

## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
ที่ตั้ง	๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์	๐๕๒-๐๑๐๑๕๐ โทรสาร ๐๕๓- ๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒
เปิดสอน	ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔.๕/๑๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

#### ประวัติโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้งและจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตเด็กที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษาและมากกว่าสองภาษา และรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึงหลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านหลักสูตรและครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่างๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนือ อาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิชญ์โลก ลำปางโดยอาจารย์ชูเกียรติ และอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลา รวมถึงทำการสอน เขียนและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพรกมลโกมุทได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กซึ่งได้จดทะเบียน โดยมีชื่อว่า ลิตเติลสตาร์ไบลิงกัว พรินซ์คูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซ.๑๓ ถ. ศิริมังคลาจารย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูดูแลเด็กด้วยความรักและความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมอเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับเด็กอายุ ๑.๖ - ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็กๆคือประมาณ ๘ - ๑๕ คนต่อห้องเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตรและกิจกรรมอย่างมีระเบียบและสนุกสนานและหลากหลายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กเด็กทุกคนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือเด็กเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปีที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรินซ์คูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีเลิศ โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออก และลักษณะนิสัยเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคคนวัตกรมนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว์ พรีสคูลโดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญตึง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรวรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนเด็ก มีจำนวนครูไทยและครูดนตรีและศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนเด็กชาย - หญิง อายุ ๑.๖ - ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว์ พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดูและสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรักและความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย - หญิง อยู่ตรงกลาง และมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว์ พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียนและเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระบบสองภาษา โดยได้ทำเรื่องขอเปิดโรงเรียนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไปให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับอนุญาตให้เปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” มีอาจารย์อัมพร กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.ซูปเปอร์ไฮเวย์-เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๒-๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๕๗ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

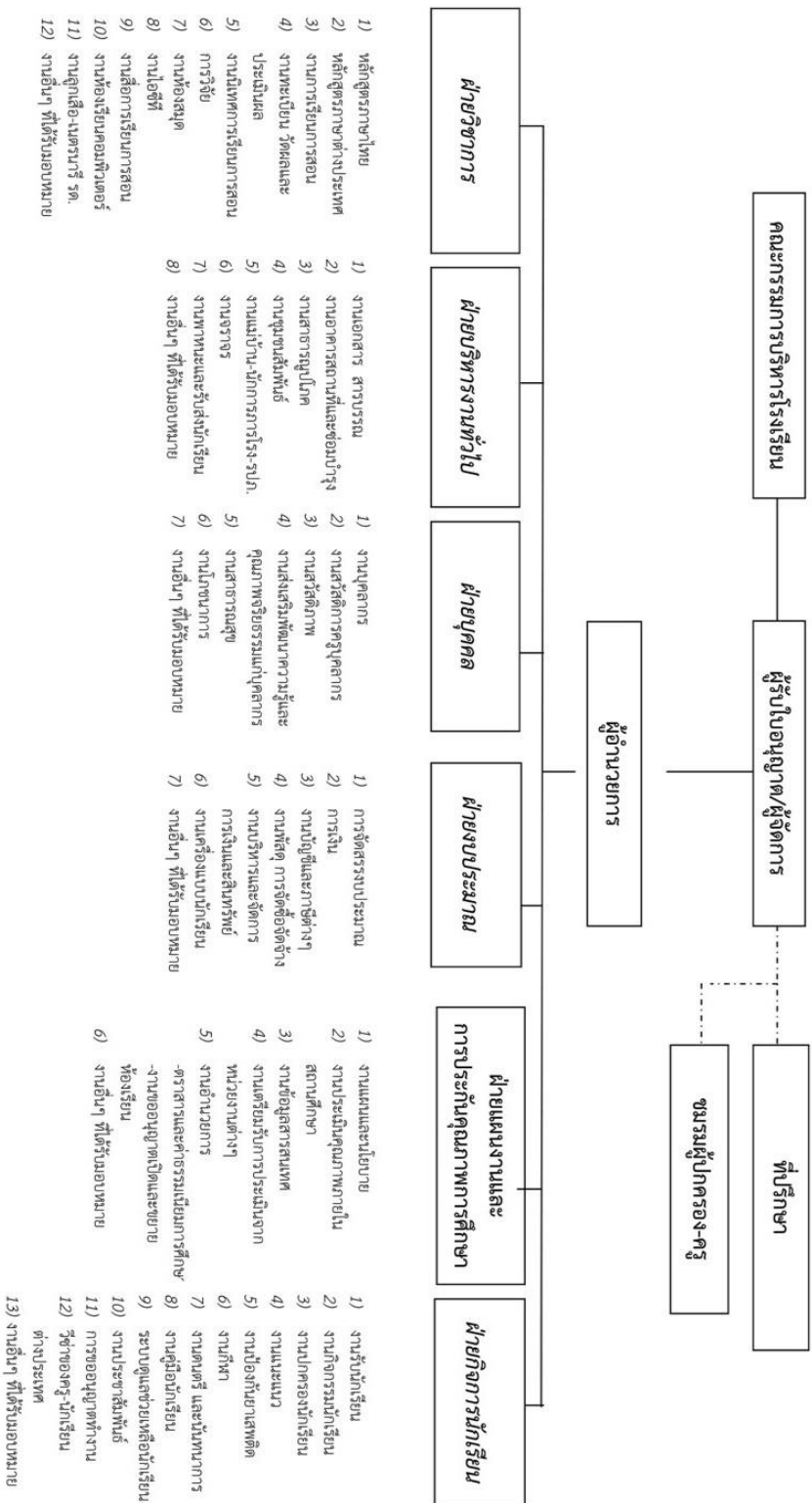
ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

# แผนที่ของโรงเรียน



- ทิศเหนือ      ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ทิศใต้        ติดต่อกับ สถานศึกษานานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันออก   ติดต่อกับ ถ.ซูเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันตก    ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา



## ระบบโครงสร้างบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา แบ่งการบริหารงาน ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณและการเงิน ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา และฝ่ายกิจการเด็ก ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance /เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของ กฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้ง ๖ ด้าน โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้น ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นองค์คณะ บุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้สถานศึกษาเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู – อาจารย์ เด็กและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของเด็กเป็นสำคัญ



ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม และสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ.



๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ



๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ



## ปรัชญาของโรงเรียน

“ ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล ”



### อัตลักษณ์

“ ภาษาดี มีความสุข ”



### เอกลักษณ์

“ ภาษาดี ”

สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน



สีเหลือง

สีน้ำเงิน เป็นสีแทนสัญลักษณ์ของความ สุขุม ความรอบคอบ และมิตรภาพ  
สีเหลือง หมายถึงความเจิดจ้าความสว่างไสวและชีวิตที่นำไปสู่ความอุดมสมบูรณ์

ตราของโรงเรียน



ความหมาย

รูปคนหญิงชายจับมือกันในรูปวงกลม แสดงถึงความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชนสิ่งแวดล้อมให้มีความเจริญและปลอดภัย



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางอัมพร กมลโกมุต

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail [cec\\_amp@hotmail.com](mailto:cec_amp@hotmail.com)

วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ววันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี - เดือน

### ๒.๒ ผู้จัดการนางอัมพร กมลโกมุต

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail [cec\\_amp@hotmail.com](mailto:cec_amp@hotmail.com)

วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ววันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี - เดือน

### ๒.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๖๖๕๙ e-mail [Pree๔๐๖@hotmail.com](mailto:Pree๔๐๖@hotmail.com)

วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษ

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ววันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี - เดือน

### ๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาศูงสุต ๕ คน

#### ๑) ชื่อ-สกุล นางสาวศรีแพร ธนะขว้าง วุฒิมการศึกษาศูงสุต ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๙๗-๒๕๐๕๔๑๙ e-mail [Sriprae\\_tim@hotmail.com](mailto:Sriprae_tim@hotmail.com)

รับผิดชอบกลุ่มงานวิชาการ

#### ๒) ชื่อ-สกุล นางสาวมลลิกา พรหมสุวรรณ วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๐๕๕๓๑ e-mail [Prom.๕๕๕@hotmail.com](mailto:Prom.๕๕๕@hotmail.com)

รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป

#### ๓) ชื่อ-สกุล นางสาวกัลยานิ อินวาทย์ วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๒๒๐๕๔๔ e-mail [goodgift๑๒๓๔@gmail.com](mailto:goodgift๑๒๓๔@gmail.com)

รับผิดชอบกลุ่มงานบุคคล

#### ๔) ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ เชื้อนป้อ วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๖๑๖๔๗๕ e-mail [Somjularat๑๒@gmail.com](mailto:Somjularat๑๒@gmail.com)

รับผิดชอบกลุ่มงานงบประมาณและการเงิน

#### ๕) ชื่อ-สกุล นายดอนพนา เทพบุญ วุฒิมการศึกษาศูงสุต ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๓๒๓๒๙ e-mail [donpana.df@gmail.com](mailto:donpana.df@gmail.com)

รับผิดชอบกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษ

### ๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

➔ บุคคลธรรมดา

ที่ตั้ง

➔ ภูมิภาค

ลักษณะสถานศึกษา

➔ หลักสูตร สามัญศึกษาและโปรแกรม ๒ ภาษา

ระดับที่เปิดสอน

➔ ระดับก่อนประถมศึกษ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลักษณะสถานศึกษา

➔ สถานศึกษา ๒ ภาษา(ไบลิงกัว) และสามัญศึกษา

๒.๖ จุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษา

➔ อังกฤษ

### ๓.จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร

#### ๓ จำนวนห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
	โปรแกรม ๒ ภาษา
อนุบาล ๑ - ๓	๑๗ ห้อง
รวม	๑๗ ห้อง

#### ๓.๑ จำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๔๓	๓๗	๘๐

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๕๕	๔๐	๙๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๓	๕๒	๔๒	๙๔

จำนวน เด็กอนุบาล ๒๖๙ คน ข้อมูล (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

๓.๒ อัตราส่วนครู : เด็กอนุบาล = ๑ : ๒๕

๓.๓. จำนวนเด็กอนุบาลที่จบหลักสูตร: ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๔. บุคลากร

## ๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ	-	๑	-	๑	-	๔๘	๒๐
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๗	๓๐
รองผู้อำนวยการ	๑	๕	-	๕	๑	๓๐-๔๕	๑๐
ครู (บรรจุ)	-	๑๐	-	๑๐	-	๓๐-๔๐	๑๐
ครู (ไม่บรรจุ)	-	๑	-	๑	-	๓๐-๔๐	๕
ครูต่างประเทศ	๓	๘	-	๑๑	-	๓๐-๔๕	๕
พี่เลี้ยง		๒๗	๙	๑๘	-	๒๕-๓๕	๕
ฝ่ายวิชาการ		๓	-	๓	-	๓๐-๔๕	๕
นักการภารโรง	๑	-	๑		-	๓๕-๔๕	๕
อื่น ๆ แม่บ้าน แม่ครัว	-	๕	๕	-		๔๐-๔๕	๕
รวม	๖	๕๗	๑๕	๔๕	๒	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง

ห้องน้ำ ๒ หลัง สระว่ายน้ำ ๑ สระ

สนามเด็กอนุบาลเล่นในร่ม ๒ สนาม

สนามกลางแจ้ง ๑ สนาม

ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

ห้องอาหาร ๑ ห้อง

ห้องประกอบพลศึกษา ๑ ห้อง

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐	งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๗๒,๐๐๐,๐๐๐
		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๓,๘๓๒,๘๘๐
		งบกิจกรรมพิเศษ/สวัสดิการ/ปรับปรุงอาคารสถานที่	๘,๗๔๙,๓๒๐
รวมรายรับ	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐	รวมรายจ่าย	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๐ % ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ % ของรายรับ

งบกิจกรรม/สวัสดิการและอื่นๆ

คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๐ % ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ คำขาย , รับจ้าง
- ๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ พุทธ
- ๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ คำขาย, ธุรกิจส่วนตัว
- ๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ พุทธ , คริสต์เตียน
- ๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี
- ๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์) ประเพณียี่เป็ง (ลอยกระทง) ประเพณีปอยหลวง (ฉลองถาวรวัตถุ)

## ๘. แหล่งเรียนรู้

เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๕๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๓๕
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๓๙
๓. ใช้ในการบริหาร	๑๑

## ๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
๒. สวนเกษตร
๓. สนามเด็กเล่น
๔. ลานกิจกรรม
๕. ป้ายนิเทศ/บอร์ด
๖. มุมหนังสือ
๗. โรงอาหาร
๘. สระว่ายน้ำ

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. เวียงกุมกาม
๒. สวนสัตว์เชียงใหม่ , ไนซ์ซาฟารีเชียงใหม่ (สวนสัตว์)
๓. อุทยานราชพฤกษ์เชียงใหม่ , สวนสิริกิติ์ อ.แม่ริม
๔. สวนทิวลิป อ.ดอยสะเก็ด
๕. บ่อสร้าง อ.สันกำแพง

๘.๑

## โอกาส /จุดแข็ง

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน ด้านหน้าทางเข้าติดถนนสายเอเชีย

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้/แหล่งโบราณสถาน/สถานที่ท่องเที่ยว ที่สำคัญ

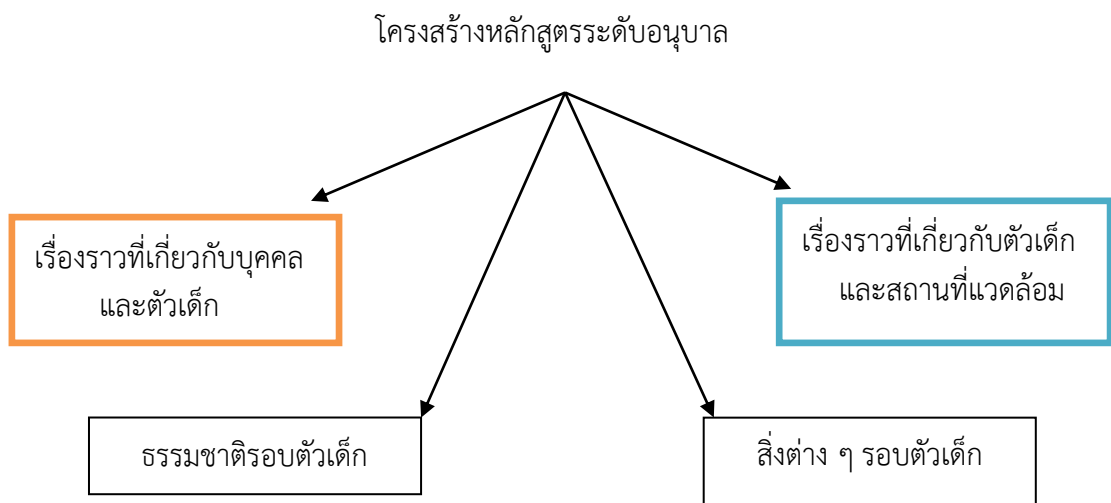
ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/มหาวิทยาลัย/สนามบินเชียงใหม่/ห้างสรรพสินค้า  
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้  
ตั้งอยู่ในชุมชนที่ปลอดภัย-ปลอดภัย-ปลอดภัยและอบายมุข  
สถานศึกษามี รั้วรอบ ขอบชิด มียามและเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง  
มีการจัดการจราจรในสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัว-ไม่ติดขัด  
โรงเรียนมีเป้าหมายและนโยบายหลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ภาษา มีจุดเน้นในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษ  
ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับดีและส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ได้รับการสนับสนุนและมีความสัมพันธ์ที่ดีจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาให้บริการทั้งด้านสุขภาพ/กีฬา/  
สวัสดิภาพและข้อมูลต่างๆ  
มีการจัดบริการรถรับส่งระหว่างสถานศึกษากับบ้านอย่างเพียงพอ  
บุคลากร-ครู มีประสบการณ์ มีความรู้-ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี  
สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร-ครูให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ  
จำนวนครูและเด็กเหมาะสม(รับเด็กไม่เกิน ๒๐ คนต่อ ๑ ห้องเรียน)  
โรงเรียนเปิดในระดับชั้นประถมและมัธยมทั้งโปรแกรมการเรียนแบบสองภาษา และ โปรแกรมอินเตอร์เนชั่นแนล  
เพื่อรองรับการศึกษาต่อจากระดับอนุบาลอย่างเพียงพอ  
สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณการใช้ทรัพยากร-สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและ  
เพียงพอ  
สถานศึกษามีพื้นที่ว่างเพียงพอต่อการขยายอาคารและห้องเรียนในอนาคต

## ๘.๒ ข้อจำกัด/จุดพัฒนา

ห้องประชุมโรงเรียนยังไม่รองรับสำหรับคนจำนวนมากอาจมีการขยายในอนาคต  
ห้องประกอบการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการเช่นห้องคอมพิวเตอร์-ห้องสมุด  
สถานศึกษาตั้งอยู่ในสถานที่ให้เข้า การพัฒนาด้านอาคารสถานที่จึงอยู่ในวงจำกัด

### ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึด หลักสูตรแกนกลางของกระทรวง มาจัดประสบการณ์ ตามเป้าหมาย นโยบายของโรงเรียน หลักสูตร ๒ ภาษา (Bilingual School) บูรณาการการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สัดส่วนโดยประมาณ ๕๐ : ๕๐



ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

## ๙.๑ โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(นาที/ภาคเรียน)			เวลาเรียน(นาที/ปีการศึกษา)		
	K.๑	K.๒	K.๓	K.๑	K.๒	K.๓
๑) เกมการศึกษา	๔๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๓) กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๑๖๐๐	๘๐๐	๘๐๐
๔) กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ	๘๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑๖๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐
๕) กิจกรรมเสรี	๑๒๐๐	๑๑๐๐	๑๐๐๐	๒๔๐๐	๒๒๐๐	๒๐๐๐
๖) กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๘๐๐	๑๐๐๐
รวมเวลาเรียน(นาที/ภาคเรียน)	๓๗๐๐	๓๗๐๐๐	๓๗๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐	๗๔๐๐
รวมเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปีการศึกษา)	๖๑.๖๖	๖๑.๖๖	๖๑.๖๖	๑๒๓.๓๓	๑๒๓.๓๓	๑๒๓.๓๓

หลักสูตรชั้น	กลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	เวลาเรียน
อนุบาล ๑	๓ - ๔ ปี	๑ ปี ( ๔๐ สัปดาห์/๒๐๐วัน )
อนุบาล ๒	๔ - ๕ ปี	๑ ปี ( ๔๐ สัปดาห์/๒๐๐วัน )
อนุบาล ๓	๕ - ๖ ปี	๑ ปี ( ๔๐ สัปดาห์/๒๐๐วัน )

## ๙.๒ กำหนดเวลาเรียน

จัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอนุบาลเป็น ๒ ภาคเรียน หนึ่งปีการศึกษา กำหนดเวลาเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ วัน ดังนี้  
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ วันเปิดเรียน วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐ - ถึงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ วันเปิดเรียน วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ - วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑

หมายเหตุ เปิดทำการสอน สัปดาห์ละ ๕ วัน คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.  
(หยุดวันเสาร์, อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์และเทศกาลวันหยุดคริสมาสประจำปี)

## ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑ ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา	เกียรติบัตรผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในงานวันเด็กกอนุบาลแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐	ศูนย์การค้าโรบินสันกาดสวนแก้ว
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา แผนกอนุบาล	เกียรติบัตรได้นำผลงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าร่วมแสดงผลงานโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา แผนกอนุบาล	เกียรติบัตรรับรองมาตรฐาน สถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา แผนกอนุบาล	เกียรติบัตรสถานศึกษาได้นำผลงานนวัตกรรมสื่อในระดับไปแสดงในงานวิชาการ ณ สถานศึกษาปริญญ์รอยแยลล์ พ.ศ. ๒๕๖๐	สมาคมการศึกษาสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ผู้บริหาร		
ผู้บริหาร นางอัมพร กมลโกมุฑ ผู้รับใบอนุญาต	-รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Opec administrator award ๒๐๑๗) -รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ -รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน -จังหวัดเชียงใหม่ -สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
ผู้บริหาร นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการ	-รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน	จังหวัดเชียงใหม่
ครู		
นายชูเกียรติ กมลโกมุฑ	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัด เชียงใหม่
นางสาวกัลยาณี อินวาทย์	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัด เชียงใหม่
นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์	เกียรติบัตรครูดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน จ. แพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมการศึกษาสถานศึกษาเอกชน จังหวัดแพร่
นางสาวนิภา หินเดช	เกียรติบัตรครูเนื่องในวันการศึกษาเอกชน จ. แพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมการศึกษาสถานศึกษาเอกชน จังหวัดแพร่



ประเภท/เด็กอนุบาล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปองคุณ ทองแดง ชั้นอนุบาล ๒	รางวัลเหรียญทอง นักกีฬาแข่งขันชิงแชมป์เทควันโด ประเทศไทย รุ่นอายุระดับอายุ ๖ ขวบ ประจำปี ๒๕๖๐	สถาบัน สمارท เทควันโด ชมรมเทควันโด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์กีฬาเทควันโด
เด็กหญิงเพลงไพเราะ คณนาพร ชั้นอนุบาล ๒	ชนะเลิศ รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ตัวแทนเอเชีย รุ่นอายุ ๕ ขวบ แข่งขันกีฬาไอซ์สเก็ต ปี ๒๕๖๐	ประเทศฮ่องกง วันที่ ๕ - ๖ , ๑๒ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
เด็กชายวีระตะ ชิมัสซี ชั้นอนุบาล ๓	ชนะเลิศ รางวัลเหรียญทอง เด็กอนุบาล รุ่นอายุ ๕ ขวบ แข่งขันกีฬา Drive Balance ปี ๒๕๖๐	๑-๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
เด็กชายวีระตะ ชิมัสซี ชั้นอนุบาล ๓	รับโล่เกียรติคุณ นักกีฬาวายน้ำจากการจัดอันดับรุ่นอายุ ๖ ปี	๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
เด็กหญิงเพลงไพเราะ คณนาพร ชั้นอนุบาล ๒	ชนะเลิศ รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ เด็กอนุบาลระดับชั้น อนุบาล ๒ ตัวแทนเอเชีย รุ่นอายุ ๕ ขวบ แข่งขันกีฬาไอซ์สเก็ต ปี ๒๕๖๐	สนามไอซ์สเก็ต ประเทศไทย วันที่ ๕ - ๖ , ๑๒ - มกราคม ๒๕๖๑
เด็กหญิงณัชชฎิภาณูญ์ เหล่าแกมแก้ว ชั้นอนุบาล ๑	เข้าร่วมแรกการประกวดไม้คฑาคำเด็ก ๒-๕ ขวบ	กุมภาพันธ์-๒๕๖๑ ชอง เวิร์คพอยน์ ชอง๒๓ จ.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์พิศา โอจรัสพร ชั้นอนุบาล ๓	ชนะเลิศการแข่งขัน ทูปีนัมเบอร์วัน ระดับประเทศ รุ่น ไม่เกิน ๖ ขวบ	พ.ย-ธันวาคม ๒๕๖๐
เด็กหญิงพิมพ์พิศา โอจรัสพร ชั้นอนุบาล ๓	ได้รับเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	๒๓ กันยายน ๒๕๖๐

**บทที่ ๒**  
**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา  
-โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่อ / งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านร่างกาย	๑. เพื่อให้เด็กระดับอนุบาล ได้พัฒนาทุกส่วนของร่างกายผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่วางไว้ ๒. เพื่อให้เด็กอนุบาลมีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อจัดเก็บข้อมูล ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอนุบาล	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ดำเนินงาน -งานเมนูอาหารกลางวัน -กิจกรรมหนูน้อยหรรษา -กิจกรรมบันทึกการเจริญเติบโต (ชั่ง-น้ำหนัก-วัดส่วนสูง) -งานทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย -กิจกรรมพลศึกษา ๔.นิเทศ กำกับ ติดตาม ๕.ประเมินผล ๖.รายงานผล	-เด็กระดับอนุบาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม -เด็กอนุบาลร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย -มีน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒	โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข	๑.-เพื่อให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เข้าร่วมโครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ๒.เพื่อให้เด็กอนุบาลทุกคนรู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยง อุบัติภัย และสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสมกับวัย	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ดำเนินงานกิจกรรม -งานบันทึกการรักษาความสะอาดฟัน -ตรวจเล็บ-ผม-การแต่งกาย -ตรวจสุขภาพ การวัดไข้รายวัน ๔.นิเทศ กำกับติดตาม ๕.ประเมินผล ๖.รายงานผล	-เด็กระดับอนุบาล ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม -เด็กอนุบาลร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	ชื่อ / งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๓	โครงการกีฬา	๑. เพื่อให้เด็กอนุบาลได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสให้เด็กเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน ๓. เพื่อเด็กอนุบาลสร้างความสัมพันธ์และเกิดสังคมในโรงเรียน	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกีฬา อนุบาล - ติดตามผลการจัดกิจกรรม - ประเมินผลจัดกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน	- เด็กระดับอนุบาลร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา - เด็กอนุบาลได้แสดงความสามารถด้านกีฬา - เด็กอนุบาลมีความรักความสามัคคี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้จักการแพ้และการชนะ
๔	โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี-มีความสุข	-เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ทำกิจกรรม อย่างมีความสุข-สนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ - เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ -ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กๆ ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม-กิจกรรมสร้างสรรค์ ด้วยงานศิลป์ -กิจกรรมวันเด็ก	- เด็กระดับอนุบาลทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสุข - มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก -ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กๆ หลากหลายมากขึ้น
๕	โครงการสร้างสรรค์ภาษา และวัฒนธรรม	- เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาษาและวัฒนธรรมร่วมกับเพื่อนๆ -เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ฝึกทักษะการอยู่ในสังคมร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ - เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความกล้าแสดงออก	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ - ดำเนินกิจกรรม -กิจกรรมแฟนซีเดีย -กิจกรรมซิมเมอร์ -หรรษา(สงกรานต์มหาสนุก) -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมตลาดนัด -ลานนา	- เด็กระดับอนุบาลร้อยละ ๙๐ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาษาและวัฒนธรรมร่วมกับเพื่อนๆ แสดงความสามารถของตนเอง อย่างภาคภูมิใจ - เด็กอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๖	โครงการคริสต์มาส หรรษา	- เพื่อให้เด็กและผู้ปกครอง เข้าใจในความสำคัญของ เทศกาลวันคริสต์มาส - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและ ยอมรับในวัฒนธรรมเทศกาล ที่มีความสำคัญใน สถานศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และเด็กอนุบาลได้มีส่วนร่วม การจัดกิจกรรม	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ - ดำเนินการจัด กิจกรรมคริสต์มาส อนุบาล - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัด กิจกรรม - ประเมินผลจัด กิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงาน	- เด็กอนุบาลร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงออกถึง ความสามารถของตนเอง บนเวทีอย่างภาคภูมิใจ - ผู้ปกครอง ได้มีส่วน ร่วมกิจกรรม มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน
๗	โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน สังคม	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เพื่อให้เด็กอนุบาลมีจิต สาธารณะ รู้จักการให้ และ ผู้รับ - เพื่อให้เด็กอนุบาลมีเจตคติที่ ดีในสังคมอย่างมีความสุข กล้าแสดงออกในทางที่ เหมาะสม	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ - ดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัด กิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงาน	- เด็กระดับอนุบาลร้อย ละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม - เด็กอนุบาลมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนและร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อย่างมี ความสุข - เด็กอนุบาลนำความรู้ ปรับใช้ใช้ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย
๘	โครงการแบ่งปันน้ำใจ	- เพื่อให้เด็กอนุบาลมีจิต สาธารณะ การเป็นผู้ให้ และ ผู้รับอย่างถูกต้อง - เพื่อให้เด็กอนุบาลและ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จัก การแบ่งปัน	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ - ดำเนิน โครงการ แบ่งปันน้ำใจตามที่ กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัด กิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงาน	- เด็กระดับอนุบาลร้อย ละ ๙๐ ได้เข้าร่วม โครงการแบ่งปันน้ำใจ - เด็กอนุบาลมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ การแบ่งปัน

ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๙	กิจกรรมวันไหว้ครู (ระดับปฐมวัย)	๑.เพื่อให้เด็กอนุบาล ได้แสดงความรัก กตัญญูต่อครูผู้มี พระคุณอย่างเหมาะ กับวัย ๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็ก มีความกตัญญูทเวที ต่อคุณครูผู้ให้การ อบรมเลี้ยงดู	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ วันไหว้ครู ๓.ประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๔.ขั้นสรุปและ ประเมินผล	-ได้ระดับอนุบาลร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แสดงความกตัญญูทเวทีต่อ คุณครู
๑๐	-กิจกรรมวันแม่ (ระดับปฐมวัย) - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (ระดับปฐมวัย)	๑.เพื่อให้เด็กได้แสดง ความจงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้เด็กได้แสดง ความรัก-กตัญญู และการตอบแทน พระคุณของบิดา- มารดาเหมาะกับวัย	๑.ขั้นเตรียมการ -ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒.ดำเนินกิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ- กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ ๓ประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๔.สรุปประเมินผล	-ได้ระดับอนุบาลร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมแสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ แสดงออกถึงความรัก กตัญญูต่อบิดา-มารดาอย่าง เหมาะกับวัย
๑๑	โครงการพัฒนาหนูน้อย ด้านสติปัญญา	- เพื่อให้เด็กอนุบาล ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดผ่าน กิจกรรมต่างๆ อย่าง หลากหลาย - เพื่อให้เด็กอนุบาลมี เจตคติที่ดีในการ เรียนรู้เพื่อสร้างเสริม พัฒนาการครบทุก ด้าน - เพื่อให้เด็กอนุบาล ได้แสดงออกถึง ศักยภาพของตนเอง - เพื่อให้เด็กอนุบาล ผ่านกระบวนการ เรียนรู้พร้อมเรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ - กิจกรรมหนูน้อยนัก คิด (โครงการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์) - กิจกรรม Cooking -กิจกรรมทัศนศึกษา ตามที่กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัด กิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงาน	-เด็กอนุบาลมีพัฒนาการ ที่เหมาะสม ตามวัย มีความรู้ ความสามารถและมีความ พร้อมเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๑๒.	โครงการรักการอ่าน	- เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความสุขสนุกเพลิดเพลินใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน - เพื่อให้เด็กอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่าน ฟัง พูด และเขียนที่ดีขึ้น	๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการรักการอ่าน - ดำเนินงาน กิจกรรมรักการอ่านตามที่กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัดกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน	- เด็กระดับอนุบาลได้รับเพลิดเพลินมีความรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านหนังสือ - เด็กอนุบาลได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับ - เด็กอนุบาลพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด และเขียนผ่านการอ่านหนังสือ
๑๓	โครงการพัฒนา ศักยภาพครู- บุคลากรระดับ อนุบาล	๑.เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ศึกษาดูงาน รับการอบรม- สัมมนา เพื่อนำความรู้ ความสามารถมาจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน ๒.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ นำเทคนิคการจัด กิจกรรมใหม่ๆมาจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น ๓.เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน ๒.ดำเนินการ -กิจกรรมติดตามการ ดำเนินงาน -กิจกรรมประเมินผลงาน ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเข้าใจ ปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำความรู้เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมา พัฒนาเด็ก
๑๔	งานนิเทศการสอน ระดับปฐมวัย	๑.ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการนิเทศนำคำแนะนำไป ใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียนการสอน ของตนได้ ๒ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๓.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของเด็ก สูงขึ้น	๑.ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน ๒.ดำเนินการงานนิเทศการ สอนระดับปฐมวัย -กิจกรรมติดตามการ ดำเนินงาน -กิจกรรมประเมินผลงาน ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-ครูผู้สอนในระดับอนุบาล ทุกคนมีความรู้ ความ เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ -ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนการสอนสม่ำเสมอ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของเด็ก อนุบาลให้สูงขึ้น

ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๑๕	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนและ ติดตามการใช้หลักสูตร ๓.เพื่อให้คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตร	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒.ดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตร - งานวิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตร ๓.ประเมินผลการ ปฏิบัติงานการใช้ หลักสูตร	-ครูผู้สอนทุกคน เข้าใจปรัชญา เป้าหมาย นโยบาย ของโรงเรียน และจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกัน -คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาได้ ประเมินการใช้ หลักสูตรเพื่อให้ ผู้สอนนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ
๑๖	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม สถานศึกษาสะอาด บรรยากาศร่มรื่น - กิจกรรมดูแล ซ่อมแซมอาคาร เรียนห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ	๑.เพื่อปรับปรุงทัศนและสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็ก ๒.อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงสะอาด และปลอดภัย ใช้การได้ดีและไม่ก่อ อันตราย ๓.มีห้องเรียน ห้อง ประกอบการสอนพอเพียงกับความ ต้องการของเด็ก ครู และบุคลากร	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒.แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการ ปฏิบัติงาน ๓.ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงาน -ซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่ - ซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ ๔.ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-อาคารเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง -ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึง พอใจ
๑๗	โครงการ ศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงที่ยั่งยืน	-๑.ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ๒.เด็กทุกคนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความสุขกับการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓..ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กทุกคนชื่นชม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.แต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการจัด กิจกรรม -สวนผักน่องหนู ตามแผนที่วางไว้ ๔.ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	๑. เด็กได้เรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัวและมี ความสุขกับการ เรียนรู้ในท้องถิ่น ๒.เด็กมีนิสัยแสวงหา ความรู้ ๔. เด็กรักและมีความ ชื่นชมธรรมชาติ

ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๑๘	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง	- เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ และกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา - เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ ผู้ปกครอง เด็กอนุบาล และผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ - เพื่อเผยแพร่กิจกรรม ผลการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ ชมรมผู้ปกครองระดับ อนุบาล -งานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมแนะแนวการ เรียนต่อเด็กอนุบาล - งานจัดทำสมุดสื่อ สัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา	- ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสาร การ จัดกิจกรรม และผลการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษาให้ -ผู้ปกครอง เด็กอนุบาล และประชาชนทั่วไปมี ความพึงพอใจและ ได้รับทราบข่าวสารของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๑๙	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มาตรฐานระดับ ปฐมวัย	- เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนด ไว้ - เพื่อให้ระบบการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง -เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ ๓.จัดทำโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๔. ดำเนินงานตามปฏิทิน ๕. สรุปและเฝ้าผลการ ดำเนินงาน ๖.รายงานผลการ ดำเนินงาน	-โรงเรียนประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย -ได้นำมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย มาพัฒนาเป็นกิจกรรม เพื่อส่งเสริม ให้เกิด คุณภาพการศึกษา ปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้
๒๐	โครงการไทยอังกฤษ สนุกคิดสนุกทำ  -กิจกรรม Kid Show	- เพื่อให้เด็กอนุบาลเกิดความ กล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำ ในการ อ่าน เขียน ภาษาไทย และอังกฤษได้อย่างดี - เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ใช้ภาษา ในการสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย -เด็กอนุบาล สามารถนำความรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑.เสนอโครงการให้ ผู้บริหารอนุมัติ ๒.แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ - ดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้ - ประเมินผลการจัด กิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงาน	- เด็กอนุบาล สามารถเป็นผู้นำ กิจกรรมตอนเช้าหน้าเสา ธงโดยการใช้อังกฤษใน การดำเนินกิจกรรม - เด็กอนุบาลสื่อสาร ภาษาไทย และอังกฤษได้ ถูกต้องอย่างมั่นใจ - เด็กอนุบาลมีความรู้ ด้านภาษาไทย และ อังกฤษที่เหมาะสมกับวัย



ที่	ชื่องาน /โครงการ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
๒๑	โครงการอาเซียน ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความรู้ด้านต่าง ๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- เพื่อให้เด็กอนุบาลสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>- เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- เพื่อให้เด็กอนุบาลได้นำความรู้ในด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ</li> <li>๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินงานภาษาอาเซียน ตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ประเมินผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กระดับอนุบาลมีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- และนำความรู้จากการเรียน มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย</li> </ul>
๒๒	โครงการบัณฑิตน้อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้เด็กอนุบาลมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน</li> <li>๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองได้ร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของบุตรหลาน</li> <li>๓. เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความยินดีในความสำเร็จกับบัณฑิตน้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.เสนอโครงการให้ผู้บริหารอนุมัติ</li> <li>๒.แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินงานบัณฑิตน้อยตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ประเมินผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กระดับอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- เข้ารับใบประกาศเมื่อสำเร็จการศึกษา</li> <li>- เด็กระดับอนุบาล ๓ เกิดความมั่นใจพร้อมเรียนในระดับชั้นต่อไป</li> </ul>

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการกิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านร่างกาย -กิจกรรมโภชนาการสำหรับเด็ก -กิจกรรมหุ่นน้อยหรรษา -กิจกรรมบันทึกการเจริญเติบโต (ซั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง) -งานทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย -กิจกรรมพลศึกษา -งานประกันอุบัติเหตุ	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านร่างกาย เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวัย ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลมีความพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านร่างกาย เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายและสัดส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวัยดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	มาตรฐานด้านการศึกษา : (ด้านคุณภาพเด็ก) -มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๒.โครงการกีฬาสู่อุบัติเหตุ	เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความพึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย มีความกล้าแสดงออก รู้จักความสามัคคี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อมใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	เชิงปริมาณ : เด็กมีความพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะการทำงานเป็นทีม และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ กล้าแสดงออกทางด้านกีฬา ตามความถนัด มีความสามัคคี มีน้ำใจ ระเบียบวินัย รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ่อมใจ	มาตรฐานที่ ๑ (เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๔

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการกิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการหนูน้อยสุขภาพดี มีความสุข -งานบันทึกการรักษาความ สะอาดพื้น – ตรวจเล็บ – ตรวจผม – การแต่งกาย -งานบันทึกการตรวจสุขภาพ -การวัดไข้เด็กรายวัน -งานชั่งน้ำหนักและวัด -กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มือ -งานเมนูอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ : ร้อยละ๑๐๐ของ เด็กมีความพึงพอใจและเข้าร่วม โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมี ความสุข เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี รักษา ออกกำลังกาย มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลร่วม กิจกรรม โครงการหนูน้อย สุขภาพดีมีความสุข เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลมี สุขภาพอนามัยที่ดี มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔
๔.โครงการ: หนูน้อยอารมณ์ดีมีความสุข -กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงาน ศิลป์ -กิจกรรมวันเด็ก	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลได้ร่วม โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีมี ความสุข - เด็กอนุบาล มีเจตคติที่ดีต่อการ ร่วมกิจกรรมต่างๆ เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลกล้า แสดงศักยภาพของตนเองเต็มที่	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุก คนเข้าร่วมโครงการหนูน้อย อารมณ์ดีมีความสุข เชิงคุณภาพ : มีความคิด สร้างสรรค์และพึงพอใจ ผลงานของตนเองและชื่นชม ผลงานของผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ -๒.๔
๕.โครงการ ภาษาอาเซียน	เชิงปริมาณ : เพื่อให้เด็กอนุบาล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียนเหมาะกับวัย เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลยอมรับ และการปรับตัวในสังคมอาเซียน ได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาล มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ อาเซียน เชิงคุณภาพ : นำความรู้ใน ด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	มาตรฐานที่๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ -๒.๔
๖.โครงการวันคริสต์มาส (อนุบาล)	เชิงปริมาณ : เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และเด็กอนุบาลได้มี ส่วนร่วมในกิจกรรม เชิงคุณภาพ : ครู ผู้ปกครอง และ เด็กอนุบาลได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาล ทุก คนเข้าร่วมกิจกรรมวัน คริสต์มาส เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล มีความสุข-สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการ ความสามารถบนเวที	มาตรฐานการศึกษา (ด้านคุณภาพเด็ก) - มาตรฐานที่ ๒ ตัว บ่งชี้ที่ ๑ - ๔
๗.โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสังคม	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสังคม เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุก คนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล แสดงความจงรักภักดีต่อ	มาตรฐานการศึกษา (ด้านคุณภาพเด็ก) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ฟังประสงค์ -เด็กอนุบาลร่วมกิจกรรมที่แสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เหมาะกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๘. กิจกรรมหนูน้อย คนเก่ง(คุณธรรม๘ ประการ)	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (คุณธรรม๘ ประการ) -ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการร่วม กิจกรรมนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลมีจิต สาธารณะ ปฏิบัติตนเป็นผู้ให้และ ผู้รับอย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ : เด็กระดับชั้น อนุบาลทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลมี จิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตน และใช้ชีวิตประจำวันใน สังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๓ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔
๙.กิจกรรมวันไหว้ครู	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงความ เคารพต่อครูผู้มีพระคุณ	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาล ทุกคนแสดงความเคารพ ต่อ ครูผู้มีพระคุณอย่าง เหมาะสม เชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตสำนึก ที่ดี ร่วมแสดงความเคารพ ครูอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๓ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔
๑๐. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ และได้ร่วมกิจกรรมแสดงออกความ จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึง ความรักที่มีต่อผู้มีพระคุณ	เชิงปริมาณ : เด็กระดับ อนุบาลทุกคนรู้ความสำคัญ และความหมายของวันแม่- วันพ่อ เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล แสดงออกถึงความรัก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้ อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๓ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔
๑๑. กิจกรรมหนูน้อย นักคิด (โครงการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคน เข้าร่วมเรียนรู้โครงการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล มี ความคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาล ร่วมเรียนรู้โครงการ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ : เด็กเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการ มีวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๔ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๕

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๒.กิจกรรม Cooking	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลมีความ พึงพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรม Cooking เชิงคุณภาพ :ให้เด็กอนุบาลมี ความสนใจเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีใน การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม กิจกรรม Cooking เชิงคุณภาพ : เด็กมีความสุข และชอบที่จะรับประทาน อาหารได้หลากหลายมากขึ้น จากการที่ได้ปฏิบัติและลงมือ ทำอาหารด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๔ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๕
๑๓.กิจกรรมหนูน้อย รักการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่)	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลมีความ พึงพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน เชิงคุณภาพ :เด็กอนุบาลมี ความสุขสนุกกับการอ่านหนังสือที่ หลากหลาย - เด็กอนุบาลใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่าน -ให้เด็กอนุบาลมีพัฒนาการ ทางด้านทักษะการอ่าน ฟัง พูด และเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และ มีนิสัยรักการอ่าน คุณภาพ : เด็กอนุบาลมี ความสุขและสนุกกับการอ่าน หนังสือ พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูดและเขียน	มาตรฐานที่ ๔ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๕

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๔.โครงการทัศนศึกษา	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล มี โอกาสศึกษาหาความรู้นอก สถานที่ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิด รวบยอดจากการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับ จากประสบการณ์ตรง	มาตรฐานที่ ๔ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๕
๑๕.โครงการ สถานศึกษา สะอาดบรรยากาศสดชื่นร่ม รื่นด้วยพันธุ์ไม้ -งานปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร อนุบาล -งานซ่อมบำรุงทั่วไป - งานห้องประกอบการเรียน การสอน	๑.โรงเรียนมีสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อเด็ก ๒.โรงเรียนมีการพัฒนา ทางด้านอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	๑.โรงเรียนมีสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อ เด็ก ๒.โรงเรียนมีการพัฒนา ทางด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ และพอเพียง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้๙.๑ ๙.๒

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๖.งานสวนผักน่องหนู	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคนมีส่วนร่วมโครงการพัฒนา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามเศรษฐกิจพอเพียง ที่ยั่งยืน เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรม สวนผักน่องหนู สนองนโยบาย ตามพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลทุกคนเข้าร่วม เรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง ง่ายๆเหมาะกับวัย มีเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ - ๑๑.๒

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๗.โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตร ท้องถิ่น (ปฐมวัย)	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์จัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก เชิงคุณภาพ : ครูทุกคนนำหลักสูตร ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ใช้สื่ออย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการ เตรียมความพร้อม เข้าร่วมกิจกรรม ที่ตอบสนองความต้องการ ความ ถนัดและความสนใจของตัวเองได้	มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑,๗.๒)  มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑,๕.๗)

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๘.โครงการผลิต สื่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนระดับอนุบาล มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนที่มี คุณภาพ เชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาและผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มาพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนของตนได้ เชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้ จากสื่อการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนระดับอนุบาลจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้สื่ออย่าง หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก -ครูมีความรู้ความสามารถนำเทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อพัฒนาสื่อให้มีความ ทันสมัย เชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความสุขกับการเรียนรู้จากสื่อการ สอนของครู	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ , ๕.๘

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๙.โครงการพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย	๑.ครู และบุคลากรได้รับการอบรมศึกษา ดูงาน อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา ๒. ครู และบุคลากรนำประโยชน์ หรือ ข้อมูล จากการอบรม ดูงาน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์มากขึ้น เชิงคุณภาพ:ครู พัฒนาการสอนเกิดประโยชน์ต่อเด็กมีศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๑๐) มาตรฐานที่ ๗(๗.๓,๗.๙)
๒๐.งานนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย	๑.ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑.ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๑๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูผู้สอน- ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนเข้าใจหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑ – ๗.๕
๒๒.งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของ สมศ.	เชิงปริมาณ : สถานศึกษา จัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -สถานศึกษาจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยปฐมวัย เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๘

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๓.กิจกรรม Kid Show	<p>เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลร่วมกิจกรรม Kid Show แสดงอัตลักษณ์-เอกลักษณ์ สถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้เด็กได้แสดงจุดเน้นของการจัดศึกษา นำความรู้ด้านภาษาต่างประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ : เด็กอนุบาลความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาไทยและอังกฤษได้ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลใช้ภาษาต่างประเทศให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ -๑๐.๒</p>



๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
 ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก  
 มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวนนร.ที่ อยู่ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒๖๖	๒๖๙	๙๘.๘๘	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน	๒๖๖	๒๖๙	๙๘.๘๘	๑.๕	๑.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุดมเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๒๖๗	๒๖๙	๙๙.๒๖	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนน ม.ที่ ๑				๕	๔.๙๖		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ /กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกาย

-กิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม  
ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๑ งาน เมนูอาหารกลางวันสำหรับเด็ก

๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยหรรษา

๒.โครงการ หนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข

- งานตรวจเช็คความสะอาดฟัน/ ตรวจเล็บ/ ตรวจผม /เครื่องแต่งกาย

-กิจกรรมบันทึกการชั่งน้ำหนัก

-กิจกรรมบันทึกการวัดส่วนสูง

- กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ

๓.โครงการ กีฬาสีอนุบาล

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี  
 จัดเมนูอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ถูกต้องตามโภชนาการ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง วั้ทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบ  
 พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

ได้พัฒนาเด็กโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม ครูได้จัดกิจกรรม  
 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม

เสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าสังคมกับเพื่อน แสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ยังมีการจัด โครงการกีฬา เป็นโครงการที่ทางโรงเรียนของเราจัดขึ้นในทุกๆ ปี เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา สร้างความมั่นใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จากโครงการดังกล่าวสามารถต่อยอดความสามารถของเด็กไปยังโครงการอื่นๆ เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของเด็ก

**ผลการดำเนินการ**

การดำเนินงานตามวิธีพัฒนาเด็กทำให้เด็ก มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยดี ตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านเด็ก ด้านร่างกายสมวัย ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ผ่านเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ผ่านเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผ่านเกณฑ์

**แนวทางการพัฒนา**

จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการส่งเสริมในด้านการออกกำลังกายให้ถูกวิธี จัดหา และเพิ่มจำนวนอุปกรณ์กีฬาให้มากขึ้นเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

**มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ**

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๕๙	๒๖๙	๙๖.๒๘	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๖๐	๒๖๙	๙๖.๖๕	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๕๔	๒๖๙	๙๔.๔๒	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๖๖	๒๖๙	๙๘.๘๘	๒	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๘๕		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ /กิจกรรม ดังนี้

- ๑.โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีมีความสุข
- กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์

- กิจกรรมวันเด็ก
- ๒.โครงการสร้างสรรค์ภาษาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมชมเมอร์ทรรษา (สงกรานต์ต้มหาสนุก)
- กิจกรรมภาษาอาเซียน
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมตลาดนัดล้านนา
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมแฟนซี (วันฮาโลวีน)
- ๓.โครงการวันคริสต์มาส (อนุบาล)

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการ/อย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก แสดงความสามารถบนเวทีในงานวันคริสมาส- งานวันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานและมีความสุขขณะทำกิจกรรม กับเสียงเพลงและกิจกรรมดนตรี มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมบูรณาการ จัดโครงการ/งานอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดง ออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงกระตุ้นให้เด็กมีความชื่นชมโดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมดนตรี มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการจัดแสดงผลงานในรูปแบบของนิทรรศการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กภูมิใจในผลงานและมั่นใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๖๐	๒๖๙	๙๖.๖๔	๒	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๖๔	๒๖๙	๙๖.๕๑	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๖๗	๒๖๙	๙๙.๒๖	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๒๖๕	๒๖๙	๙๘.๕๑	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๙๑		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

-กิจกรรม รำลึกพระคุณครู (ไหว้ครู)

-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

๒.โครงการหนุนน้อมมีคุณธรรม

-กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม(คุณธรรม ๘ ประการ)

- กิจกรรมหนุนน้อมมารยาทงาม

-กิจกรรมปลูกจิตสำนึกหนุนน้อม ABS

-กิจกรรมหนุนน้อมคนเก่งแบ่งปันน้ำใจ -กิจกรรม ตลาดล้านนา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/งานอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติดตนตามวัฒนธรรมได้และศาสนาที่ตนนับถือ สรุปเด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แวดล้อมภายในโรงเรียนตามจุดต่างๆ เน้นบริเวณดูแลอาคาร ห้องเรียน ห้องต่างๆ สถานที่รอบโรงเรียน สมบัติอัน เป็นส่วนรวมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ เห็นคุณค่าของการใช้สิ่งต่างๆรอบตัวเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๒๕๐	๒๖๙	๙๒.๖๔	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๔๖	๒๖๙	๙๑.๔๕	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒๕๕	๒๖๙	๙๔.๘๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๒๔๖	๒๖๙	๙๑.๔๕	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๕๕	๒๖๙	๙๔.๘๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๖๕	๕	ดีเยี่ยม

**ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)**

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมहनุ่ยด้านสติปัญญา

๑.๑ กิจกรรมहनุ่ยรักการอ่าน

-กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

-กิจกรรมยอदनักอ่าน

๑.๒ กิจกรรมहनุ่ยนักคิด

(กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์)

๑.๓ กิจกรรม Cooking

๒.โครงการทัศนศึกษา

**วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางสติปัญญาจากการฝึกให้เด็กได้รู้จักค้นหา  
ความรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในให้เด็กได้ศึกษาตลอดเวลา การจัดมุมหนังสือ มุม  
ของเล่นในห้องเรียน เด็กมีความรู้ความเข้าใจ สาระที่ควรรู้ในหลักสูตร เด็กรู้จักบอกลักษณะ คุณสมบัติความ  
เหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเล่น  
เด็กมีความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้ เด็กได้เลือกทำโครงการนทุก  
ห้องเรียน มีการศึกษาสิ่งที่สนใจร่วมกับเพื่อนฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต ค้นคว้าในข้อสงสัย ถามในสิ่งที่  
ต้องการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลจากสิ่งที่ทำกิจกรรมให้ผู้อื่นรับฟังได้

**ผลการพัฒนา**

จากการจัดกิจกรรมบูรณาการ จัดโครงการ/งานอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่ง  
รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์  
รอบตัว มีทักษะทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน จากการสะท้อนออกมาจากความคิด ความรู้สึกภายใน  
ของเด็ก โดยมีกระบวนการจัดทำโครงการน เพื่อเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านทางกระบวนการในการสังเกต  
สำรวจ ในข้อสงสัย ตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้รวมถึงคาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ คิด

คำนวณจากการวัดขนาดของสิ่งต่างๆ ในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ นำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควร จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เด่นชัดมากขึ้น และมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ทำงานประดิษฐ์ ที่มีความแปลกใหม่มากขึ้น

### ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๑๖	๑๗	๙๔.๑๒	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๕				๒๐	๑๙.๗๖	๕	ดีเยี่ยม

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- ๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรระดับปฐมวัย
  - ๑.๑ งานส่งครูเข้ารับอบรม- (โค้ช และ เทรนนิ่ง)
  - ๑.๒ งานประเมินผลศักยภาพครู-บุคลากร(ปรับเงินเดือน)
  - ๑.๓.งานนิเทศและประเมินศักยภาพด้านการสอน
  - ๑.๔ เพิ่มสะสมผลงานครู-SARครู
  - ๑.๕ พัฒนาแผนการสอน
  - ๑.๖ งานวิเคราะห์และพัฒนาปัญหาในห้องเรียน
  - ๑.๗ บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน
  - ๑.๘ เพิ่มสะสมผลงานเด็กอนุบาล
  - ๑.๙ งานประเมินผลพัฒนาการเด็กอนุบาล
- งานวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๒.๑ งานผลิตสื่อการเรียนการ
  - ๒.๒ งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูไว้อย่างชัดเจนมีการประชุมคณะครูเพื่อกำหนดเป้าหมาย และทำความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาประกอบการสอนนอกจากนี้ยังได้เชิญวิทยากรผู้ชำนาญในแต่ละเรื่อง มาให้ความรู้ และทักษะแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้เด็กมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสาระท้องถิ่น รวมถึงการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกและใช้สื่อที่ผลิตเองรวมถึงสื่อเสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย การใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์รวมถึงปรับพฤติกรรมเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมี

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง รวมถึงครูผู้สอนมีวุฒิระดับปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

### ผลการพัฒนา

ครู มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรวมทั้งมีการประเมิน ตามลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก รวมถึงการพัฒนาสื่อการสอนลงในหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละวัน/สัปดาห์/ภาคเรียน/ปี มีการพัฒนาพฤติกรรมเด็กโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะเชิงบวก นำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยปรับพฤติกรรมเด็ก ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการให้ครูร่วมคิดวิเคราะห์แบบรายงานและส่งเสริมครูในการจัดทำสารนิเทศน์ที่ชัดเจน นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๑ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- ๑.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
  - งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ,
  - บันทึกการประชุมต่าง ๆ
  - งานชมรมครู-ผู้ปกครอง
  - งานสานสัมพันธ์บ้านสู่ชุมชน
- ๒.โครงการปฐมนิเทศระดับปฐมวัย
  - งานคู่มือผู้ปกครอง-ครู

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์จัดการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และเน้นการพัฒนาทางด้านทรัพยากรครู จัดครูเข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จัดความพร้อมด้านห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ที่เน้นการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องมีการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรและการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมศักยภาพของเด็กตามความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก

## ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุม มีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างไร ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและมีมาตรฐาน

## แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจกับครูปฏิบัติงานดี

ควรสำรวจความพึงพอใจให้ครอบคลุมทุกด้าน อาทิเช่น ด้านการบริหารวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเด็ก เป็นต้น

และจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจออนไลน์ เพื่อง่ายต่อการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว

### มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐.๐๐	๑๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม

#### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษา ส่งเสริม การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ,

๑.โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๐

๑.๑งานวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

๑.๒ งานพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่น

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่หลากหลายและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการจัดปฐมนิเทศเด็กเข้าใหม่ ระดับปฐมวัย เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้ตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเด่นชัด เพื่อครูจะพาเด็กไปเรียนรู้และให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้แนวการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### ผลการพัฒนา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สถานศึกษามีหลักสูตร ๒ ภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีความรู้ความสามารถ มีพัฒนาการสมวัย จัดระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ผู้ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบ อย่างชัดเจนและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

### แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนต่างประเทศจัดนิทรรศการวิชาการให้เด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อแสดงออกในเรื่องภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๑.๐๐	๐.๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษา ส่งเสริม การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ,

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-งานประจำปีของสถานศึกษา

-งานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

-แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

-งาน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประจำปี

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรภายในองค์กร และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม รวบรวมข้อมูลและประเมินผลในแต่ละมาตรฐานเสนอให้ ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้ให้คำชี้แนะ ตรวจสอบ และยืนยันรายงานประเมินตนเอง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม ในการประเมินผลการดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วน รายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ข้อเสียด้าน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน อบรมให้ความรู้ครูปฐมวัย ให้ความตระหนักในหน้าที่ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฝึกการทำงาน เก็บผลงาน และสรุปผลรายงานให้เป็นปัจจุบัน ทำงานเต็มหน้าที่เต็มเวลาทำงานเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษา ส่งเสริม การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ,

๑.โครงการ สถานศึกษาสะอาดบรรยากาศสดชื่นร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้

-งานปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล

๒.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน

-งานจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ในห้องเรียนอนุบาล

-งานซ่อมบำรุงทั่วไป

- งานห้องประกอบการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนมีบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้พื้นที่ในบริเวณต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษานำเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและปลอดภัย

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น ในด้านแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ปัจจุบัน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดดำเนินการแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างชุมชน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูปฐมวัย ให้ศึกษา นำเทคโนโลยีมา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดเป็นผลงาน ทางวิชาการ อย่างป็นรูปธรรมสามารถนำผลงานไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริงและสามารถเผยแพร่ได้สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาแบ่งปัน สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษา ส่งเสริม การจัดการ/กิจกรรม ดังนี้ ,

๑.โครงการไทย-อังกฤษสนุกคิดสนุกทำ

- กิจกรรม Kids Show

๒.โครงการบัณฑิตน้อย

### วิธีการพัฒนา

เป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษาให้ความสำคัญจุดเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนจัดโครงการไทย-อังกฤษสนุกคิดสนุกทำ โดยให้เด็กร่วมกิจกรรม Kids Show ให้เด็กเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสาร สนทนาในชีวิตประจำวัน สนองภาพอัตลักษณ์ของโรงเรียน การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ภาษาดี มีความสุข การสร้างเยาวชนที่มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง โครงการบัณฑิตน้อย เป็นผลสัมฤทธิ์ ของการพัฒนาเด็กระดับอนุบาล ๓ บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ชุมชนให้การยอมรับ

### ผลการพัฒนา

โครงการบัณฑิตน้อยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เด็กที่จบจากระดับอนุบาล ๓ สามารถไปเรียนต่อในระดับ ประถมการศึกษาที่ ๑. ได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์ จากจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจและ ยอมรับจากผู้ปกครองและ ชุมชนว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอบรมให้เด็กมีคุณภาพ กิจกรรม Kids Show สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมภาษาให้อังกฤษ ดี และเรียนรู้มีความสุข

### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาอัตลักษณ์ให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อให้เด็ก “ภาษาดี และมีความสุข” จนเกิดเอกลักษณ์ติดตัวเด็กโรงเรียนยูวทูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนน น้ำหนักร	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๑จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษา ส่งเสริม การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ,

๑. โครงการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

-งาน สวนผักน่องหนู

-งานปลูกดอกดาวเรืองเหลืองทั่วABS

-งานตลาดพอเพียง

### วิธีการพัฒนา

จากนโยบายแนวทางปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำ กิจกรรม ให้สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จึงได้นำคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชกรณียกิจ ของในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาวางแผน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง”ให้บรรลุตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ“พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง”ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การทำ สวนผักน่องหนู ตามพระราชกรณียกิจ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานสามารถสานต่อให้เด็กได้นำผลผลิตไปจำหน่าย เชื่อมโยงกิจกรรม ตลาดพอเพียง นำรายได้ไปบริจาคให้กับเด็กด้อยโอกาส ในโครงการตามพระราชดำริ กิจกรรมปลูกดอกดาวเรืองเพื่อถวายอาลัยกับ รัชกาลที่ ๙ โครงการเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง ที่ดีกับเด็ก และสร้างคุณค่า แก่สถานศึกษาและชุมชน บรรลุตามเป้าหมายและตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างสมบูรณ์

### แนวทางการพัฒนา

ควรสนับสนุนต่อยอดโครงการในช่วงชั้นที่สูงขึ้น และมีความต่อเนื่องโดย พัฒนากิจกรรมแหล่งเรียนรู้สม่ำเสมอ คงทน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ สวนผักน่องหนู และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาสาธิตให้เด็กเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและหลากหลาย

## ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	๒๐	๑๙.๓๗	๕
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๖	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๙๑	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๕	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๓.๗๖	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิผล	๒๐	๑๙.๗๖	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	๔
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๕	๕	๔
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๘.๑๓	๕

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๑๓ / ระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

(๐.๐๐-๔๙.๙๙) (๐.๐๐-๔๙.๙๙) (๖๐.๐๐-๗๔.๙๙) (๗๕.๐๐-๘๙.๙๙) (๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐)

ระดับ ๑(ปรับปรุง)

ระดับ ๒ (พอใช้)

ระดับ ๓ (ดี)

ระดับ ๔ (ดีมาก)

ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)



## ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กอนุบาล ที่ประเมิน	ร้อยละของเด็กอนุบาลตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๖๙	๑๐๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖๙	๙๘.๐๗	๑.๙๓	-
๓.ด้านสังคม	๒๖๙	๙๘.๔๖	๑.๕๔	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๖๙	๒.๓๑	๒.๔๓	-

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กอนุบาล๑	จำนวนของเด็กอนุบาลตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๐	๘๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐	๗๙	๑	-
๓.ด้านสังคม	๘๐	๗๙	๑	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๘	๒	-
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กอนุบาล๒	จำนวนของเด็กอนุบาลตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๐	๘๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐	๗๗	๓	-
๓.ด้านสังคม	๘๐	๗๘	๒	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๗	๓	-

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กอนุบาลปีที่ ๓	จำนวนของเด็กอนุบาลตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๙๔	๙๔	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๔	๙๓	๑	-
๓.ด้านสังคม	๙๔	๙๔	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๙๔	๙๓	๑	-

### บทที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

#### ๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู
ครูผู้สอนมีความรู้ วุฒิการศึกษา คุณสมบัติตรงกับหน้าที่ครูผู้สอน
ครูผู้สอนมีประสบการณ์จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีเทคนิคการสอนที่พัฒนาเด็ก
ครูผู้สอนบูรณาการและจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กอนุบาลเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
ครูผู้สอนมีความรู้ ภาษาอังกฤษเข้าใจ หลักสูตรรูปแบบ ๒ภาษาสองเป้าหมาย-นโยบายโรงเรียน
ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๒ ภาษา
ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับพัฒนาเด็กอนุบาลให้ดีขึ้น
ครูดูแลเอาใจใส่เด็กทั่วถึง สม่ำเสมอ มีความเข้าใจปัญหาเด็กอนุบาลรายบุคคล
๘. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความขยัน อดทนเสียสละปฏิบัติงานสม่ำเสมอ
๙.ครูมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน
๑๐.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการอบรม ปีละ ๒ ครั้ง
๑๑.ครูผู้สอนต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถ และมีเกณฑ์คัดเลือกครูมาตรฐานตาม (Native speaker)
ด้านผู้บริหาร
มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาและความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเป็นอย่างดี
มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำมีความเป็นสากล ทั้งด้านวิชาการ และ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบ๒ภาษา
มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
มีมนุษยสัมพันธ์ดีสามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองพึงพอใจ
พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานสม่ำเสมอ
๑๐.บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นำระบบ KPI และ TQM มาใช้ในการบริหารงาน
ด้านเด็ก
มีความสามารถเรียนรู้ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้านมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
มีความกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดีขึ้นชมด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
เด็กปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมเป็นสากล
ด้านสถานศึกษา
มีระบบโครงสร้างการบริหารงาน/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยบูรณาการกับหลักสูตรสองภาษาได้รับการยอมรับของชุมชนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง
มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
จัดหลักสูตรการเรียนการสอนสองภาษา ทันสมัย เป็นที่ต้องการของชุมชน
มีบริการรถรับส่งเด็ก

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
มีการดูแลเรื่องสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพของตนเอง
๑๐. จัดงบประมาณและทรัพยากรปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
๑๑. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยให้เป็นปัจจุบันทุกปี
๑๔. ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศทุกห้อง
๑๕. จำนวนเด็กอนุบาลต่อห้องต่อครูผู้ดูแลมีความเหมาะสม และเพียงพอ
๑๖. สถานที่ตั้งสถานศึกษาเหมาะสม การคมนาคมสะดวก และมีความปลอดภัย ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ไนท์ซาฟารี อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เป็นต้น
๑๘. สถานศึกษามีระดับประถม และมีมัธยม รองรับเด็กเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

## ๒. จุดควรพัฒนา

ด้านเด็ก
ปลูกฝังให้เด็ก เคารพ ในแต่ละชนบธรรมเนียม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายและแตกต่างในสถานศึกษา
ด้านสถานศึกษา
เพิ่มประสิทธิภาพด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนอย่างมีระบบ
ปรับห้องสมุดให้ทันสมัย/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้เด็กศึกษาค้นคว้าครบถ้วน
ปรับห้องปฏิบัติการให้อุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร จัดห้องคอมพิวเตอร์ให้ครบและพอเพียง

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู
ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
ส่งเสริมให้ทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
ด้านผู้บริหาร
ส่งเสริมสวัสดิการของบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น
ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
ส่งเสริมสวัสดิการการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศแก่ครู และบุคลากร
ด้านเด็ก
ส่งเสริมความเป็นผู้นำและต้นแบบในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน สู่ชุมชน
สนับสนุนให้เด็กเข้าแข่งขันด้านวิชาการภายในให้มากขึ้น
ด้านสถานศึกษา
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้คงทน ถาวรเอื้อต่อการเรียนรู้และมีมาตรฐาน
ปรับปรุงห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็ก
พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
เพิ่มห้องคอมพิวเตอร์และให้มีจำนวนเพียงพอ

ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	๒๐	๑๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๔	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๗๙	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๗	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๐	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๒.๙๓	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิผล	๒๐	๑๙.๒๓	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๔๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๕๐	๔
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๕	๔.๕๐	๔
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๖.๖๓	๕

## ภาคผนวก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตรวจสอบ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



**ประกาศ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เอกสารแนบท้ายประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
( ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ )

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก ( คะแนน )	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>๑. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>	<b>๒๐</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๕
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๕
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๕
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	
<b>๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>๖๕</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดการประสบการณ์	๒	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก ( คะแนน )	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>		
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๒๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๔	
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	๔	
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
<b>๓. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๕</b>
<b>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	



ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๕
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๓	๕
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	



คำสั่ง โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา  
ที่ ๑๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้ง คณะทำงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดทำ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการปฏิบัติงานและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ทั้งข้อมูลงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สำหรับดำเนินงาน เพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๔. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวลัดดาพร	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๖. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๗. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผอ.ฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๘. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์		รองประธาน
๙. นางกัลยาณี	อินวาทย์		กรรมการ
๑๐. นางจุฬารัตน์	เชื่อนป้อ		กรรมการ
๑๑. นางสาวมัลลิกา	พรหมสุวรรณ		กรรมการ
๑๒. นางสาวศรีแพร	ชนะข้าง		กรรมการ
๑๓. นางจิตาภา	ชมภูแสน		กรรมการ
๑๔. นางสาวขวัญกมล	จिनวงศ์		กรรมการ
๑๕. นางสาวนิภา	หิณฑช		กรรมการ
๑๘. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

### ๒.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)

๒.๒.๑ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวทิพย์สุคนธ์	มณีพันธ์	ประธาน
๒. นางสาวละอองดาว	สถานปนาตระกูล	กรรมการ
๓. นายพงษ์ศักดิ์	สร้อยฟ้า	กรรมการ
๔. นางสาวเด่นนภา	ธรรมศิริ	กรรมการ
๕. นางเครือวรรณ	ถาวรพันธุ์	กรรมการ
๖. นางสาวกวิณทิพย์	พิทักษ์ชลธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวนภัสวรรณ	พงษ์มา	กรรมการ
๘. นางสาวอัญณชญากร	วงศ์ศรีใส	กรรมการ
๙. นางสาวอริยา	ชัยลังการ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิจิตรา	กล้าผจญ	กรรมการ

๒.๒.๒ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	ประธาน
๒. นางสาววังจันทร์	ปราบหงส์	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	เครือฝัน	กรรมการ
๔. นางสาวศรีัญญา	สุริยะวงศ์	กรรมการ
๕. นางกำไร	หวานฉ่ำ	กรรมการ
๖. นางสาวเจนจิรา	เชื่อนเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวจิรารัตน์	ภีระคำ	กรรมการ
๘. นางสาวพันธินิตย์	เพ็งแสงทอง	กรรมการ
๙. นางสาวเพ็ญพิชชา	นันทิปิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญกมล	จันทร์เนตร	กรรมการ

๒.๒.๓ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางรมิตา	รัตนสมัย	ประธาน
๒. นางนงนุช	ใจดี	กรรมการ
๓. น.ส.ชัชชญา	ฉัตรสมบัติ	กรรมการ
๔. นางสาวอมลวรรณ	คำสุรีย์	กรรมการ

๖. นางประกายรัตน์	ปิ่นเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาววิสฎา	อัสวบุญนำ	กรรมการ
๘. นางสาวคุณิตา	จำแนกรถ	กรรมการ
๙. นางชลธิรา	อินตะนน	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาวี	ยังกุลมิ่ง	กรรมการ

๒.๒.๔ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๔ ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภาพร	จุมปา	ประธาน
๒. นางสาวริศา	ระตะเจริญ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงนงคราญ	สายแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวพันธลักษณ์	เจริญเดช	กรรมการ
๕. นางจิราภรณ์	หาญใจ	กรรมการ
๖. นางพรสวรรค์	ปีฑู	กรรมการ
๗. นางสาวเมทินี	เมธา	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญา	คำเขียว	กรรมการ

๒.๒.๕ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภา	หิณฑช	ประธาน
๒. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

๒.๒.๖ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ประธาน
๒. นางสาวนิภา	หิณฑช	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

๒.๒.๗ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ประธาน
๒. นางสาวนิภา	หิณฑุ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

๒.๒.๘ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงผู้รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ประธาน
๒. นางสาวนิภา	หิณฑุ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

๒.๒.๙ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	ประธาน
๒. นายศิกร	ลิขิตวัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ

๒.๒.๑๐ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ประธาน
๒. นางสาวนิภา	หิณฑุ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

๒.๒.๑๑ คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมกิจกรรม/โครงการ ที่สนองมาตรฐานและให้นำหนักคะแนนมาตรฐานตัวบ่งชี้ ตลอดถึงอธิบายร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม ที่ทำ) ในมาตรฐานนั้นๆ แล้วรวบรวมผลคะแนน สรุปรายงานผลนำเสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ประธาน
๒. นางสาวนิภา	หิณฑช	กรรมการ
๓. นางสาวนันทภัส	บุญมา	กรรมการ
๔. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๐

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาจึง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์ุ	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายมานิตย์	พุทธิโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๔. นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวมัลลิกา	พรหมสุวรรณค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจุฬารัตน์	เชื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางวิริณัจ	แสนสิริพนธ์ุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวขวัญกมล	จिनวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
( นางอัมพร กมลโกมุท )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
( นายทวี สุทธารมณลักษ์ )  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา  
( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ )  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา