๕	๗๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๐	๐	๐	๖๕	๖๖	๕๓	๖๒	๔๑	๒๙	๔๔	๓๐	๑๔
๔	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕
๕	มหาวิทยาลัยพายัพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕



๑.๘ ข้อมูลชุมชนโดยรวม

ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา มีประชากรจำนวน ๖,๔๗๖ ครัวเรือน ประมาณ ๑๒,๘๔๔ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีส่วนน้อยที่นับถือศาสนา คริสต์ อิสลาม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง มีรายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ.....-.....บาท กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม , กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑.๙ ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๙.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้ง และจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษา และมากกว่าสองภาษา และรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึง หลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียง ในด้านหลักสูตร และครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับและผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่างๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนืออาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิษณุโลก ลำปาง โดยอาจารย์ชูเกียรติ และอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลารวมถึงทำการสอนเขียน และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท ได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็ก ซึ่งได้จดทะเบียนโดยมีชื่อว่า ลิตเติ้ลสตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซอย๑๓ ถนนศิริมังคลาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษาและพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูแลเด็กด้วยความรัก และความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมอเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับนักเรียนอายุ ๑.๖ – ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็กๆ คือประมาณ ๘ – ๑๕ คนต่อห้อง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตร และกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และสนุกสนาน และหลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือนักเรียนเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาล และประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออก และลักษณะนิสัยเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติ ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล โดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญติง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย และครูดนตรี และศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนนักเรียนชาย – หญิง อายุ ๑.๖ – ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดู และสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรัก และความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย – หญิง อยู่ตรงกลาง และมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียน และเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑ – ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระบบสองภาษาโดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่จะเริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจะเริ่มทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์ – เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓ -๓๐๘๙๓๕-๖ ต่อมาในปี ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๙.๒ สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๐๘๙๓๖ โทรสาร (๐๕๓) ๓๐๘๙๓๕ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้านดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ บริษัท ปูนซีเมนต์นครหลวง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

๑.๙.๓ วิสัยทัศน์

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๙.๔ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๑.๙.๕ คำขวัญ

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

๑๙.๖ อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

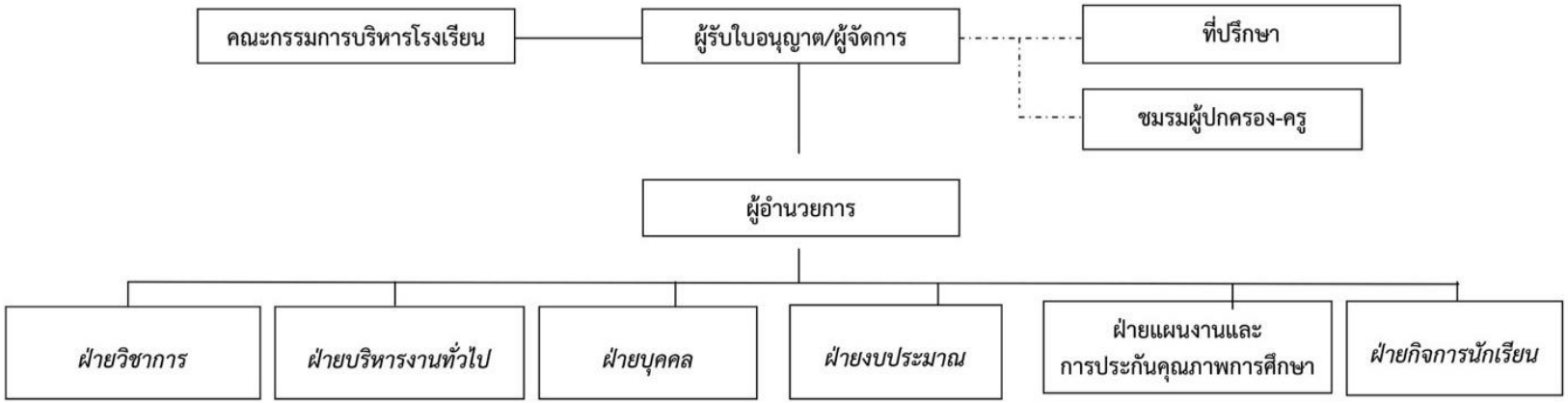
๑๙.๗ เอกลักษณ์

ภาษาดี

๑.๑๐ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๖ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณและการเงิน ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา



ฝ่ายวิชาการ

1) หลักสูตรภาษาไทย
2) หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
3) งานการเรียนการสอน
4) งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล
5) งานนิเทศการเรียนการสอน
6) การวิจัย
7) งานห้องสมุด
8) งานไอซีที
9) งานสื่อการเรียนการสอน
10) งานห้องเรียนคอมพิวเตอร์
11) งานลูกเสือ-เนตรนารี รด.
12) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1) งานเอกสาร สารบรรณ
2) งานอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง
3) งานสาธารณูปโภค
4) งานชุมชนสัมพันธ์
5) งานแม่บ้าน-นักการภารโรง-รปภ.
6) งานจราจร
7) งานพาหนะและรับส่งนักเรียน
8) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบุคคล

1) งานบุคลากร
2) งานสวัสดิการครูบุคลากร
3) งานสวัสดิภาพ
4) งานส่งเสริมพัฒนาความรู้และคุณภาพจริยธรรมแก่บุคลากร
5) งานสาธารณสุข
6) งานโภชนาการ
7) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายงบประมาณ

1) การจัดสรรงบประมาณ
2) การเงิน
3) งานบัญชีและภาษีต่างๆ
4) งานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง
5) งานบริหารและจัดการการเงินและสินทรัพย์
6) งานเครื่องแบบนักเรียน
7) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

1) งานแผนและนโยบาย
2) งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3) งานข้อมูลสารสนเทศ
4) งานเตรียมรับการประเมินจากหน่วยงานต่างๆ
5) งานอำนวยการ
-ตราสารและค่าธรรมเนียมการศึกษ
-งานขออนุญาตเปิดและขยายห้องเรียน
6) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1) งานรับนักเรียน
2) งานกิจกรรมนักเรียน
3) งานปกครองนักเรียน
4) งานแนะแนว
5) งานป้องกันยาเสพติด
6) งานกีฬา
7) งานดนตรี และนันทนาการ
8) งานคู่มือนักเรียน
9) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10) งานประชาสัมพันธ์
11) การขออนุญาตทำงาน
12) วีซ่าของครู-นักเรียนต่างประเทศ
13) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

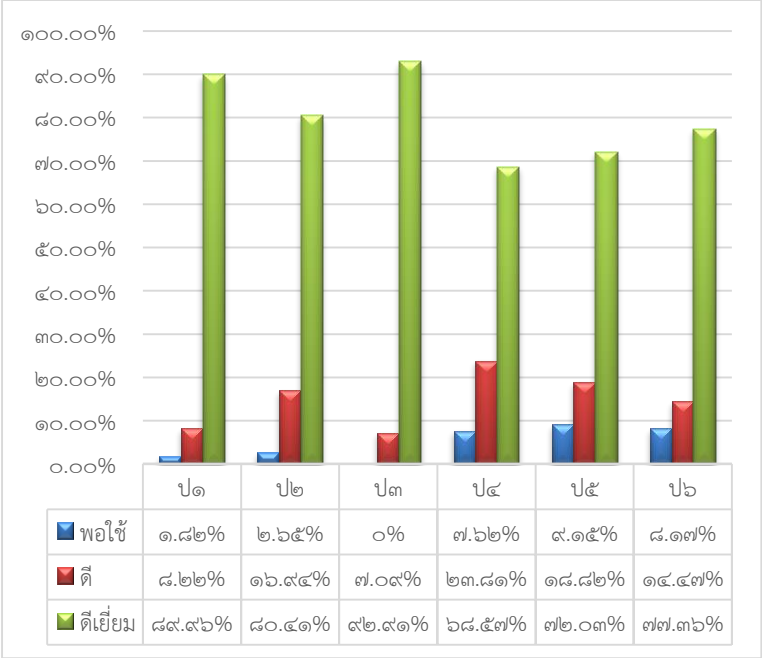
ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		
ประเด็นย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ**
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คือ โครงการรักการอ่าน ,โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย, กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ เป็นต้น ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เน้นกิจกรรม ท่องสูตรคูณ ภายในห้องเรียน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการคิด คำนวณ ของนักเรียน	จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพในประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ระดับดีเยี่ยม**
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรม กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของผู้เรียนคือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาตร์ คณิตศาสตร์ ส่วนในด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายใน ตามประเด็นนี้ กับการประเมินครูภาพผู้เรียนรายบุคคลและใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง	จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่ระบุไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๓ ในระดับมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๗ โดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๔.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ **ระดับดีเยี่ยม**

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ
๑.๑.๓ ความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ไว้ในกลยุทธ์ด้านการพัฒนาการใช้ระบบ ไอซีที และการสื่อสาร มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน คือ โครงการพัฒนาระบบ ไอซีที โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูสายผู้สอน กิจกรรมห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมบริการและพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มี การเรียนการสอนโดยเน้นสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดให้มีครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศโดยนำประสบการณ์มาบูรณาการการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามที่ระบุไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยครูได้ประเมินโดยบูรณาการ การประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามประเด็นทักษะการใช้เทคโนโลยี ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณสมบัติ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่วนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๒ โดยภาพรวมเฉลี่ยจำนวนนักเรียน มีคุณสมบัติ ตามประเด็นที่ ๑.๑.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ **ระดับ ดีเยี่ยม**
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการไทย อังกฤษ สนุกคิด สนุกทำ โครงการอาเซียนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการรักการอ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการสอบวัดความรู้ในระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ กิจกรรมวัดความรู้ก่อน หลัง เรียน เป็นต้น	จากการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จากโครงการและกิจกรรมที่ได้ระบุไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์และมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ใช้วิธีการเปรียบเทียบผลการทดสอบภายในของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ที่ครูประจำชั้นบันทึกไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ระดับ ดีเยี่ยม**

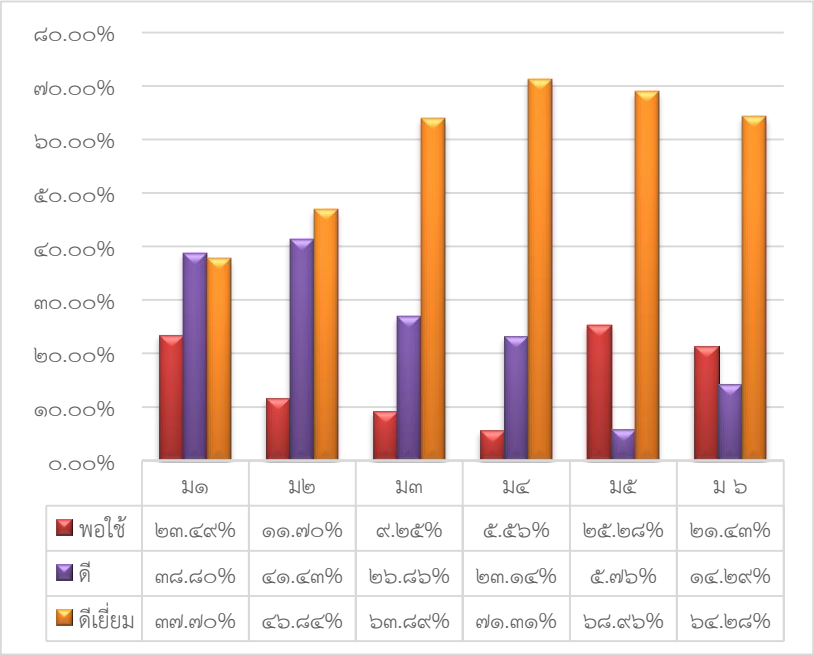
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		
ประเด็นย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ**
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้าน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการทดสอบระดับชาติคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูสายผู้สอน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน กิจกรรมสอนติวการสอบวัดความรู้ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นต้น	จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ในด้านการสอบระดับชาติ (O-NET)คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น ในส่วนผลการทดสอบ NT ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านต่างๆ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีและดีมาก มากกว่าร้อยละ ๕๐ โดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนา ระดับชาติ โรงเรียนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดี**
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้าน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน สำหรับนักเรียนคือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น นอกจกนี้ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ในกลุ่มสาระการเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ที่ได้ระบุไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเยี่ยม**

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖จำแนกตามระดับคุณภาพ



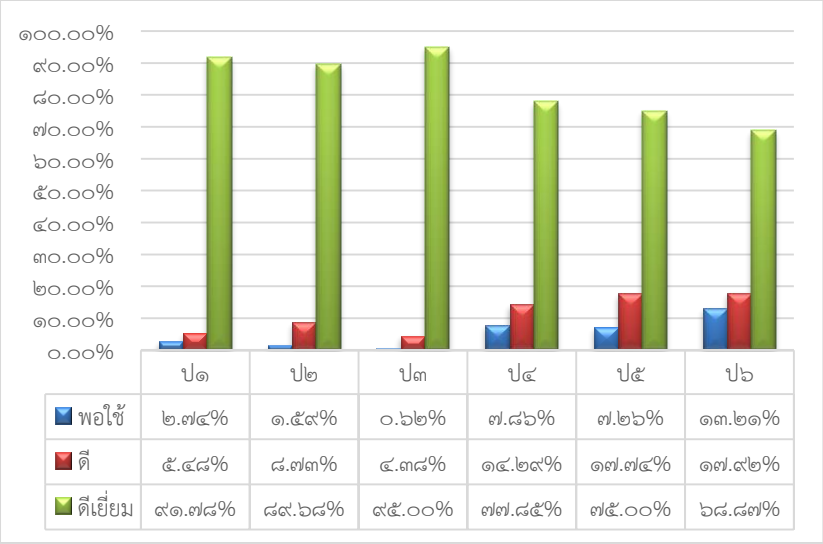
	ป๑	ป๒	ป๓	ป๔	ป๕	ป๖
พอใช้	๑.๘๒%	๒.๖๕%	๐%	๗.๖๒%	๙.๑๕%	๘.๑๗%
ดี	๘.๒๒%	๑๖.๙๔%	๗.๐๙%	๒๓.๘๑%	๑๘.๘๒%	๑๔.๔๗%
ดีเยี่ยม	๘๙.๙๖%	๘๐.๔๑%	๙๒.๙๑%	๖๘.๕๗%	๗๒.๐๓%	๗๗.๓๖%

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



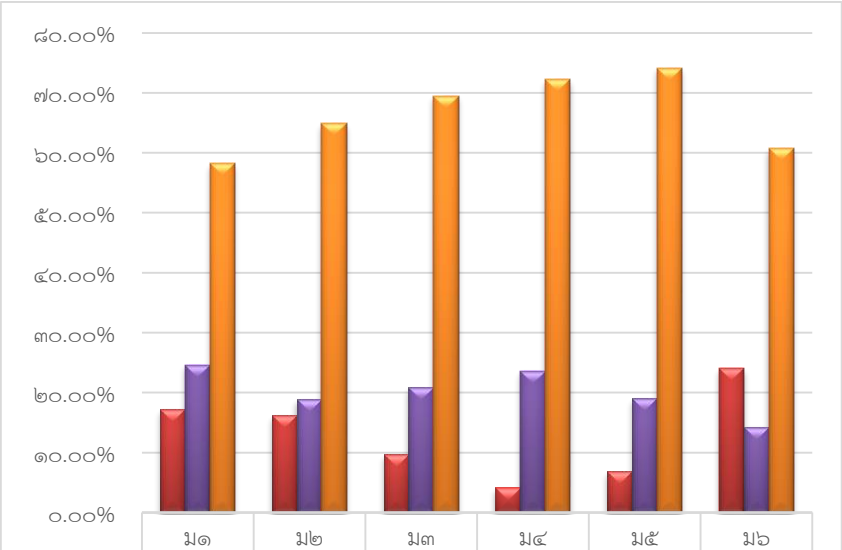
	ม๑	ม๒	ม๓	ม๔	ม๕	ม ๖
พอใช้	๒๓.๔๙%	๑๑.๗๐%	๙.๒๕%	๕.๕๖%	๒๕.๒๘%	๒๑.๔๓%
ดี	๓๘.๘๐%	๔๑.๔๓%	๒๖.๘๖%	๒๓.๑๔%	๕.๗๖%	๑๔.๒๙%
ดีเยี่ยม	๓๗.๗๐%	๔๖.๘๔%	๖๓.๘๙%	๗๑.๓๑%	๖๘.๙๖%	๖๔.๒๘%

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



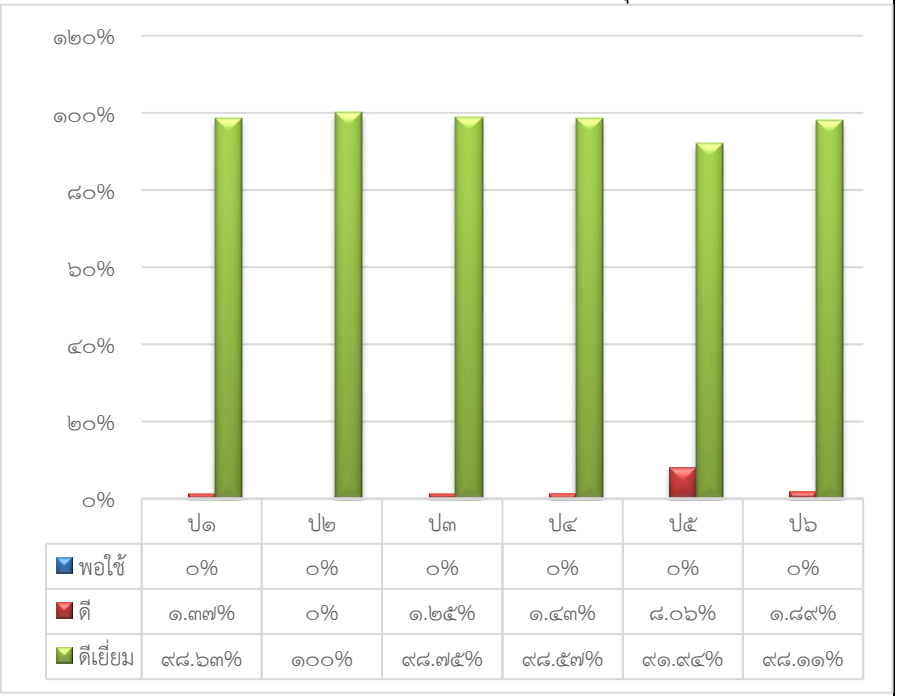
	ป๑	ป๒	ป๓	ป๔	ป๕	ป๖
พอใช้	๒.๗๔%	๑.๕๙%	๐.๖๒%	๗.๘๖%	๗.๒๖%	๑๓.๒๑%
ดี	๕.๔๘%	๘.๗๓%	๔.๓๘%	๑๔.๒๙%	๑๗.๗๔%	๑๗.๙๒%
ดีเยี่ยม	๙๑.๗๘%	๘๙.๖๘%	๙๕.๐๐%	๗๗.๘๕%	๗๕.๐๐%	๖๘.๘๗%

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



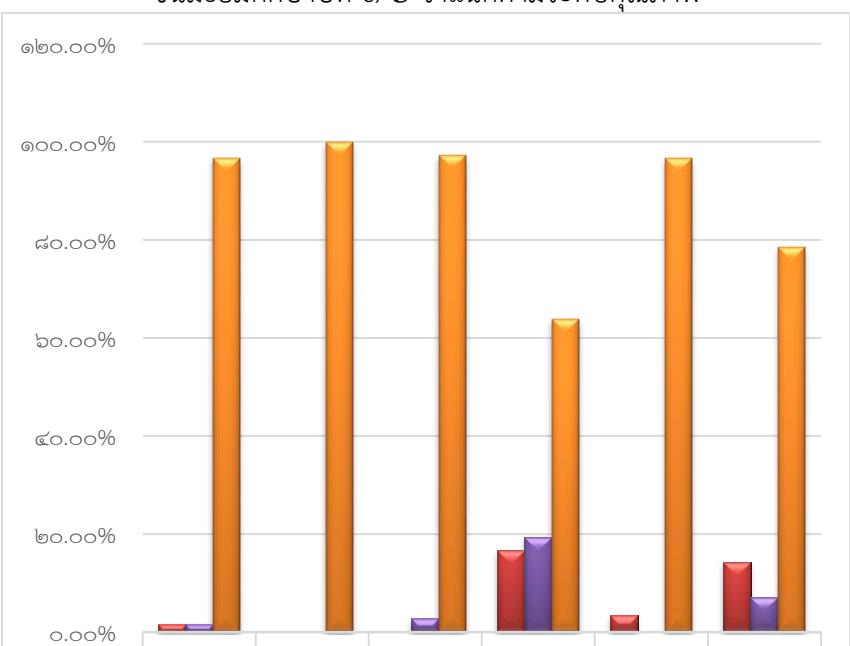
	ม๑	ม๒	ม๓	ม๔	ม๕	ม๖
พอใช้	๑๗.๒๑%	๑๖.๒๒%	๙.๗๒%	๔.๑๖%	๖.๙๐%	๒๔.๐๐%
ดี	๒๔.๕๙%	๑๘.๙๒%	๒๐.๘๓%	๒๓.๖๑%	๑๘.๙๗%	๑๔.๒๙%
ดีเยี่ยม	๕๘.๒๐%	๖๔.๘๖%	๖๙.๔๕%	๗๒.๒๒%	๗๔.๑๔%	๖๐.๗๑%

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



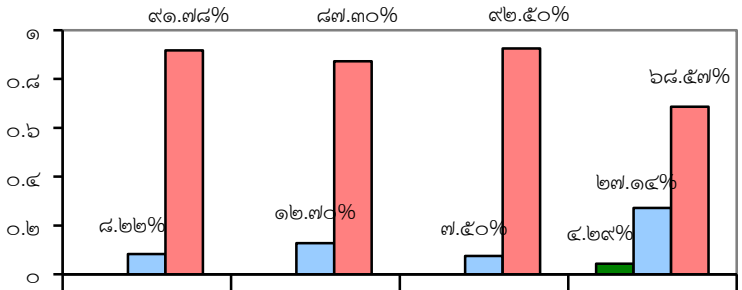
	ป๑	ป๒	ป๓	ป๔	ป๕	ป๖
พอใช้	๐%	๐%	๐%	๐%	๐%	๐%
ดี	๑.๓๗%	๐%	๑.๒๕%	๑.๔๓%	๘.๐๖%	๑.๘๙%
ดีเยี่ยม	๙๘.๖๓%	๑๐๐%	๙๘.๗๕%	๙๘.๕๗%	๙๑.๙๔%	๙๘.๑๑%

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



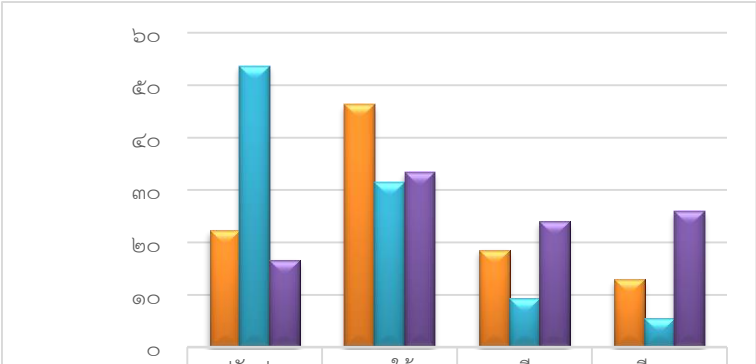
	ม๑	ม๒	ม๓	ม๔	ม๕	ม๖
พอใช้	๑.๖๔%	๐%	๐%	๑๖.๖๗%	๓.๔๕%	๑๔.๒๙%
ดี	๑.๖๔%	๐%	๒.๗๘%	๑๙.๔๔%	๐%	๗.๑๔%
ดีเยี่ยม	๙๖.๗๒%	๑๐๐%	๙๗.๒๒%	๖๓.๘๙%	๙๖.๕๕%	๗๘.๕๗%

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



	ป๑	ป๒	ป๓	ป๔
พอใช้				๔.๒๙%
ดี	๘.๒๒%	๑๒.๗๐%	๗.๕๐%	๒๗.๑๔%
ดีเยี่ยม	๙๑.๗๘%	๘๗.๓๐%	๙๒.๕๐%	๖๘.๕๗%

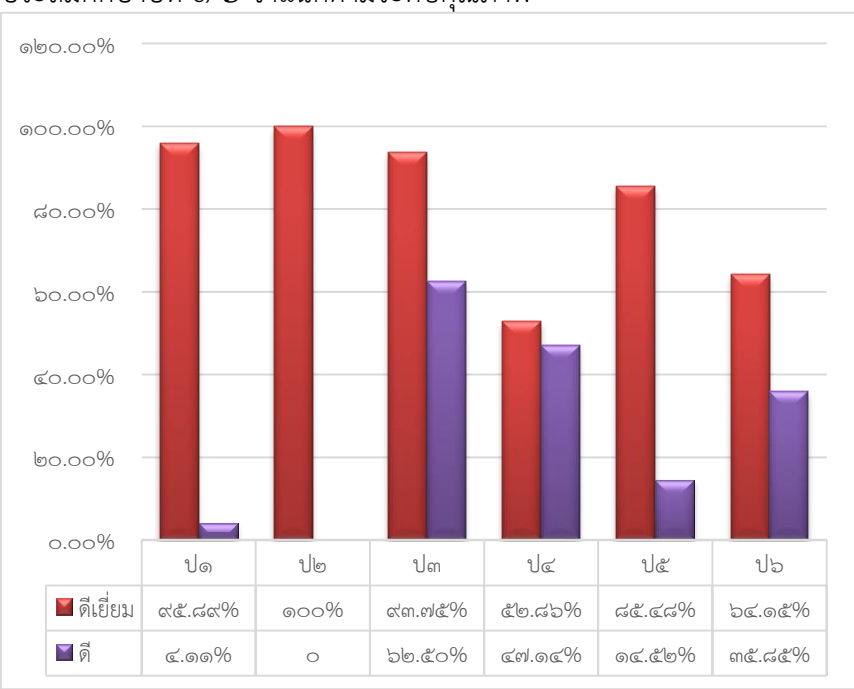
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๕๔ คน



	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๒๒.๒๒	๔๖.๓	๑๘.๕๒	๑๒.๙๖
ด้านคำนวณ	๕๓.๗	๓๑.๔๘	๙.๒๖	๕.๕๖
ด้านเหตุผล	๑๖.๖๗	๓๓.๓๓	๒๔.๐๗	๒๕.๙๓

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๕๔ คน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๘๘	๔๔.๐๐	๔๐.๖๓	๔๖.๖๙	๗๗.๓๘
ระดับสังกัด สพฐ	๕๒.๖๗	๔๙.๒	๔๕.๙๗	๕๓.๕๓	๕๑.๗๖
ระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๔๓.๔๗	๔๒.๕๙	๔๙.๑๘	๔๐.๓๑



	ป๑	ป๒	ป๓	ป๔	ป๕	ป๖
ดีเยี่ยม	๙๕.๘๙%	๑๐๐%	๙๓.๗๕%	๕๒.๘๖%	๘๕.๔๘%	๖๔.๑๕%
ดี	๔.๑๑%	๐	๖๒.๕๐%	๔๗.๑๔%	๑๔.๕๒%	๓๕.๘๕%

๒.ผลการประเมินตนเองตามประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (เชิงปริมาณ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
ประเด็นย่อย	**ผลการดำเนินงาน**		**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐		ดีเยี่ยม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๔๐๑ คน	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๑๓ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๗ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๗ มีคุณสมบัติ**	
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐		ดีเยี่ยม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๔๐๑ คน	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๑๓ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๔๕ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๙ มีคุณสมบัติ**	
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐		ดีเยี่ยม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๔๐๑ คน	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๑๓ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๙ มีคุณสมบัติ**	
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สรุปข้อมูลเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐		
	ระดับชั้น	**ภาคเรียนที่ ๑**	
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	**จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น**
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	**๗๓**	**๗๓**
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	**๖๓**	**๕๐**
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	**๘๐**	**๗๐**
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	**๗๐**	**๕๘**
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	**๖๒**	**๕๐**
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	**๕๓**	**๔๔**
	รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	**๔๐๑**	**๓๔๕**

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	ผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๐๓		
	ม. ๑(เทอมที่๑)	๕๙	๕๙		
	ม. ๑(เทอมที่๒)	๖๑	๖๑		
	ม. ๒(เทอมที่๑)	๓๓	๒๗		
	ม. ๒(เทอมที่๒)	๓๗	๒๖		
	ม. ๓(เทอมที่๑)	๒๘	๒๔		
	ม. ๓(เทอมที่๒)	๓๖	๒๙		
	ม. ๔(เทอมที่๑)	๔๐	๔๐		
	ม. ๔(เทอมที่๒)	๓๖	๓๖		
	ม. ๕(เทอมที่๑)	๒๘	๒๘		
	ม. ๕(เทอมที่๒)	๒๙	๒๖		
	ม. ๖(เทอมที่๑)	๑๔	๑๔		
	ม. ๖(เทอมที่๒)	๑๔	๑๔		
	รวมจำนวนผู้เรียน(คน)	๒๐๒	๑๙๒		
	ผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๐.๑๔	
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	สรุปข้อมูลเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐				ดี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ภาษาไทย	๕๕.๘๘	๔๔.๔๐	๖๐.๐๐	
	คณิตศาสตร์	๔๔.๐๐	๓๕.๗๖	๓๑.๐๐	
	วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๓	๓๕.๖๐	๓๑.๕๐	
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๖๙	๕๐.๘๐	๓๗.๘๐	
	ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๓๘	๖๐.๔๐	๕๗.๕๐	
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐				ดีเยี่ยม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ที่จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น				
	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๓ คน	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน			
	มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐			
	มีผู้เรียนที่ฝึกงานหรือทำงาน จำนวน – คน คิดเป็นร้อยละ-	มีผู้เรียนที่ฝึกงานหรือทำงาน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -			
	สรุปผู้เรียนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ	สรุปผู้เรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ			
สรุปภาพรวมประเด็น ๑.๑ มีคุณภาพระดับ					**ดีเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ในด้านผลการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สูงทั้งในระดับโรงเรียน ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการพูด การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมและได้เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในส่วนนักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอน ตามความสามารถในการสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ในระดับประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคำนวณ ในส่วนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ในกลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีวิสัยทัศน์ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนรู้มีคุณธรรม เป็นคนดีของสังคม สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนมีจิตอาสา มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รวมถึงพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเสียสละ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนสองภาษา มีนักเรียนทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่องจิตอาสา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้คือ โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการกีฬาสี กิจกรรมคัดแยกขยะ เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามที่ระบุไว้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความเสียสละ มีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเยี่ยม**
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย และส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ไว้ในคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและความเป็นไทย มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และยังได้เปิดให้ปราชญ์ท้องถิ่น เข้ามาสอนและให้ความรู้ในเรื่องต่างๆให้กับนักเรียนอีกด้วย เช่น การทำบุญ การเย็บกระทง การประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น	จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นไทย สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของไทยได้ โดยเฉพาะนักเรียนชาวต่างประเทศ สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้ มีความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย ได้ระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเยี่ยม**

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุขและเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนสองภาษา มีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศจำนวนมาก จากหลายๆประเทศ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนมีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ จากหลายๆประเทศ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่ระบุไว้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรักความสามัคคี ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ภาษาดี มีความสุข ผลการดำเนินการ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย ไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาสี กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย เป็นต้น ส่วนด้านเกี่ยวกับลักษณะจิตสังคม กำหนดไว้ในพันธกิจ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้รักการเสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม คือ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดให้ครูบูรณาการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จากผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะร่างกาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ และ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม ผลการดำเนินงานในประเด็น ที่ ๑.๒.๔ โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเยี่ยม**

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน(เชิงคุณภาพ
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในกลยุทธ์ด้าน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จากการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทักษะการดำรงชีวิตที่เหมาะสม ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ**ดีเยี่ยม**

๒.ผลการประเมินตนเองตามประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เชิงปริมาณ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นย่อย	**ผลการดำเนินงาน**		**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น		ดีเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๔๐๑ คน	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๒๑๓ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ**	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น		ดีเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๓๙๗ คน	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๒๐๖ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๑ มีคุณสมบัติ**	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น		ดีเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๔๐๑ คน	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๒๑๓ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติ**	

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนที่มีน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ = ๙๐ % นักเรียนที่มีส่วนสูงในเกณฑ์ปกติ = ๘๖.๘. % เฉลี่ยนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ = ๘๘.๔ %		ดีเยี่ยม
	นักเรียนประถมศึกษาที่มีลักษณะจิตสังคม = ๑๐๐ % นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีลักษณะจิตสังคม = ๑๐๐ % เฉลี่ยนักเรียนที่มีลักษณะจิตสังคมในสถานศึกษา = ๑๐๐ %		
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น		ดีเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐๑ คน	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๓๙๗ คน	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน ๒๐๖ คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณสมบัติ	**สรุปผู้เรียนร้อยละ๙๖.๗๑ มีคุณสมบัติ**	
สรุปภาพรวมประเด็น ๑.๒ มีคุณภาพระดับ			**ดีเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สามารถอยู่ในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ภาษาดี มีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนสองภาษา มีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ จากหลายๆประเทศ โรงเรียนต้องเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมของไทยและความเป็นไทย สมารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณี ได้ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบชัดเจน ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ**ดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน**
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาวิชาการไว้ในพันธกิจ และกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการตามนโยบาย มีโครงการ/กิจกรรม คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผลและประเมินผล มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	จากการจัดโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาวิชาการที่จำเป็นของหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น และมีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีนโยบายวิชาการที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีการติดตามประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และมีการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ จากผลการดำเนินงานตามประเด็น ๒.๒.๑ ผลการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ**ดีเยี่ยม**

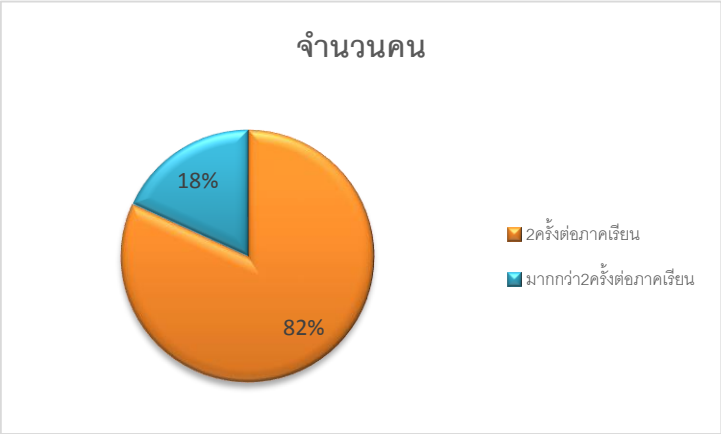
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย	**ประเด็นย่อย**	**ประเด็นย่อย**
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมตามนโยบายคือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ สนับสนุนการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	จากการจัดโครงการ กิจกรรม โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ที่ชัดเจน ครูร้อยละ ๑๐๐ได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้เข้ารับการอบรมสัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ชั่วโมงต่อปี มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาศักยภาพครูอย่างครบถ้วน ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินศักยภาพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจริยธรรม ผลการประเมินคุณภาพในระดับที่ ๒.๒.๒ ได้ระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเยี่ยม**
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารและด้านเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียน มุ่งบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ นำระบบ KPI และ TQM มาช่วยในการติดตามตรวจสอบและวัดประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายและองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ โดยมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กิจกรรมการประชุมผู้บริหาร ประชุมคณะกรรมการบริการโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษาในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ	จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ตามนโยบายโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย องค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศชัดเจน มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินในประเด็นที่ ๒.๒.๓ มีผลพัฒนาคุณภาพ ระดับ**ดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย	**ประเด็นย่อย**	**ประเด็นย่อย**
๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณภาพ มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จากการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความมั่นคง สามารถใช้งานได้ดี แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองได้ระดับคุณภาพระดับ**ดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในกลยุทธ์ด้านสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริการการศึกษา อย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมุ่งสนับสนุน ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา โดยมีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบายคือโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการสานสัมพันธ์สู่ภาครัฐและเอกชน โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมครูบุคลากร การประชุมฝ่ายวิชาการระดับหัวหน้าฝ่ายขึ้นไป เพื่อร่วมกันสร้างความร่วมมือในการพัฒนา	จากการดำเนินงานตามนโยบายและตามโครงการกิจกรรม ที่ระบุไว้ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เน้นการกระจายอำนาจ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยนำระบบ KPI และ TQM มาใช้ในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ในแต่ละฝ่ายและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อประเมินผล และติดตามการดำเนินงานในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อร่วมกันรับฟังและร่วมกันแก้ปัญหา ในการจัดการของฝ่ายต่าง ๆ จากประเด็นของปัญหาและงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างของโรงเรียน	จากการดำเนินงานด้านการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีการนิเทศประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ระดับคุณภาพ ระดับ**ดีเยี่ยม**

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	**จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ** ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา: ๗ คน ๗.๔๕% มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน: ๘๗ คน ๙๒.๕๕%
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	**จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ๑.คณะกรรมการบริหารการศึกษา ๒.ตำรวจ ๓.สาธารณสุข ๔.องค์กรทางศาสนา ๕.เทศบาลนครเชียงใหม่ ๖.เขตพื้นที่ทางการศึกษา เขต๔ เชียงใหม่ ๗.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๘.มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๙.มหาวิทยาลัยพายัพ

<table>
<tr><th>วิธีการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>การจัดหาทรัพยากร</td><td>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</td></tr>
<tr><td>การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</td><td>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร
<table>
<tr><td></td><td>๒ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>มากกว่า๒ครั้งต่อภาคเรียน</td></tr>
<tr><td>จำนวน(คน)</td><td>๔๕</td><td>๑๐</td></tr>
<tr><td>ร้อยละ</td><td>๘๑.๘๑%</td><td>๑๘.๑๙%</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><th>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ มีคุณภาพระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr>
</table>

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เน้นกระจายอำนาจ มีการประชุมระดับบุคลากร ระดับหัวหน้าฝ่าย และระดับผู้บริหาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดเป้าหมาย เป็นแนวทางในการดำเนินงานชัดเจน ครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน มีการนำระบบ KPI และ TQM มาปรับใช้ร่วมกับกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและตรวจ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของทุกฝ่าย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน / กิจกรรม คือ การประชุมประจำสัปดาห์ ประชุมประจำเดือน เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีบทบาทในการสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ คือ ให้ครูแสดงโครงสร้างการสอน อัตราส่วนการให้คะแนนให้กับนักเรียนทราบ ตลอดถึงส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์ด้วยตนเอง แสดงออกนำเสนอผลงานของตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี โดยครูใช้กระบวนการผ่านสื่อทางเทคโนโลยี ตลอดถึงจัดให้มีการเรียนรู้ เชื่อมโยง บูรณาการ กับการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนกิจกรรมการทำแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น	จากการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ที่ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนมีวิธีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน คือ จัดให้มีปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาสอนให้ความรู้ในด้านต่างๆ เน้นงานประดิษฐ์ การประกอบอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น คือโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมกาดหมั้ว (ลอยกระทง) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกลุ่มการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	จากการดำเนินงานตามนโยบาย และโครงการกิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่อยากทราบ ครูสามารถนำองค์ความรู้จากชุมชนท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน มาออกแบบการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒ อยู่ในระดับ **ดี**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	
กระบวนการพัฒนา	**ผลการดำเนินงาน**
โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมี โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ งานพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในเรื่องการออกแบบทดสอบ ทดสอบ โดยการอบรม จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ มีการตรวจสอบแบบทดสอบโดยฝ่ายบริหารที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะทำการทดสอบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ครูมีการนำข้อมูลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	จากการดำเนินงานตามนโยบายที่ระบุไว้ ส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ มีคุณภาพระดับ	**ดี**

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างความพึงพอใจในการเรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรสนับสนุน องค์ความรู้ จากท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดถึง จัดโครงการเพื่อพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษา

๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา

๔ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗.การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๘.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒.ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด/จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดมาจากความคิดเห็นของทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วม

๒.๒ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วนครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

-มาตรฐานการศึกษาของชาติ

-เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

-มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

-สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

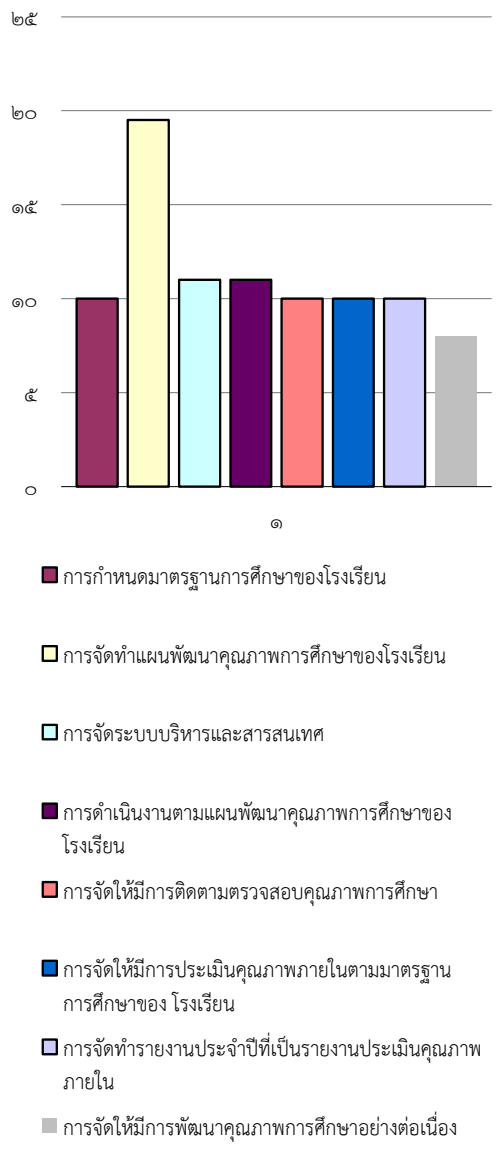
-ศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยคณะกรรมการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้คะแนนผลการประเมินดังต่อไปนี้

หัวข้อประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๑๐
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๒๐	๑๙.๕
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๑	๑๑
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	๑๑	๑๑
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	๑๐	๑๐
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐	๑๐
การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘	๘

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพตามสภาพ/บริบทของโรงเรียน ๓.นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำ/ปรับปรุงขึ้น เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ **๒.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการดังนี้ ๑. มีการวิเคราะห์ ศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ถูกต้อง และทันสมัยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ๓. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย ๔. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาจากท้องถิ่น ๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบุคคล งบประมาณ แผนงาน และกิจกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ๗. มีการกำหนดการใช้แผนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ ๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติและรับรู้ร่วมกัน ๙. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๑๐. การกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยนำระบบ KPI และ TQM มาใช้ในทุกโครงการ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึง **๓.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดโครงการหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบและชัดเจน ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบ และระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการตรวจติดตามและประเมินผล **๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดไว้ **๕.จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. ผู้รับผิดชอบ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษามีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดง ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๓. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ๔. สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วนชัดเจนสมบูรณ์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๖.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้ ๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. มีการวางแผน และกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ๓. กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีการดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ๔. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ **๗.การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการดังนี้ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒. มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ ๓. มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำรายงานไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา **๘.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษา ๒. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๓. เผยแพร่ มีการเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๔ มีคุณภาพระดับ	**ดีเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน สนับสนุนบุคลากรที่รับปิดชอบงานประกันคุณภาพภายในเข้ารับการอบรม เพิ่มพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และพัฒนาระบบประกันคุณภาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

๓.๑ ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๖๐.๐๐	**๕๕**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๔๐.๐๐	**๓๕.๐๐**	**ดี**
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๑๐.๐๐	**๙.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๑.๒ ความสามารถในการในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	๕.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๑.๓ความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	**๕.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	**๕.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	๑๐.๐๐	**๗.๐๐**	**ดี**
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๕.๐๐	**๕.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐.๐๐	**๒๐.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๔.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐	**๔.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕.๐๐	**๑๔.๗๐**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๐๐	**๓.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖.๐๐	**๕.๗๐**	**ดีเยี่ยม**
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕๐	**๑.๕๐**	**ดีเยี่ยม**
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.๕๐	**๑.๕๐**	**ดีเยี่ยม**
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑.๕๐	**๑.๒๐**	**ดี**
๒.๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๕๐	**๑.๕๐**	**ดีเยี่ยม**

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓.๐๐	**๓.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๐๐	**๓.๐๐**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕.๐๐	**๑๓**	**ดี**
ประเด็นที่ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๕.๐๐	**๕**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๕.๐๐	**๔**	**ดี**
ประเด็นที่ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	**๔**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐.๐๐	**๙**	**ดีเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑๐.๐๐	**๙**	**ดีเยี่ยม**
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๙๑.๗๐**	**ดีเยี่ยม**

ผลประเมินในภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐานของสถานศึกษา = ๙๑.๗๐ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป๓ ใน ๔ มาตรฐาน ❑ใช่ ❑ไม่ใช่

และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง ❑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❑มีมาตรฐานการจัดศึกษา❑ ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา

๓.๒ วิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยี เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียน ๒ ภาษา มีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ จากหลายๆประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ดังปรากฏในผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผนและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน โดยนำเอาระบบ KPI และ TQM เข้ามาเพื่อยกระดับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของครู โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ที่เป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียน ในด้านการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนในระดับชาติ เพื่อพัฒนาผลการเรียนและจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของไทยเพิ่มมากขึ้น

๓.๔ สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

๑. ด้านครู ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม /ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

๒. ด้านผู้บริหาร ต้องการการแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี การส่งเสริมให้ความรู้ และการอบรมให้แก่ผู้บริหาร

๓. ด้านผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ

๔. ด้านสถานศึกษา ต้องการวิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะ

กระบวนการ

๕. สถานศึกษาต้องการคำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ การให้คำปรึกษา แนะนำการนิเทศ ข่าวสารทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้กับทางโรงเรียน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

- ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-

ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มดำเนินงานประเมินตนเองตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จนถึง วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในตามคำสั่งเลขที่ ๘/๒๕๖๐ จำนวน ๒๗ คน มีรายนามดังนี้

๑.นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒.นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓.นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔.นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕.นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗.นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘.นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๙.จุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๑๐.นางวิริณจ์	แสนศิริพันธุ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑.นายประเสริฐ	พิพัฒนานันท์	หัวหน้าฝ่ายจัดซื้อ	กรรมการ
๑๒.นางสาวสายชล	นามสาม	หัวหน้าฝ่ายบัญชี	กรรมการ
๑๓.นางจิดาภา	ชมภูแสน	หัวหน้ากิจกรรม/ประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๑๔.นางสาวขวัญกมล	จีนวงค์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑๕.นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๖.นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๗.นางสาวสุทธิดา	นาเมืองรักษ์	หัวหน้างานทะเบียน วัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๘.นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาณิชย์	หัวหน้าวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๙.นางสาวพิพัฒพร	สิงหล	หัวหน้าอาคารประถมศึกษา	กรรมการ
๒๐.นางสาวณัฐกาญจน์	คุณโลก	หัวหน้าอาคารมัธยมศึกษา	กรรมการ
๒๑.นางกัญญาภรณ์	จอห์นสัน	หัวหน้างานปกครองและแนะแนว	กรรมการ
๒๒.นางสาวนิภาพร	ทาริน	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๒๓.นางสาวสุกัญญา	อินทชัย	หัวหน้างานพยาบาล	กรรมการ
๒๔.นางธันยนันท์	ชยานันทิพัฒน์	หัวหน้างานรับนักเรียน	กรรมการ
๒๕.นายชูนพคุณ	คำเขียว	หัวหน้างาน IT และโสตศึกษา	กรรมการ
๒๖.นางพิมพิไล	ชัยชนะ	เจ้าหน้าที่งาน KPI/TQM	กรรมการ
๒๗.คณะครูและบุคลากรทุกท่าน			กรรมการ
๒๘.นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙.นางสาวประกายดาว	ปัญโญใหญ่	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

จัดประชุมกำหนดขอบการประเมิน ได้แก่กำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ กำหนดกรอบและระยะเวลาในการประเมินตนเองจำนวน ๑๕ วัน แจกแจงขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในดังนี้

๑. สรุปโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานใหม่

๓. จัดกลุ่มตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และตามโครงสร้างการการบริหารงานของโรงเรียน

๔. รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

๕.ประมวลผลข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนมาตรฐานการศึกษา

และได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

รายนามคณะผู้ประเมินภายในของสถานศึกษา

๑. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลการประเมินมาตรฐานที่ ๑
๒. นายดอนพนา	เทพบุญ	ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลการประเมินมาตรฐานที่ ๒
๓. นางสาวขวัญกมล	จีนวงค์	ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลการประเมินมาตรฐานที่ ๓
๔. นายดอนพนา	เทพบุญ	ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลการประเมินมาตรฐานที่ ๔

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

/ ❐ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

/❐ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ

/❐ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจน ความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน
พิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ประธานกรรมการ
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	กรรมการ
๓. นายทวี	สุทรารมณ์ลักษณ์	กรรมการ
๔. นายวิฑูรย์	มูลละ	กรรมการ
๕. นายทิพากร	ศิริพัฒนพงศ์	กรรมการ
๖. นายมานิตย์	พุทธโยธา	กรรมการ
๗. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	กรรมการ
๘. นางอรพิน	ริยาพร้าว	กรรมการ
๙. นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาณิชย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	กรรมการ
๑๑ .นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	กรรมการ
๑๒. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายดอนพนา	เทพบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/❒ สมควรรับรองรายงาน ❒ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นางอัมพร กมลโกมุท)
ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐

คำสั่งโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๑.	นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒.	นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓.	นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔.	นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕.	นายมานิตย์	พุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๖.	นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.	นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘.	นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๙.	นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและการเงิน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๑.	หัวหน้าฝ่าย/งาน	ทุกคน		กรรมการ
๑๒.	คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๑๓.	นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางกิตติพร	เจริญทรัพย์	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา