ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา รหัส ๕๐๑๐๐๓๑๙ ที่ตั้ง ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบล หนองผึ้ง อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐๕๒-๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓- ๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓- ๑๔๒๕๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑
e-mail abs_bilingualschool@hotmail.com abs.pepgcm@gmail.com
website www.absbilingualschool.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้งและจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิเช่น เด็กสองภาษาและมากกว่าสองภาษาและรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านในระดับ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึง หลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียง ในด้านหลักสูตรและครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่างๆอยู่หลายจังหวัดในภาคเหนืออาทิเช่น เชียงใหม่ เชียงราย พิษณุโลก ลำปางโดยอาจารย์ชูเกียรติและอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลารวมถึงทำการสอน เขียนและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพรกมลโกมุทได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กซึ่งได้จดทะเบียนโดยมีชื่อว่า ลิตเติ้ลสตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซ.๑๓ ถ. ศิริมังคลาจารย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูแลเด็กด้วยความรักและความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมอเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับนักเรียนอายุ ๑.๖ – ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็กๆคือประมาณ ๘ – ๑๕ คนต่อห้องเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตรและกิจกรรมอย่างมีระเบียบและสนุกสนานและหลากหลายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือนักเรียนเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้มีความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปีที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

การกล้าแสดงออกและลักษณะนิสัยเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลโดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญติง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย และครูดนตรีและศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนนักเรียนชาย – หญิง อายุ ๑.๖ – ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดูและสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรักและความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย – หญิง อยู่ตรงกลางและมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียนและเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑–๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ ระบบสองภาษา โดยได้ทำเรื่องขอเปิดโรงเรียนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไปให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับอนุญาตให้เปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.) มีอาจารย์อัมพร กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์-เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๒ -๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๒-๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้านดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ถ.ซุปเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ.

พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

เอกลักษณ์

ภาษาดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	๑	-	๑	-	๕๐-๕๕	๙
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๕-๗๐	๙
รองผู้อำนวยการ	๑	๔	-	๔	๑	๓๕-๔๕	๗
ครู (แต่งตั้ง)	๗	๑๙	-	๑๙	๗	๒๕-๔๕	๕
ครู (ไม่แต่งตั้ง)	๒	๓๐	-	๓๒	-	๒๕-๔๐	๕
ครูต่างประเทศ	๒๖	๒๑	-	๔๕	๒	๒๕-๔๕	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๒	-	๓	๑	๒๕-๔๕	๖
เจ้าหน้าที่ (ฝ่ายอำนวยการ)	๑๑	๔๐	๓	๔๕	๓	๒๕-๕๕	๕
นักการภารโรง	๖	-	๑	๕	-	๓๕-๔๕	๕
คนขับรถ	๘	-	๑	๗	-	๔๐-๕๕	๕
ยามรักษาความปลอดภัย	๕	-	-	๕	-	๔๕-๕๕	๕
แม่ครัว	-	๕	-	๕	-	๓๐-๕๐	๕
แม่บ้านและอื่นๆ	-	๒๕	-	๒๕	-	๓๕-๕๐	๕
รวม (๒๑๖)	๖๙	๑๔๗	๕	๑๙๖	๑๕		

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๖ (ระดับขั้นพื้นฐาน)
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๓ (ระดับขั้นพื้นฐาน)
สาขาที่ขาดแคลนครู -ไม่มี-

จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๖	๑๗	
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๘	
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๘	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๕	
สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๑๕	
ศิลปะ	๓	๒๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๘	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๒	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑)จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๒๙	๘๘
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๑	๒๐	๖๑
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๒๓	๖๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๔	๖๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๓๔	๘๑
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒๖	๖๐
รวม	๒๕๖	๑๖๖	๔๒๒
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒๘	๖๕
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๒	๖๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๔	๕๖
รวม	๑๐๐	๘๔	๑๘๔
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๓	๔๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒๔	๓๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๓๒
รวม	๕๙	๖๐	๑๑๙
รวมทั้งหมด	๔๑๕	๓๑๐	๗๒๕

๒)จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๖
รวม	-	-	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๒
รวม	-	-	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๔
รวม	-	-	๙

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๙.๗๕	๑๘.๙๙	๑.๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๘๔.๒๑	๑๔.๐๔	๑.๗๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๓๒.๒๖	๖๖.๑๓	๑.๖๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๗๘.๒๖	๑๕.๙๔	๕.๘๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๗๗.๕๙	๒๒.๔๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๕๘.๘๒	๒๖.๔๗	๑๔.๗๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๐.๒๙	๓๒.๓๕	๗.๓๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๕๐.๐๐	๓๘.๔๖	๑๑.๕๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๔๔.๗๔	๕๕.๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๖๑.๒๙	๒๒.๕๘	๑๖.๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๗๐๕	๖๖.๒๔	๒๙.๐๘	๔.๖๘	-

จำนวนนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๘๖.๐๘	๑๓.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๙๓.๖๕	๖.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๗๒.๑๓	๒๗.๘๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๗๙.๗๑	๑๐.๑๔	๘.๗๐	๑.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๗๙.๓๑	๑๕.๕๒	๕.๑๗	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๖๘.๕๗	๑๔.๒๙	๑๒.๘๖	๔.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๕๑.๔๗	๒๙.๔๑	๑๗.๖๕	๑.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๖๓.๓๓	๑๘.๓๓	๑๐.๐๐	๘.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๔๒.๓๑	๓๐.๗๗	๒๖.๙๒	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๖๐.๕๓	๗.๘๙	๑๘.๔๒	๑๓.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๖๗.๗๔	๑๖.๑๓	๙.๖๘	๖.๔๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๐๕	๗๒.๔๘	๑๖.๖๐	๘.๕๑	๒.๔๑

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ จำแนกตามรายวิชา

๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนผู้สอบ จำนวน ๓๙ คน

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๐๐	๕๐.๓๐	๔๔.๘๑	๘๒.๓๗
ระดับสังกัด	๕๐.๓	๔๒.๐๖	๔๒.๑๘	๔๖.๖๕
ระดับประเทศ	๔๖.๔๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕๕.๘๘	๔๔.๐๐	๔๐.๖๓	๗๗.๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๘.๐๐	๕๐.๒๖	๔๔.๘๑	๘๒.๓๗

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๒ คน

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๕๘	๓๔.๖๗	๓๕.๕๐	๖๑.๐๐
ระดับสังกัด	๔๗.๘๙	๒๖.๘๘	๓๒.๒๘	๓๒.๙๒
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๓.๖๙	๓๙.๒	๔๕.๕	๖๐.๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๙.๕๘	๓๔.๖๗	๓๕.๕๐	๖๑.๐๐

๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๑ คน

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ระดับโรงเรียน	๓๗.๙๑	๑๘.๔๖	๒๔.๗๓	๒๙.๖๒	๕๗.๕๐
ระดับสังกัด	๔๖.๙	๒๔.๖๘	๒๙.๓	๓๔.๒๒	๒๗.๔๙
ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗	๓๔.๗

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๖๐	๓๑	๓๑.๔	๓๗.๘	๕๗.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๗.๙๑	๑๘.๔๖	๒๔.๗๓	๒๙.๖๒	๕๔.๘๑

๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท /ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญทองแดง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้บริหาร นางอัมพร กมลโกมุท ผู้รับใบอนุญาต	-รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Opec administrator award ๒๐๑๗) -รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ -รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน -จังหวัดเชียงใหม่ -สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ผู้บริหาร นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ ผู้อำนวยการ	-รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน	จังหวัดเชียงใหม่
ครู		
นายชูเกียรติ กมลโกมุท	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกัลยาณี อินวาทย์	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางอัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายพรเทพ พิสุทธิ์วาณิชย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียน			
ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กหญิงลิลลี่ ลลินีออร์ด	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นายเอกราช ลาพา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๔-ม.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	เด็กหญิงกวิสรา มะริด	ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการ Smart Junior Contest ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕	นางสาวจีราภรณ์ จอห์นสัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โครงการ Smart Junior Contest ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๖	เด็กชายปฏิพัธน์ ทวีรเพชรัตน์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวธัญพิชชา สาครธัญวิทย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	เด็กชายแมทธิว สมิทธ์เสรี	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรชมเชย กิจกรรมการแข่งขัน ASMO THAI Science & Maths Competition ปี ๒๐๑๗ วันที่ ๓-๔ สิงหาคม ๒๕๖๐	บริษัทแอสโม เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
๙	เด็กชายอชิระ กาญจนากิตติ	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๐	เด็กชายอชิระ กาญจนากิตติ	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๑	เด็กชายณธีพงศ์ ฐิติคณาอริยกิจ	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๒ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒	เด็กชายณธีพงศ์ ฐิติคณาอริยกิจ	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๒ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๓	เด็กชายพิชญ์ภพ ตรีสัตยาเวทย์	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๕ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๔	เด็กชายพิชญ์ภพ ตรีสัตยาเวทย์	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๕	เด็กชายพิชญ์ภพ ตรีสัตยาเวทย์	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๖	เด็กชายพิชญ์ภพ ตรีสัตยาเวทย์	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๕ ได้อันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๗	เด็กหญิงฉัตรมาดา จิระนันทกุล	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๕ ได้อันดับที่ ๒ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๘	เด็กชายสฤษพงษ์ อนุชัย	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๒ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๙	เด็กหญิงฉัตรชนก จิระนันทกุล	ได้รับรางวัลทำคะแนน PRE-GIFTED & EP’๖๐ ในประเภทคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ ได้อันดับที่ ๓ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๐	เด็กหญิงนงนภสร ชุ่มชูศรี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๑	เด็กชายอคิน หล้ากาศ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒	เด็กชายจอห์นาซาน โบเดมาร์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๓	เด็กหญิงนิชาภา ลีรพันธ์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๔	เด็กชายพิชญ์ภพ ตรีสัตยาเวทย์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๕	เด็กชายอชิระ กาญจนากิตติ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๖	เด็กชายปุณณวิช ประเสนมูล	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๗	เด็กชายเมธวัจน์ ฉัตรวิริยะมงคล	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๘	เด็กหญิงศศิพิชญ์ ศุภเลิศไพสิฐ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒๙	เด็กชายเศษฐพงศ์ จำปาเทศ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	เด็กชายเกียรติคุณ ผิวเกลี้ยง	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๑	เด็กหญิงธีรนาฏ พลาวุฑฒ์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๒	เด็กหญิงนาตาลี โคเฮน	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๓	เด็กหญิงอลิสา อัศดรเดชา	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๔	เด็กหญิงกีรติ ก่อบรรลือเกียรติ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๕	เด็กชายเจตรัย ทิพากรกานต์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๖	เด็กชายสฤษพงษ์ อนุชัย	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๗	เด็กหญิงสุทธาอร อินเทพ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๘	เด็กหญิงไปรยา วังสุนทร	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๙	เด็กชายภีมกร สุขเจริญ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๐	เด็กหญิงสายพิรุณ ธรรมปัทม์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๑	เด็กชายฐิติวัฒน์ ยอดเชียงคำ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (สาย ๑) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ระดับประถมศึกษา			
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๒ ๔๓ ๔๔	เด็กชายสฤษ อนุชัย เด็กชายปุณณวิช ประเสนมูล เด็กชายอคิน หล้ากาศ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๕ ๔๖	เด็กหญิงฉัตรมาดา จิระนันทกุล เด็กหญิงปาลิไลย ชิมาดะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๗	เด็กชายเธียร์วิชญ์ นันทชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๘	เด็กหญิงลภัสรดา บุญเรือง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔๙	เด็กชายสยามรัฐ วิชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๕๐	เด็กชายแพทริค โจเซฟ สิงหล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ระดับมัธยมศึกษา			
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๑	เด็กหญิงภัททิยา แจนเนล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๒	เด็กหญิงโคร่า โฮปเบียลท์	ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับ ๖ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๓	เด็กหญิงกัญญพัชร ลีสุวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๘ การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISAระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๔	เด็กหญิงธวัลรัตน์ ทองประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๕	เด็กชายอภิชัย สุวรรณคร	ได้รับ เหรียญเงิน อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๖	เด็กหญิงพลอย แสงสุวรรณ์	ได้รับ เหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๗	นายธนานันต์ ธนาวุฒิ รุจนันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๘	นางสาวอัชฌา นิยมสำรวจ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๕ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๙	นางสาวถิรดา รอดถาวร	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๖๐	นางสาวรัชตา ชัยทวีพร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๖๑ ๖๒	เด็กชายณัฐวุฒิ มาติ้บ เด็กชายวุฒิภัทร บุญโกศล	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๕ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๖๓ ๖๔	เด็กหญิงชนกนันท์ ตันติอภิกุล เด็กหญิงธีรนาฏ พลาวุฑฒ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๖๕ ๖๖ ๖๗	เด็กชายปวริศ อยู่บำรุง เด็กหญิงอลิสา อัศดรเดชา เด็กชายอเล็กซานเดอร์ ณัฐธัญ วิลสัน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๘ ๖๙ ๗๐	เด็กหญิงจรรยพร ไทรงาม เด็กชายเกียรติคุณ ผิวเกลี้ยง เด็กหญิงวิทนี่ เคลลี่ แอน ลัสค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับ ๔ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๗๑ ๗๒	เด็กหญิงวรารัตน์ ลิม เด็กชายแจ็ควูดี้ เมอร์เชอร์	ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับ ๙ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗	เด็กหญิงเรเนชะกอร์ วารวินซิงค์ เด็กหญิงยูมิ มิยาตะ เด็กหญิงรัญชิดา ดวงคำ เด็กหญิงวริศา อันทะฤทธิ์ เด็กหญิงเมลิซซ่า สไตน์เฮาเซอร์	ได้รับ เหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ผลงานนักเรียนประเภทกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๘	เด็กชายปวริศ อยู่บำรุง	รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันเทนนิส PTT ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๒	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันเทนนิส PTT ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๓	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันเทนนิส PTT ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๔	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันเทนนิส PTT Junior Championship ๒๐๑๗ บริษัท ปตท.จำกัด มหาชน	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๙	เด็กชายธีรติ แซ่เอี้ยว (น้องซันนี่)	ได้ ๙ เหรียญทอง รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่น ๖ ปีการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชนต้านยาเสพติด RAMIL เทศบาลตำบลหนองแค จังหวัดสระบุรี วันที่ ๒๙-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐	เทศบาลตำบลหนองแค จังหวัดสระบุรี
๘๐	ด.ช.เกียรติคุณ ผิวเกลี้ยง (มาร์ติน)	ได้อันดับ ๗ จากการแข่งขันช้างไทยแลนด์จูเนียร์ กอล์ฟ	ช้างไทยแลนด์จูเนียร์ กอล์ฟ
๘๑	ด.ญ.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันว่ายน้ำ ประเภทกบ, ฟรีสไตล์, ผีเสื้อและกรรเชียง ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จ.เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่	สำนักงาน กกท. จังหวัดเชียงใหม่
๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗	นายพิริยศักดิ์ บุญญฐี นายทองธรรม โชคชัย ผาสุข นายจอมกมล บุระคำ นายเกียรติคุณ ผิวเกลี้ยง นายนนท์ธกร ศิริจินดา พันธุ์ นายณดล พันธ์วงค์	นักกีฬากอล์ฟ ทีม ABS เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมเป็นตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ เข้าแข่งขันระดับภาค ที่จังหวัดลำปาง	สำนักงาน กกท. จังหวัดเชียงใหม่
๘๘	ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รับตำแหน่ง ลิตเติ้ล มิสเชียงใหม่ ไทยแลนด์ รุ่นอายุ ๘-๑๒ ปี ในการประกวดสุดยอดเยาวชนไทย PRINCE & PRINCESS THAILAND ตัวแทนภาคเหนือ เข้าประกวดระดับประเทศ	Prince & Princess Thailand ๒๐๑๗
		รางวัลดีเด่น Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๗ ประเภท Junior Electone Solo รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี ณ ศาลาดนตรีสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต	บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด
๘๙	ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รางวัลชนะเลิศ Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๗ ประเภท Junior ElectoneEnsemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ณ ศาลาดนตรีสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต	บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขัน To be Number One			
๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕	น.ส.ธัญพิชชา สาครธัญวิทย์ น.ส.กิรณา สิริภานุพงศ์ น.ส.ยัสมิน ฮักมูน น.ส.จีราภรณ์ จอห์นสัน น.ส.จุนโกะ ชิโอมิ น.ส.สุชานรี สุธรรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วันต่อต้านยาเสพติดโลก จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๖ ๑๐๗	ด.ญ.นาโอมิ ชื่นชาย ด.ญ.แดนดี ปรีชามานพวงศ์ ด.ญ.พัทธ์ธีรา ปันทรส ด.ช.ชนุดม เป็งผัด ด.ญ.นาโอมิ ชื่นชาย ด.ญ.วีรนันท์ รัตนศิลป์ชัย ด.ญ.ฟองคำดาว เรืองรังษี ด.ญ.เอเชียเกรซฟรานซิส ด.ญ.วาเนสซ่า เจอราดีน ด.ญ.แอชลี่ย์ แวนกูล ด.ญ.จัสมิน โลเปซ ด.ญ.พิชญาภา มั่นคง	รางวัลชมเชย การแข่งขันเต้นประกอบเพลง ระดับประถมศึกษา วันต่อต้านยาเสพติดโลก จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐ (ทำดีเพื่อพ่อ สานต่อแก้ปัญหายาเสพติด) วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ สนามวิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	๔ หลัง	อาคารประกอบจำนวน	๔ หลัง
ห้องน้ำ	๕๔ ห้อง	สระว่ายน้ำ	๑ สระ
สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	๓ สนาม	สนามฟุตซอล	๒ สนาม

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐	งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๗๒,๐๐๐,๐๐๐
		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๓,๘๓๒,๘๘๐
		งบกิจกรรมพิเศษ/สวัสดิการ/ปรับปรุงอาคารสถานที่	๘,๗๔๙,๓๒๐
รวมรายรับ	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐	รวมรายจ่าย	๑๓๔,๕๘๒,๒๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๕๐ % ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๐๐ % ของรายรับ
งบกิจกรรม/สวัสดิการและปรับปรุงอาคารสถานที่	คิดเป็นร้อยละ	๖.๕๐ % ของรายรับ

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา มีประชากรประมาณ ๖,๔๗๖ ครัวเรือน ประมาณ ๑๒,๘๔๔ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนเขตบริการของสถานศึกษาประกอบด้วย อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอสันกำแพง อำเภอหางดง อำเภอสันทราย และจังหวัดลำพูน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง และค้าขาย อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง/คน)											
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	ห้องสมุด	๘๐	๕๗	๖๓	๖๒	๘๐	๖๐	๗๕	๗๒	๕๘	๕๖	๓๘	๓๑
๒	สระว่ายน้ำ	๘๐	๕๗	๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	แปลงเกษตร	-	-	-	๖๒	๘๐	๖๐	๗๕	๗๒	๕๘	๕๖	๓๘	-
๔	ลานกิจกรรม	-	-	-	๖๒	๘๐	๖๐	๗๕	๗๒	๕๘	๕๖	๓๘	๓๑
๕	สนามเด็กเล่น	๘๐	๕๗	๖๓	๖๒	-	-	-	-	-	-	-	-

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติ จำนวนคน/๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา											
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	เชียงใหม่แอดเวนเจอร์แลนด์	๘๐	๕๗	๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	สวนสัตว์เชียงใหม่	๘๐	๕๗	๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	คณะวิทยาศาสตร์ มช.	-	-	-	๖๒	๘๐	๖๐	๗๕	๗๒	๕๘	๕๖	๓๘	๓๑
๔	วิทยาลัยศิลปะและสื่อ มช.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๖	๓๘	๓๑
๕	โบสถ์ยิว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๑
๖	พัทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๑
๗	ค่ายลูกเสือฝันรักรีสอร์ท	-	-	-	๖๒	๘๐	๖๐	๗๕	๗๒	๕๘	-	-	-

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการรักการอ่าน, กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่, กิจกรรมบอร์ดความรู้, โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน, กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ, โครงการสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม, บูรณาการเรียนแบบโครงงาน และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการอาเซียนศึกษา, กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม, กิจกรรมภาษาอังกฤษ One Day One Word จะจัดกิจกรรมในช่วงเช้า เป็นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียนในทุกระดับ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณในทุกรายวิชา เช่น การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่นโครงงานภาษาอังกฤษ, โครงงานวิทยาศาสตร์, โครงงานคณิตศาสตร์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์, โครงงานวิทยาศาสตร์รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปหนังสือเรียนนอกเวลาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงงาน และโครงการต่างๆ เช่น โครงงานวิชาภาษาไทย, กิจกรรมท่องสูตรคูณ, โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่การฝึกปฏิบัติในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็ก การฝึกเขียนโปรแกรมเบื้องต้น และการใช้งานโปรแกรม Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint, การรับส่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่น การส่งนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมถึงการเป็นพิธีกรในกิจกรรมและงานวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน และยังได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติอย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนโดยการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมแนะแนวโดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนายังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการแบ่งบัน, เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๒๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๙.๐๘ อยู่ในระดับดี ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๔๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๖.๖๐ อยู่ในระดับดี ในด้านการสื่อสารภาษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๙๒.๐๘ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๑ มีความสามารถอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๓.๔ อยู่ในระดับ ดี

ในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีความรู้และเจตคติที่ดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนในทกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับการศึกษา มีผลการทดสอบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ และมีบางกลุ่มสาระที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ จากการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ และมีความเอื้ออารีต่อกัน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๘๙ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และในด้านอื่นๆ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๘๗	๖๙.๐๘	๑๘๗	๒๖.๕๒	๓๑	๔.๓๙๗	-	-
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕๑๕	๗๓.๐๕	๑๘๔	๒๖.๑	๖	๐.๘๕๑	-	-
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๕๐๕	๗๑.๖๓	๑๘๘	๒๖.๖๗	๑๒	๑.๗๐๒	-	-
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔๖๐	๖๕.๒๕	๒๓๖	๓๓.๔๘	๙	๑.๒๗๗	-	-
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๕๐๖	๗๑.๗๗	๑๙๕	๒๗.๖๖	๔	๐.๕๖๗	-	-
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๕๒	๖๔.๑๑	๒๓๖	๓๓.๔๘	๑๗	๒.๔๑๑	-	-
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๔๓๔	๖๑.๕๖	๒๔๗	๓๕.๐๔	๒๔	๓.๔๐๔	-	-
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๓๕	๗๕.๘๙	๑๖๔	๒๓.๒๖	๖	๐.๘๕๑		-

๔. จุดเด่น

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดเด่นหลายด้าน ควรแก่การส่งเสริม ได้แก่

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม

๕. จุดควรพัฒนา

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่

๑. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมตามนโยบายคือ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ สนับสนุนการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม
นอกจากนี้ยังได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนา
การใช้ระบบ ICT และการสื่อสาร และด้านเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมุ่งบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ นำระบบ KPI และ TQM มาช่วยในการติดตามตรวจสอบและวัดประเมินผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายและองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ โดยมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กิจกรรมการประชุมผู้บริหาร ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษา ในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณภาพ มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในกลยุทธ์ด้านสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริการการศึกษา อย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมุ่งสนับสนุน ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา โดยมีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบายคือโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการสานสัมพันธ์สู่ภาครัฐและเอกชน โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมครู

บุคลากร การประชุมฝ่ายวิชาการระดับหัวหน้าฝ่ายขึ้นไป เพื่อร่วมกันสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการดำเนินงานด้านกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยนำระบบ KPI และ TQM มาใช้ในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ในแต่ละฝ่ายและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อประเมินผล และติดตามการดำเนินงานในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อร่วมกันรับฟังและร่วมกันแก้ปัญหา ในการจัดการของฝ่ายต่าง ๆ จากประเด็นของปัญหาและงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างของโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีนโยบายวิชาการ การวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีการติดตามประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และมีการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้อย่างเป็น

ผลการดำเนินนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ที่ชัดเจน ทำให้ครูร้อยละ ๗๘ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้เข้ารับการอบรมสัมมนา มากกว่า ๒๐ชั่วโมงต่อปี มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาศักยภาพครูอย่างครบถ้วน ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินศักยภาพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีเป็นปัจจุบัน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความมั่นคง สามารถใช้งานได้ดี แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เน้นกระจายอำนาจ มีการประชุมระดับบุคลากร ระดับหัวหน้าฝ่าย และระดับผู้บริหาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดเป้าหมาย เป็นแนวทางในการดำเนินงานชัดเจน ครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน มีการนำระบบ KPI และ TQM มาปรับใช้ร่วมกับกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและตรวจ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของทุกฝ่าย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

๕. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน / กิจกรรม คือการประชุมประจำสัปดาห์ ประชุมประจำเดือน เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีบทบาทในการสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ คือ ให้ครูแสดงโครงสร้างการสอน อัตราส่วนการให้คะแนนให้กับนักเรียนทราบ ตลอดถึงส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์ด้วยตนเอง แสดงออกนำเสนอผลงานของตนเอง รวมถึง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี โดยครูใช้กระบวนการผ่านสื่อทางเทคโนโลยี ตลอดถึงจัดให้มีการเรียนรู้ เชื่อมโยง บูรณาการ กับการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ทดลองจริง ปฏิบัติจริง สามารถซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนกิจกรรมการทำแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการคิดอย่างเต็มศักยภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากสื่อการสอน และเทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย เหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีการปรับการเรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน คือ จัดให้มีปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาสอนให้ความรู้ในด้านต่างๆ เน้นงานประดิษฐ์ การประกอบอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น คือโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมตลาดพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกลุ่มการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการวัดผลและประเมินความรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมี โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ งานพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในเรื่องการออกแบบทดสอบทดสอบ โดยการอบรม จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ มีการตรวจสอบแบบทดสอบโดยฝ่ายบริหารที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะทำการทดสอบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ครูมีการนำข้อมูลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๓. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพราะเลือกวิชาที่เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก คุณครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การทดลอง ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชานั้นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด มีกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้บูรณาการการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรครูทุกกลุ่มสาระให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการระบบประกันคุณภายในสถานศึกษา โดยบรรจุเป็นพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๙ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์ ศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ถูกต้อง และทันสมัยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาจากท้องถิ่น

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานของบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย แนวปฏิบัติของสถานศึกษา

๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบุคคล งบประมาณ แผนงาน และกิจกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน

๗. มีการกำหนดการใช้แผนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ

๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติและรับรู้ร่วมกัน

๙. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๑๐. การกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยนำระบบ KPI และ TQM มาใช้ในทุกโครงการ

๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึง

๑๒. จัดโครงการและระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๑๓. กำหนดผู้รับผิดชอบ และระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการตรวจติดตามและประเมินผล

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดไว้

๔.จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา มีผู้รับผิดชอบ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

๒. คณะกรรมการมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดง ผลบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๔. มีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วนชัดเจนสมบูรณ์

๕. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๒. มีการวางแผน และกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐาน

๓. กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีการดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๔. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๖.การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

๓. มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำรายงานไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข็มแข็ง มีประสิทธิภาพ มีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน สนับสนุนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในเข้ารับการอบรม เพิ่มพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และพัฒนาระบบประกันคุณภาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖จำแนกตามระดับคุณภาพ ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ดี 18.99% 14.04% 22.22% 66.13% 15.94% 22.41% ดีเยี่ยม 79.75% 84.21% 77.78% 32.26% 78.26% 77.59% ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 ดี 26.47% 32.35% 25.00% 38.46% 55.26% 22.58% ดีเยี่ยม 58.82% 60.29% 75.00% 50.00% 44.74% 61.29%

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ดี 13.92% 7.14% 6.35% 27.87% 10.14% 15.52% ดีเยี่ยม 86.08% 92.86% 63.65% 72.13% 79.71% 79.31% ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 ดี 14.29% 29.41% 18.33% 30.77% 7.89% 16.13% ดีเยี่ยม 68.57% 51.47% 63.33% 42.31% 60.53% 67.74%

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ความสามารถใน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ไทย	98.73%	94.64%	96.83%	100.00%	84.06%	91.38%
อังกฤษ	94.94%	92.86%	98.41%	78.69%	88.41%	79.31%

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ไทย	65.71%	82.35%	90.00%	78.85%	76.32%	90.32%
อังกฤษ	68.57%	86.76%	91.67%	57.69%	65.79%	61.29%

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ดี 0.00% 3.57% 0.00% 3.28% 1.45% 1.72% ดีเยี่ยม 100.00% 96.43% 100.00% 96.72% 98.55% 98.28% ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 ดี 1.43% 0.00% 3.33% 5.77% 13.16% 22.58% ดีเยี่ยม 95.71% 95.59% 95.00% 84.62% 81.58% 35.48%

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๘.๖๓ / ๙๓.๑๕ / ๘๖.๓ / ๙๕.๘๙ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๐.๔๑ ปี ๒๕๖๐: ๙๘.๗๓ / ๙๗.๔๗ / ๙๔.๙๔ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๔.๙๔
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๓.๖๕ / ๘๘.๘๙ / ๙๖.๘๓ / ๙๖.๘๓ / ๙๕.๒๔ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๓.๙๖ ปี ๒๕๖๐: ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๖.๔๓ / ๙๖.๔๓ / ๙๖.๔๓ / ๙๔.๙๔

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๗.๕ / ๙๘.๔๑ / ๙๒.๘๖ / ๘๗.๑๔ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๒.๕ ปี ๒๕๖๐: ๙๖.๘๓ / ๘๘.๕๗ / ๗๘.๖๙ / ๙๘.๓๖ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๘.๔๑
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๘๕.๗๑ / ๘๘.๕๗ / ๙๒.๘๖ / ๘๗.๑๔ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๒.๕ ปี ๒๕๖๐: ๑๐๐ / ๘๘.๕๒ / ๗๘.๖๙ / ๙๘.๓๖ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๗๘.๖๙

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๘๕.๔๘ / ๘๗.๑ / ๖๖.๑๓ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๘.๓๙ / ๙๘.๓๙ / ๗๐.๙๗ ปี ๒๕๖๐: ๘๔.๐๖ / ๘๖.๙๖ / ๗๓.๙๑ / ๘๙.๘๖ / ๑๐๐ / ๙๕.๖๕ / ๙๘.๕๕ / ๙๔.๙๔
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๘๖.๗๙ / ๘๓.๐๒ / ๕๔.๗๒ / ๙๖.๒๓ / ๑๐๐ / ๙๘.๑๑ / ๑๐๐ / ๘๔.๙๑ ปี ๒๕๖๐: ๙๑.๓๘ / ๘๗.๙๓ / ๘๙.๖๖ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๘

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๕๔.๑ / ๔๕.๙ / ๗๐.๔๙ / ๗๗.๐๕ / ๙๘.๓๖ / ๙๘.๓๖ / ๙๖.๗๒ / ๘๖.๘๙ ปี ๒๕๖๐: ๘๐.๘๘ / ๗๙.๔๑ / ๘๓.๘๒ / ๗๐.๕๙ / ๙๗.๐๖ / ๙๗.๐๖ / ๙๗.๐๖ / ๙๔.๙๔
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๗๐.๒๗ / ๙๑.๘๙ / ๖๗.๕๗ / ๘๙.๑๙ / ๙๑.๘๙ / ๙๗.๐๑ / ๙๑.๘๙ / ๕๖.๗๖ ปี ๒๕๖๐: ๘๓.๕๘ / ๖๘.๖๖ / ๔๗.๗๖ / ๗๓.๑๓ / ๙๕.๕๒ / ๑๐๐ / ๙๗.๐๑ / ๘๘.๐๖

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๗๗.๘๗ / ๘๓.๓๓ / ๗๒.๒๒ / ๘๓.๓๓ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๒.๒๒ / ๗๕ ปี ๒๕๖๐: ๙๐ / ๗๑.๖๗ / ๕๑.๖๗ / ๗๖.๖๗ / ๙๘.๓๓ / ๙๕ / ๙๖.๖๗ / ๕๗.๖๙
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๗.๒๒ / ๘๘.๘๙ / ๘๐.๕๖ / ๘๓.๓๓ / ๗๕ / ๑๐๐ / ๗๗.๗๘ / ๘๐.๕๖ ปี ๒๕๖๐: ๗๘.๘๕ / ๕๐ / ๗๑.๑๕ / ๘๒.๖๙ / ๖๙.๒๓ / ๑๐๐ / ๘๘.๔๖ / ๕๗.๖๙

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๒.๘๖ / ๔๒.๘๖ / ๗๑.๔๓ / ๖๔.๒๙ / ๙๒.๘๖ / ๙๒.๘๖ / ๘๕.๗๑ / ๗๓.๔๓ ปี ๒๕๖๐: ๙๐.๓๒ / ๗๗.๔๒ / ๘๓.๘๗ / ๙๖.๗๗ / ๘๓.๘๗ / ๔๕.๑๖ / ๔๕.๑๖ / ๖๕.๗๙
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษาฯ / สุขศึกษาฯ / ศิลปะ / การงานอาชีพฯ / ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๕๙: ๙๓.๖๕ / ๘๘.๘๙ / ๙๖.๘๓ / ๙๖.๘๓ / ๙๕.๒๔ / ๑๐๐ / ๑๐๐ / ๙๓.๙๖ ปี ๒๕๖๐: ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๔.๖๔ / ๙๖.๔๓ / ๙๖.๔๓ / ๙๖.๔๓ / ๙๔.๙๔

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๙: ๕๕.๘๘ / ๔๔.๐๐ / ๔๐.๖๓ / ๗๗.๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐: ๔๘.๐๐ / ๕๐.๒๖ / ๔๔.๘๑ / ๘๒.๓๗
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐	 ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / สังคมศึกษา / ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๙: ๔๓.๖๙ / ๓๙.๒ / ๔๕.๕ / ๕๐.๘ / ๖๐.๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐: ๔๙.๕๘ / ๓๔.๖๗ / ๓๕.๕๐ / ๐.๐๐ / ๖๑.๐๐

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐	
การพัฒนาครูและบุคลากร	จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>ข้อมูลสนับสนุน</th></tr>
<tr><td>หน่วยงาน องค์กร เครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</td><td>เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ชมรมผู้ปกครองและครู
สาธารณสุขอำเภอสารภี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยเชียยงใหม่</td></tr>
<tr><td>การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ของครู</td><td>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร
<table>
<tr><td></td><td>๑ ครั้ง/ปี</td><td>มากกว่า ๑ ครั้ง/ปี</td></tr>
<tr><td>จำนวน (คน)</td><td>๑๐</td><td>๓๕</td></tr>
<tr><td>ร้อยละ</td><td>๒๒.๒๒</td><td>๗๗.๗๘</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	ดีเยี่ยม

๑.๑ จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียน ๒ ภาษา มีนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ จากหลายๆประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน โดยนำเอาระบบ KPI และ TQM เข้ามาเพื่อยกระดับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของครูมีครูที่เป็นชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา มีประสบการณ์ในการสอน ส่วนครูชาวไทย เป็นครูที่สอนตรงตามวิชาเอกในทุกรายวิชา ครูประจำชั้นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีทุกคนทุกระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ที่เป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียน ในด้านการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นและเป็นรูปธรรม และเน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพิ่มมากขึ้น ในส่วนของระบบข้อมูลสารสนเทศ ควรพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนในระดับชาติ เพื่อพัฒนาผลการเรียนและจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของไทยเพิ่มมากขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการเรียนการสอนยึดโยง สอดคล้องบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น โดยสนับสนุนปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ด้านประเพณีและวัฒนธรรม

๒. จัดการเรียนการสอนเน้นเพิ่มทักษะการดำรงชีวิต ที่หลากหลาย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ด้านครู ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม /ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

๒. ด้านผู้บริหาร ต้องการการแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี การส่งเสริมให้ความรู้ และการอบรมให้แก่ผู้บริหาร

๓. ด้านผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ

๔. ด้านสถานศึกษา ต้องการวิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ

๕. สถานศึกษาต้องการคำแนะนำจาก สมศ.และหน่วยงานต้นสังกัด ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ การให้คำปรึกษา แนะนำการนิเทศ ข่าวสารทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้กับทางโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ประเด็นที่ ๒.๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ ๓.๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
ประเด็นที่ ๓.๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๔ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ประกาศ โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๕ ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม

คำสั่ง โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๒๗ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

<u>๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน</u>

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.นายทวี	สุทรารมณ์ลักษณ์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๗.นายมานิตย์	พุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	กรรมการ
๘.นางอรพิน	ริยาพร้าว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙.น.ส.ศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๐.น.ส.มัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๑.นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑๒.นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณฯ	กรรมการ
๑๓.นางวิริณจ์	แสนศิริพันธุ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๔.นางสาวนิภา	หินเดช	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๕.นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๖.นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางกิตติพร	เจริญทรัพย์	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย
๒. น.ส.นิภา	หินเดช	หัวหน้างานประกันฯปฐมวัย
๓. น.ส.สาริสา	ระตะเจริญ	ครูประจำชั้น
๔. นางนงนุช	ใจดี	ครูประจำชั้น
๕. น.ส.นิภาพร	จุมปา	ครูประจำชั้น
๖. นางชลธิรา	อินตะนน	ครูประจำชั้น
๗. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	ครูประจำชั้น
๘. นางรมิดา	รัตนสมัย	ครูประจำชั้น
๙. นายพิเชษฐ์	อินตะนน	ครูผู้สอน
๑๐. น.ส.ปาริชาติ	ยอดคำแปง	พยาบาล
๑๑.น.ส.ทิพย์สุคนธ์	มณีพันธ์	ครูผู้สอน
๑๒.น.ส.บงกช	นาคะปรีชา	หัวหน้าอาคาร
๑๓.นายศีกร	วิจิตรลักขณา	บุคลากร
๑๔.น.ส.นิภาพร	ทาริน	หัวหน้าโภชนาการ
๑๕. น.ส.นันท์นภัส	บุญมา	เจ้าหน้าที่ประกันฯ
๑๖. ครูพี่เลี้ยงทุกคนทุกระดับชั้น		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. น.ส.ศรีแพร	ธนะขว้าง	รอง ผอ. ฝ่ายวิชาการ	ประเด็นมาตรฐาน ๑,๒.๒.๑,๓
๒. นายดอนพนา	เทพบุญ	รอง ผอ.ฝ่ายแผนงานฯ	ประเด็นมาตรฐาน ๒,๔
๓. นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาณิชย์	หัวหน้าวิชาการ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒,๓
๔. น.ส.สุทธิดา	นาเมืองรักษ์	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผลฯ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๕. น.ส.ขวัญกมล	จีนวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๒
๖. นางจิดาภา	ชมภูแสน	หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒,๒.๓,๓.๒
๗. นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๔
๘. นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๔

๙. นายชูนพคุณ คำเขียว	หัวหน้า ไอซีที	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๓
๑๐. น.ส.นิภาพร ทาริน	หัวหน้าโภชนาการ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๑๑. น.ส.อัญชลี แสนสมบัติ	หัวหน้าพยาบาล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๑๒. น.ส.ทัศนันท์ มากมงคล	พยาบาล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๑๓. นางนิพรพรรณ ใจมา	บรรณารักษ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑,๑.๑.๒
๑๔. น.ส.ธันยากานต์ จวงสันเทียะ	บรรณารักษ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑,๑.๑.๒
๑๕. น.ส.พิพัฒนพร สิงหล	หัวหน้าอาคาร	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๔,๒.๓
๑๖. น.ส.ณัฐกานต์ คุณโลก	หัวหน้าอาคาร	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒.๔,๒.๓
๑๗. น.ส.ชลากร แท่นงาม	หัวหน้าแนะแนว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๑.๖,๑.๒
๑๘. นายชัชวาล ผ่านสำแดง	หัวหน้าปกครอง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒
๑๙. น.ส.กัญญาภรณ์ จอห์นสัน	หัวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒
๒๐. น.ส.รัชฎา คำแสน	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๑. น.ส.วารวี คันธวิธูร	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๒. น.ส.กมลลักษณ์ สมณา	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๓. น.ส.ธัญวรัชน์ สุวรรณวงศ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๔. นางนุจรีย์ ทรายอินทร์	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๕. น.ส.สุรีย์พร หมีจันต๊ะ	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๖. น.ส.วรรณิศา ปันต๊ะ	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๗. นางญาดา ทาติ	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๘. น.ส.เสาวลักษณ์ วันเอก	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๒๙. น.ส.ยุภาวรรณ จิระมหาโภคี	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๐. น.ส.ปรียาวรรณ ตุ้มผึ้ง	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๑. น.ส.พรรณรัศมิ์ ยันตะบุศย์	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๒. น.ส.ปภาวรินทร์ สอนศรีนุสรณ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๓. น.ส.ธนิดา พิณสุวรรณ	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๔. น.ส.อัญญารัตน์ จันทร์เป็ง	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๕. น.ส.พรรณิภา พงษ์เขียว	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๖. นางวีณา จ้าวเจริญพร	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๗. น.ส.ธนัชญา แก้ววงษา	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๘. น.ส.สุชัญญา ใจกล้า	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๓๙. น.ส.รุ่งทิวา บุญบุตร	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๐. น.ส.มัตติกา ขวัญใจ	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๑. น.ส.วราภรณ์ บุญทอง	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๒. น.ส.ณิชมน อุ่นดอนตอง	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๓. น.ส.พริมม์รฎา ปาระมี	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๔. น.ส.นภสร คุณาวาณิชกุล	ครูประจำชั้น	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒

๔๕. น.ส.กนกพรรณ สมยศ ครูประจำชั้น ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๖. น.ส.กนกพร เตชะติ ครูประจำชั้น ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๗. น.ส.อรวรรณ เมธาธนพูน ครูประจำชั้น ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๘. น.ส.รสิตากร นาคนาม ครูประจำชั้น ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑,๑.๒
๔๙. น.ส.พิมลวรรณ ชมภูธิราช ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๐. น.ส. ศิรินภาคำจีนา ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๑. นายคณิศร ไชยมงคล ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๒. น.ส.เสาวลักษณ์ สิงห์แก้ว ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๓. น.ส.ชฎาพร พรหมบุญ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๔. น.ส.ธัญพร เมืองแก้ว ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๕. น.ส.นลินรัตน์ ยืนยง ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๖. น.ส.อัจฉรา อุตมา ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๗. น.ส.นฤมล แสนคำวินิจ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๘. น.ส.สุทธิกานต์ การินทร์ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๕๙. น.ส.ปัณฑิตา หมั่นสร้าง ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๐. น.ส.ณัฐพร ธนะตา ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๑. น.ส.ศิรินภาภรณ์ สุกแก้ว ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๒. นางสาวลลิตา วงค์กัญญา ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๓. นายสุทัศน์ ศรีแสง ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๔. น.ส.ศุภรดา อินต๊ะจักร ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๕. นายเสน่ห์ นามวงศ์ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓,๑.๒.๔
๖๖. นายสิรภพ อนนท์ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓,๑.๒.๔
๖๗. น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์ ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๘. นางรุ่งอรุณ บุญมาเรือง ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๖๙. น.ส.สริตา อำภา ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๗๐. น.ส.อาภาพร ก้อนแก้ว ครูผู้สอน ประเด็นมาตรฐาน ๓
๗๑. นางกิตติพร เจริญทรัพย์ เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพฯ ประเด็นมาตรฐาน ๔
๗๒. น.ส.พิมพิไล ชัยชนะ เจ้าหน้าที่ KPI ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔,๔

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

<u>ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน</u>

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง

๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ

๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวัน เวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ

๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลประการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

(ลงชื่อ)..... .....

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๓๓ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายมานิตย์	พุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๔. นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางวิริณจ์	แสนสิริพนธุ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวขวัญกมล	จีนวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา
ที่ ๙ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยทางโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๓. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายเจษฎากร	ณ ลำพูน	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๕. นายมานิตย์	พุทธโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๖. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๗. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นางจุฬารัตน์	เขื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางกัลยาณี	อินวาทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑๐. นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นางจิดาภา	ชมภูแสน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญกมล	จีนวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑๓. นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๔. นายประเสริฐ	พิพัฒนานันท์	หัวหน้าฝ่ายจัดซื้อ	กรรมการ
๑๕. นายพรเทพ	พิสุทธวาณิชย์	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายสาทร	เนตรปะสิทธิ์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุทธิดา	นาเมืองรักษ์	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัชนู	จันทร์ดี	ฝ่ายทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๑๙. นางสาวมลธิชา	มาลาพร	ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ

๒๐. นายวชิราวุธ	นวลคำ	ฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสาววนิดา	นวลศรี	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒๒. นายณัฐพล	ศรีอ่อน	ฝ่าย KPI	กรรมการ
๒๓. หัวหน้าฝ่าย/งาน ทุกคน			กรรมการ
๒๔. คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๒๕. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวเบญจพร	ธรรมวัน	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นางอัมพร กมลโกมุท)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายทวี สุทรารมณ์ลักษณ์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวฑูตศึกษาพัฒนา