



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา  
เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบล หนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่  
รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๓๑๙

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาที่ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมพร้อมในการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปีประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน ที่ให้ข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นอย่างดี จนทำให้การจัดทำรายงาน ประจำปีสำเร็จลุล่วงในครั้งนี้



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๓
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๙
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๔๒
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๔๓
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๗๓
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๗๓
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๗๓
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๔
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๗๔
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๗
๓. จุดเด่น	๑๐๙
๔. จุดควรพัฒนา	๑๑๑
๕. แนวทางการพัฒนา	๑๑๒
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๑๑๒
๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๑๑๒
ภาคผนวก	๑๑๓

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา รหัส ๑๑๕๐๑๐๐๓๑๙ ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบล หนองผึ้ง  
อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๓-๐๑๐๒๕๐  
๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑  
E-mail [abs\\_bilingualschool@hotmail.com](mailto:abs_bilingualschool@hotmail.com) [abs.pepgcm@gmail.com](mailto:abs.pepgcm@gmail.com) Website [www.absbilingualschool.ac.th](http://www.absbilingualschool.ac.th)  
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียน ๑,๒๐๗ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๒๓ คน

#### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

##### ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา  
สถานศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมิน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะ  
กรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มี  
น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถ  
ให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับชาติ เช่น วายน้ำ ปั่นจักรยาน ยิมนาสติก เทควันโด เป็นต้น สร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและ  
โรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัด  
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามวัยอย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเล่นและเรียนรู้จาก  
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม  
กลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์  
จุดเน้นของโรงเรียน ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย  
จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ในที่ระดับชั้นมีครูประจำชั้นทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ครูประจำชั้นชาวไทยจบการศึกษา  
สายตรงและมีใบประกอบวิชาชีพและมีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๑๐ ปี ทุกคน ครูชาวต่างประเทศเป็นเจ้าของภาษา  
โดยตรงและมีประสบการณ์ในการสอนเด็ก โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
มีเครื่องเล่นกลางแจ้ง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและปลอดภัย โรงเรียนมีการดำเนินการ  
ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้  
มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตร ครูชาวต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการจัดการด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่บกพร่องให้พัฒนาดีขึ้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในห้องเรียนสะอาดมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินงาน มีการประชุม พบปะผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับคลับเด็กเพื่อเรียนรู้การค้นคว้า ทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องปฏิบัติการห้องพิเศษต่างๆ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ให้อยู่ในบริเวณ ขอบเขต - อาคารใกล้ชิดกัน อำนวยความสะดวกในการเดินทางของเด็กๆ

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เช่นการให้บริการห้องสมุด ห้องประชุม การบริการสอนภาษาอังกฤษ ให้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สสำรวจชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การดำเนินโครงการการเรียนรู้แบบโครงงานเด็กปฐมวัย สามารถนำไปขยายผลการดำเนินงาน อย่างหลากหลายต่อเนื่องไปจนถึงระดับประถมศึกษา

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ มาตรการการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน

๔.๒ จัดการสอนแบบโครงงาน Project Approach

๔.๓ กิจกรรม "Reading Buddies" เพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ การจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามวัย

๕.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม

๖.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างกิจกรรมเสริม

๖.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดโครงการรณรงค์การอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนโยบายให้ครูสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีจุดเด่นในด้านต่างๆ ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การกีฬา ดนตรี และอื่นๆ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนยอมรับความแตกต่าง สามารถดำรงชีวิตในสังคมหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตลอดจนโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน นำระบบ KPI มาเสริมในเรื่องการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) และใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนจากต่างประเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามที่ได้รับอนุญาต มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัด บริบทของสังคมและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูผู้สอนจบตรงตามวิชาที่สอน ครูประจำชั้นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ๑ ครูประจำชั้น ๑ ห้องเรียน และมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อาคารสถานที่ มีความมั่นคงปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีระบบไอซีทีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อจำนวนบุคลากรและนักเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก ครูชาวต่างประเทศเป็นเจ้าของภาษาโดยตรง ครูประจำชั้นชาวไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สามารถเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นของโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เทคนิควิธีการสอน และพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ**

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมโครงการ เพิ่มการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ยึดโยงสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยสนับสนุนผู้มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพในการมาให้ความรู้ และนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนด้านการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนวัตกรรม

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และแสดงความสามารถ ความถนัดของตนเองอย่างเต็มที่

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนา ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี**

๔.๑ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔.๒ โครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ ครูประจำชั้น

**๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

๕.๑ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

๕.๒ จัดระบบห้องเรียนเป็น ๑ ห้องเรียน ๑ ครูประจำชั้น

๕.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามวัย

๕.๔ โครงสร้างการบริหารจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

**๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**

๖.๑ ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอน

๖.๒ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

๖.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธี Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา รหัส ๕๐๑๐๐๓๑๙ ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบล หนองผึ้ง  
อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๓-๐๑๐๒๕๐  
๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑

E-mail [abs\\_bilingualschool@hotmail.com](mailto:abs_bilingualschool@hotmail.com) [abs.pepgcm@gmail.com](mailto:abs.pepgcm@gmail.com)

Website [www.absbilingualschool.ac.th](http://www.absbilingualschool.ac.th)

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียน ๑,๒๐๗ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๒๕ คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒



## ๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>เตรียมอนุบาล(ที่อนุญาติ)</b>							
เตรียมอนุบาล	๔	-	๓๔	๓๔	-	-	๖๘
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๐</b>	<b>๓๔</b>	<b>๓๔</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๘</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ ๑	-	๖	๕๖	๔๗	-	-	๑๐๓
อนุบาลปีที่ ๒	-	๖	๖๐	๕๕	-	-	๑๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	-	๖	๕๖	๓๔	-	-	๙๐
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๗๒</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๓๐๘</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๕	๕๔	๒๘	-	-	๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๔	๕๔	๕๑	-	-	๑๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	๔	๖๑	๓๑	-	-	๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	๓	๔๕	๒๗	-	-	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	๓	๔๒	๒๓	-	-	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๓	๔๐	๓๗	-	-	๗๗
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๙๖</b>	<b>๑๙๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔๙๓</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๒	๓๖	๓๓	-	-	๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๒	๓๐	๒๓	-	-	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๒	๓๖	๓๔	-	-	๗๐
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๙๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๙๒</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๒	๓๒	๒๕	-	-	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๒	๓๔	๑๖	-	-	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๒	๒๑	๑๘	-	-	๓๙
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๖</b>	<b>๘๗</b>	<b>๕๙</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๔๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔</b>	<b>๕๒</b>	<b>๖๙๑</b>	<b>๕๑๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑,๒๐๗</b>

## ๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

## ๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	๑	๓	๑	-	๕
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๗</b>
<b>๒. ฝ่ายบริหาร</b>					
- หัวหน้าครู บุคลากร ต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	๔	๓	-	๗
- อำนวยการ	๒	๒๑	๕	-	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>๘</b>	<b>๐</b>	<b>๓๘</b>
<b>๓. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูผู้ช่วย	-	๑๑	-	-	๑๑
- ครูพี่เลี้ยง	๑๐	๑๗	-	-	๒๗
- ครูต่างชาติ	-	๑๖	-	-	๑๖
<b>๔. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูประจำวิชา	-	๒๔	-	-	๒๔
- ครูประจำชั้น	-	๒๑	๑	-	๒๒
- ครูต่างชาติ	-	๓๒	-	-	๓๒
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูประจำวิชา	-	๙	-	-	๙
- ครูประจำชั้น	-	๑๒	๑	-	๑๓
- ครูต่างชาติ	-	๒๗	-	-	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๖๙</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๑๘๑</b>
<b>๕. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- เจ้าหน้าที่	๘	๒๒	-	-	๓๐
- เจ้าหน้าที่ชาวต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๒๔</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๓๒</b>
<b>๖. อื่น ๆ ถ้ามี.....</b>					
- พนักงานระดับปฏิบัติการ	๖๓	๒	-	-	๖๕
<b>รวม</b>	<b>๖๓</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๔</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๐</b>	<b>๓๒๓</b>

## สรุปอัตราส่วน

## ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๗ : ๑ คน (ผู้เรียน ๗ คนต่อครู ๑ คน )

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๘ : ๑ ห้อง (ผู้เรียน ๑๘ คนต่อห้องเรียน ๑ ห้อง)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๖ : ๑ คน (ผู้เรียน ๖ คนต่อครู ๑ คน )

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๐ : ๑ (ผู้เรียน ๒๐ คนต่อห้องเรียน ๑ ห้อง)

## ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๗ : ๑ คน (ผู้เรียน ๗ คนต่อครู ๑ คน )

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๘ : ๑ ห้อง (ผู้เรียน ๒๘ คนต่อห้องเรียน ๑ ห้อง)

## ๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒๐	-	-	-	-	-
ภาษาไทย			๓	๕	๔	๓
คณิตศาสตร์			๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๒	-	๒	๒
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			๒	-	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา			๒	-	๑	๒
ศิลปะ			๒	-	๑	-
การงานอาชีพ			๑	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ			๘	-	๙	-

## ๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๑๔	๑๐
- เนตรนารี	๑๔	๑๐
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๑
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว		๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๖

## ๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๒	๒			
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๑๒			
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๗	๔	๓		
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓</b>		

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๒.๑. ปรัชญาของโรงเรียน

“ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล”

#### ๒.๒. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ

#### ๒.๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

#### ๒.๔. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

## ๒.๕. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่า ความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายละทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐาน และนโยบายของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก
- กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก อย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ
- กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบ ไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๖. เอกลักษณ์

ภาษาดี

#### ๒.๗. อัตลักษณ์

ภาษาดี มีความสุข

## ๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑) โครงการ พัฒนาศักยภาพ ด้านร่างกาย (๑) กิจกรรมหนูน้อย หรรษา (๒) กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ ทางด้านร่างกาย (๓) งานตรวจเช็ค ความสะอาดพื้น/ ตรวจเล็บ/ตรวจ/ ผม/ตรวจเครื่อง แต่งกาย (๔) กิจกรรม บันทึกการซึ่ น้ำหนัก-วัดส่วนสูง (๕) งาน เมนูอาหารกลาง วันสำหรับเด็ก (๖) กิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อ มือ	๒๙๙	เด็กมีพัฒนา การด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้  ๑.ร้อยละของ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๗.๓๒	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัยให้มี คุณภาพและสร้าง การเรียนรู้ตลอด ชีวิต
	๒. โครงการกีฬา สื่อนุบาล	๒๙๙	๒.ร้อยละของ เด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย ๓.ร้อยละของ เด็กที่มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพของตน	๙๗.๓๒	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัยให้มี คุณภาพ และ สร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๓ โครงการรู้ทัน ภัย-ห่างไกลยา เสพติด	๒๙๙	๒.ร้อยละของ เด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย	๙๗.๓๒	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษา เพื่อมีงานทำ ผลิต และพัฒนา



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	(๑) กิจกรรมซ่อมหนังสือ (๒) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด/รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก						การวัดและประเมินผล	ศักยภาพคน การวิจัยและนวัตกรรม ภายใต้ความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน			๓.ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๔.ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด					ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<b>๔) โครงการหนุนน่อยสุขภาพดีมีความสุข</b> (๑) กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ (๒)กิจกรรมวันเด็ก	๒๙๙	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓.๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<b>๕) โครงการสร้างสรรค์ภาษาและวัฒนธรรม</b> (๑)กิจกรรมแฟนซี (วันฮาโลวีน) (๒) กิจกรรมภาษาอาเซียน (๓) กิจกรรมลอยกระทง	๒๙๙	ร้อยละของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๓.๙๘	ยอดเยี่ยม			ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<b>๖) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</b>	๒๙๙	ร้อยละของเด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถ	๙๓.๙๘	ยอดเยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	(๑) กิจกรรมผู้นำ อนุบาล		และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น					สร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๗) โครงการ คริสต์มาสระดับ อนุบาล	๒๙๙	ร้อยละของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	๙๓.๙๘	ยอด เยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริม สร้างการมี ส่วนร่วมของ การศึกษา เอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษา เพื่อมีงานทำ ผลิต และพัฒนาศักย ภาพคน การวิจัย และนวัตกรรม ภายใต้ความ เป็นอัตลักษณ์ของ พื้นที่
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	๘) โครงการ ส่งเสริมพัฒนา การด้านสังคม (๑) กิจกรรมรำลึก พระคุณครู (ไหว้ ครู) (๒) กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ (๓) กิจกรรมวัน คล้ายวันพระราช สมภพ รัชกาลที่ ๙ (๔) กิจกรรมวัน เฉลิมพระชนม พรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๒๙๙	เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วย เหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ร้อยละของเด็ก ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้น ฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๙๘.๖๖	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัด การศึกษา
	๙) โครงการหนูน้อยมีคุณธรรม (๑) กิจกรรมต้น กล้าคุณธรรม (คุณธรรม ๒๐ ประการ) (๒) กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๒๙๙	ร้อยละ ของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความ รุนแรง	๙๘.๖๖	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัยให้มี คุณภาพ และ สร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๑๐) โครงการ น้อมนำทำตามคำ พ่อสอน	๒๙๙	ร้อยละของเด็กมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้	๙๘.๖๖	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริม สร้างการมี ส่วนร่วมของ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	(๑) กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ (๒) กิจกรรมตลาดลานนา		การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่				การศึกษา เอกชน	ของสังคมและประเทศชาติ
	<b>๑๑) โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนุนช่วยด้านสติปัญญา</b> (๑) กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน (๒) กิจกรรม Cooking	๒๙๙	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	๙๗.๓๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ผลิตภัณฑ์และพัฒนาศักยภาพคน การวิจัยและนวัตกรรม ภายใต้ความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	<b>๑๒) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างงานทัศนศึกษา</b> นอกสถานที่	๒๙๙	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๗.๓๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<b>๑๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach</b>	๒๙๙	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๙๗.๓๒	ยอดเยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	<b>๑๔) โครงการไทย-อังกฤษสนุกคิดสนุกทำระดับปฐมวัย</b> (๑) กิจกรรม Kids Show	๒๙๙	ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๗.๓๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	<b>๑๕) โครงการบัณฑิตน้อย</b>	๗๙	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา  ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ  ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	<b>๑๗) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> ๑) งานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย		โรงเรียนยิวทูตศึกษาพัฒนามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
	<b>๑๘) โครงการเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้</b> ๑) งานปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล (๒) กิจกรรมสวนผักน่องหนู		จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาก่อน	
	<b>๑๙) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง</b> ๑) งานประชุมบุคลากรครู ๒) งานคู่มือผู้ปกครอง-ครู ๓) งานชมรมผู้ปกครอง ๔) กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน		ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของการศึกษาก่อน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	<b>๒๐) โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรระดับอนุบาล</b> (๑)งานส่งครูเข้าฝึกอบรม (โค้ชและเทรนนิ่ง)	๒๐	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๕		มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน การวิจัย
	(๒) งานพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ (๓) งานบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน (๔) งานสะสมแฟ้มผลงานเด็ก (๕) งานบันทึกสถานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (๖) งานประเมินผลพัฒนาการเด็ก (๗) งานวิจัยในชั้นเรียน (๒๐) งานนิเทศและประเมินผลการทำงาน (๙) แฟ้มสะสมผลงานครู/SARครู						ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ	<b>๒๑) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b> ๑. งานผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒. งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู	๒๐	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕		มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>									
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						มาตรฐาน ที่ ๑  ประเด็นที่ ๑.๑, ๑.๒	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๗. การเรียน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ สื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับ ใช้ในการ ประกอบอาชีพ  ๘. การจัดการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
	กิจกรรม สัปดาห์ ภาษาอังกฤษ	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๑.นักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม สามารถพัฒนา ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษได้ อย่างมี	นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรมและ พัฒนาทักษะ ด้าน ภาษาอังกฤษ	นักเรียน สามารถพัฒนา ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประ- สิทธิภาพ นักเรียน สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ และนำเสนอ ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ ของตนเองได้ เป็นอย่างดี				
	กิจกรรม สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม	ทุกคน	ทุกคน					
	กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม	ทุกคน	ทุกคน						
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๒. โครงการรักการอ่าน						มาตรฐาน ที่ ๑, ๒  ประเด็นที่ ๑.๑, ๒.๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑, ๒, ๔	๙. การส่งเสริม ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ภาษาอื่น
	กิจกรรม ห้องสมุด เคลื่อนที่	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดี ขึ้น ทักษะการ อ่าน เขียน และสะกด คำศัพท์ มีการ พัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน รู้จักแสวงหา ความรู้นอก ห้องเรียน	นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น สามารถพัฒนา ทักษะการอ่าน เขียน และ สะกดคำศัพท์ ได้ดียิ่งขึ้น				
	กิจกรรม กล่องความรู้	ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม	ทุกคน	ทุกคน					
	กิจกรรม ปฏิทินความรู้	ทุกคน	ทุกคน						
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๓.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน						มาตรฐาน ที่ ๑  ประเด็นที่ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๘. การจัดการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)  ๙. การส่งเสริม ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ภาษาอื่น
	กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพการ อ่านและการ เขียน	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม	นักเรียนได้รับ การพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิด วิเคราะห์ผ่าน การทำกิจกรรม ทั้งในและนอก ห้องเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีการ พัฒนา ศักยภาพด้าน การอ่าน การ เขียน การคิด วิเคราะห์และ คิดคำนวณ	นักเรียน สามารถพัฒนา ทักษะด้านการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิด วิเคราะห์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ				
	กิจกรรม พัฒนาการคิด วิเคราะห์ และคำนวณ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน					

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ						มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียนสามารถแสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ				
	กิจกรรมแข่งขันวิชาการนานาชาติ	มัธยมศึกษา	นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียนสามารถแสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ				
	อื่นๆ เช่น ASMO, Pre-Gifted, T-DET	จำนวน ๔๐๐ คน	นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียนสามารถแสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ				
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๕. โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำ						มาตรฐานที่ ๑, ๓ ประเด็นที่ ๑.๑, ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ๓	๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
	กิจกรรม One Day ประถมศึกษา	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุก	นักเรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยน คำศัพท์ใหม่ๆ และสามารถ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนรู้คำศัพท์ สามารถสะกด คำศัพท์ได้ดี และถูกต้องมากขึ้น				
	กิจกรรม One Day มัธยมศึกษา	คนร่วมทำกิจกรรม	ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร		สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี				
	กิจกรรม Today' Idiom มัธยมศึกษา								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๖. โครงการ ASEAN Minutes มัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖						มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน อย่างถูกต้อง และได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี	นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศไทยและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง					
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๗. โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร						มาตรฐานที่ ๑, ๓ ประเด็นที่ ๑.๓, ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ๓	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีรุ่นใหญ่ ระดับ ม.๑-๓	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	นักเรียน ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น				

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	นักเรียน ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี			
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสำรองระดับ ป.๑-๓							
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญระดับ ป.๔-๖	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางค่ายจัดให้	นักเรียน ร้อยละ ๘๕.๕๒ เข้าร่วมกิจกรรม และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	นักเรียนมีระเบียบวินัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี			
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารทุกคน	นักศึกษาวิชาทหารทุกคน	นักเรียนได้ฝึกความอดทน มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาวิชาทหาร	นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำที่ดี รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์			
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๘.โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน					มาตรฐานที่ ๑, ๓ ประเด็นที่ ๑.๑, ๑.๒, ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ๒, ๓, ๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	นักเรียนได้ฝึกวางแผน และแก้ไขปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักคิดวางแผน และแก้ปัญหา สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ สามารถทำงานและมีความเป็นผู้นำที่ดี			
	กิจกรรม Retreat	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน	นักเรียนได้ฝึกวางแผนและฝึกแก้ปัญหาเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถวางแผน และแก้ปัญหาเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	นักเรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยและผลกระทบของการสูบบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๙๘ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๘ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตระหนักถึงพิษภัยและผลกระทบของการสูบบุหรี่			
	กิจกรรม Spirit week	นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๙ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร			
	กิจกรรม Halloween Festival	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนทำกิจกรรมร่วมกัน	นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศ รู้จักการทำงานเป็นทีม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำกิจกรรมร่วมกัน	นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศ รู้จักการทำงานเป็นทีม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง			
	กิจกรรม Valentine Secret	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคน	นักเรียนได้ฝึกการคิด ฝึกวางแผน และฝึกแก้ไขปัญหาจากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ไขปัญหา			
	กิจกรรม Team Building	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคนทำกิจกรรมร่วมกัน	นักเรียนมีเจตคติที่ดี ได้ฝึกการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีเจตคติที่ดี สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่าง			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรม Social Service	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคน	นักเรียนได้รู้จัก ความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชน มีจิตสาธารณะ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกันทำ กิจกรรม	นักเรียนมีจิต สาธารณะ รู้จัก ทำงานเป็นทีม			
	กิจกรรม Fund Raising	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคน	นักเรียนได้ฝึก การคิด ฝึก วางแผน และ ฝึกแก้ไขปัญหา จากการทำ กิจกรรมทั้งใน และนอก ห้องเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน สามารถพัฒนา ทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ไข ปัญหา			
	กิจกรรม ABS Green Project	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคน	นักเรียนได้ฝึก การทำงานเป็น ทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน สามารถเรียนรู้ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่าง			
	กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ใน การทำสื่อ ดิจิทัล	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ทุกคน	นักเรียนมี อุปกรณ์จัดทำ สื่อดิจิทัล เพียงพอ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอุปกรณ์ จัดทำสื่อ ดิจิทัล เพียงพอ	นักเรียน สามารถนำ อุปกรณ์จัดทำ สื่อดิจิทัลไปใช้ ให้เกิด ประโยชน์อย่าง มีประสิทธิภาพ			
ยุทธ ศาสตร์ ที่ ๑	๙. โครงการภาษาและวัฒนธรรม					มาตรฐาน ที่ ๑, ๓	ยุทธ ศาสตร์ ที่ ๑	๓. การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	กิจกรรมวัน สุนทรภู่	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียนมีความ รู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรม ไทยเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไป ปรับใช้ใน การเรียนได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๙๘ เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน สามารถใช้ ภาษาในการ สื่อสารอย่าง ถูกต้อง และ เหมาะสม รู้ และเข้าใจใน วัฒนธรรมไทย มากยิ่งขึ้น			
ยุทธ ศาสตร์ ที่ ๑	๑๐.โครงการวันสำคัญต่างๆ					มาตรฐาน ที่ ๑	ยุทธ ศาสตร์ ที่ ๑	๓. การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	กิจกรรมวัน สงกรานต์	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้ เรียนรู้ ได้ อนุรักษ์และสืบ สานประเพณี ไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียนรู้และ เข้าใจ รู้จัก อนุรักษ์ และ สืบสาน ประเพณีไทย			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมวัน ไหว้ครู	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รู้ และเข้าใจถึง ความสำคัญ ของพิธีการไหว้ ครู	นักเรียน ร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมพิธีไหว้ ครู	นักเรียน ตระหนักและ รับรู้ถึง ความสำคัญ ของพิธีไหว้ครู รู้แสดงความ เคารพต่อครู			๙. การส่งเสริม ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ภาษาอื่น
	กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้เรียน รู้และเข้าใจถึง ความสำคัญ ของวันเฉลิม พระชนม พรรษา รัชกาล ที่ ๑๐	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ตระหนักและ เข้าใจถึงความ สำคัญของวัน เฉลิมพระชนม พรรษา รัชกาล ที่ ๑๐			
	กิจกรรมวัน เข้าพรรษา	นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญ ของวันเข้า พรรษา ได้รับ การปลูกฝังให้ เป็นบุคคลที่มี จิตสาธารณะ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ เข้าร่วม กิจกรรมวัน เข้าพรรษา	นักเรียนเห็น ความสำคัญวัน เข้าพรรษา ได้รับปลูกฝัง คุณธรรม จริย ธรรมจากครู มีจิตสาธารณะ			
	กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้ เรียนรู้และ เข้าใจถึง ความสำคัญ ของวันแม่ แห่งชาติ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ตระหนักและ เข้าใจถึง ความสำคัญ ของวันแม่ แห่งชาติ			
	กิจกรรมวัน ฮาโลวีน	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้ เรียนรู้ และ เข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของ ต่างประเทศ มากยิ่งขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ กระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม	นักเรียนรู้ถึง วัฒนธรรมของ ต่างประเทศ รู้จักการทำงาน เป็นทีม สามารถอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง			
	กิจกรรมวัน คล้ายวันพระ ราชสมภพ รัชกาลที่ ๙	นักเรียนระดับ ชั้นประถม ศึกษา ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้ เรียนรู้และ เข้าใจถึง ความสำคัญ ของการจัด กิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ตระหนักและ เข้าใจถึง ความสำคัญ ของการจัด กิจกรรม			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมวันลอยกระทง	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครู รู้และเข้าใจที่มาและความสำคัญของประเพณีของไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๘ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมของชาติ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครูผ่านกระบวนการทำกิจกรรม			
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการทำกิจกรรม และกล้าคิด กล้าแสดงออก			
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๑. โครงการทัศนศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ป.๑-ป.๖	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน
	๑๒.โครงการ To be Number One	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนและสมาชิกทูปีนัมเบอร์วันได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนและสมาชิกทูปีนัมเบอร์วันได้	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๓.โครงการวันคริสต์มาส	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน	นักเรียนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการแสดงอย่างเต็มความสามารถ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รู้สามัคคีในการทำงานร่วมกัน เป็นทีมก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๔.โครงการงานกีฬา	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน	นักเรียนได้ฝึกความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และกล้าแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และกล้าแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพ					มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรมซังน้ำหนัก - วัดส่วนสูง	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน		ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และทราบข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกายของตนเอง	ผู้เรียนมีสุขภาพพละอนามัย สมบูรณ์ แข็งแรง น้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์			
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน		ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ทราบข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกายของตนเอง	ผู้เรียนมีสุขภาพพละอนามัย สมบูรณ์ แข็งแรง			
	งานบันทึกข้อมูลภาวะโภชนาการ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน		ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย และได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ	ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย และได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมตรวจเช็คสุขภาพฟัน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีดูแลรักษาฟัน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพฟันแข็งแรง	นักเรียนมีสุขภาพฟันแข็งแรง			
	กิจกรรมรณรงค์ฉีดวัคซีนไขหวัดใหญ่ / วัคซีนตามเกณฑ์	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับวัคซีนไขหวัดใหญ่	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับวัคซีนไขหวัดใหญ่	นักเรียนได้รับวัคซีนไขหวัดใหญ่อย่างทั่วถึงและเกิดโรคไขหวัดใหญ่น้อยลง			
	กิจกรรมวัคซีนพรีตามวัย (HPV/DT/MMR)	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับวัคซีนตามวัคซีนครบ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับวัคซีนป้องกันโรคครบ	นักเรียนได้รับวัคซีนตามวัยครบทุกคน			
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๖.โครงการพัฒนาระบบงานพยาบาล					มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับพนักงานและบุคลากร	ครู บุคลากร และพนักงานทุกคน	ครู บุคลากร และพนักงานได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ครู บุคลากร และพนักงานทุกคน ร้อยละ ๗๕ ได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ครู บุคลากร และพนักงานมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น			
	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับประกันอุบัติเหตุ	นักเรียนได้รับสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ			
	กิจกรรมเบิกครุภัณฑ์ ยา	นักเรียน ครู บุคลากร และพนักงานทุกคน	ยา มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	นักเรียน ครู บุคลากร และพนักงาน ร้อยละ ๙๐ ได้รับยาเพียงพอ	นักเรียนได้รับยาอย่างเพียงพอต่อการรักษาโรค			
	กิจกรรมพ่นหมอกควันกำจัดยุง	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนปลอดภัยจากเชื้อโรคไข้เลือดออก	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปลอดภัยจากยุง	นักเรียนไม่ป่วยหรือไม่ได้รับเชื้อไข้เลือดออก			
กิจกรรมแจ้งโรคตามฤดูกาล	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับโรคต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้ทันต่อโรคต่างๆ	นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากเชื้อโรคได้				

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๗.โครงการอาหารกลางวันดีมีคุณภาพ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน	นักเรียนได้ทานอาหารที่มีประโยชน์	นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้ทานอาหารที่เพียงพอและมีประโยชน์	นักเรียนทานอาหารเพียงพอถูกต้องตามหลักอนามัยและครบ ๕ หมู่	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
	กิจกรรมงานหนังสือ/อุปกรณ์การเรียนการสอน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน	การบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัว ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือ/อุปกรณ์การเรียนการสอนครบ	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน				
	กิจกรรมการประชุมใหญ่ผู้ปกครอง-นักเรียน								
	งานพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายวิชาการ								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทาง	สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	หลักสูตรของโรงเรียนได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ เปอร์เซนต์	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน				
	กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร	จุดเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน							
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๓.โครงการชุมชนสัมพันธ์						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	
	กิจกรรมบ้านเด็กโชคดี	โรงเรียนในชุมชนใกล้เคียง	โรงเรียนมีการสร้าง	โรงเรียนในชุมชนใกล้เคียงและชุมชน	โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้				
	กิจกรรมแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส	และชุมชนห่างไกลผู้ด้อยโอกาส	ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความร่วมมือเป็นอย่างดี	ผู้ด้อยโอกาสได้รับของบริจาค ร้อยละ ๙๕	ความสัมพันธอันดีกับชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความร่วมมือและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม				

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมสนับสนุนและบริการกิจกรรมทางสังคม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครอง	หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา			
	กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสังคม							
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๔. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	
	งาน Year Book	สื่อประชาสัมพันธ์ ป้ายโฆษณา	๑.โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ๒.ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๓.คณะครู ผู้ปกครอง ได้ทำงาน อย่างมีคุณภาพ ได้ร่วมปรึกษาหารือหาแนวทางในการพัฒนางานทุกฝ่ายของโรงเรียน	สื่อประชาสัมพันธ์ ป้ายโฆษณามีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	๑.ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา ๒.ผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมงานพร้อมร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน ในการจัด กิจกรรมทุก กิจกรรม ร่วมกัน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และเกิดการ พัฒนาโรงเรียน นักเรียน			
	กิจกรรมซื้อของขวัญมอบสวัสดิปีใหม่ให้สมาคมและองค์กรภายนอก							
	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนชมรมผู้ปกครอง							
	กิจกรรมประสานงานสมาคมโรงเรียนเอกชน							
กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เพชบุ๊ก อีเมล เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ และป้ายประชาสัมพันธ์								



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๕.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖					มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	
	กิจกรรมแนะแนวรวมในชั่วโมงแนะแนว	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๖๕๖๒ ทุกคน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการเตรียมพร้อมต่อการศึกษต่อในระดับอุดมศึกษา	ความสำเร็จของกิจกรรมทั้งหมดมีค่าความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสามารถเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทุกคน			
	กิจกรรมมอบทรัพย์สินนักเรียนชั้น ม.๖	มีความพร้อมในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา						
	กิจกรรมแนะแนวแบ่งตามเชื้อชาติ							
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง							
	กิจกรรม Senior Fund Raising							
	กิจกรรมแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่างๆ							
	กิจกรรมแนะแนวอาชีพ							
	กิจกรรมทัศนศึกษาด้านวิชาการ							
	กิจกรรม Reunion							
	กิจกรรม Internship Program							
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖.โครงการแสดงความยินดีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา					มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	กิจกรรมสำเร็จการศึกษา ป. ๖ และ ม.๖	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๖๕๖๒ ทุกคน	นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา			
	กิจกรรม G.๑๒ Good bye Party							

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทาง	สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	หลักสูตรของโรงเรียนได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๒.โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสายผู้สอน						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓, ๒.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
	งานวิจัยชั้นเรียน	๑.ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง	๑.ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๑.ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาตนเองและมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๑.ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนจากการปฏิบัติงานของตนเอง				
	การจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้	พัฒนาตนเองและมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนจากการปฏิบัติงานของตนเอง	๒.ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาตนเอง	๑.ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนจากการปฏิบัติงานของตนเอง				
	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	๒.ครูทุกคนได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา	๒.ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูมีการพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา				
	กิจกรรมอบรม/ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	๒.ครูทุกคนได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา	๒.ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูมีการพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา				
งานนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๒.ครูทุกคนได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา	๒.ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน	๒.ครูมีการพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา					
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓.โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล						มาตรฐานที่ ๒, ๓ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓, ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	งานพัฒนาระบบทะเบียน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	โรงเรียนมีระบบงานทะเบียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ระบบงานวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ข้อมูลนักเรียนในระบบทะเบียนและวัดผลเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐	ระบบงานวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ มีมาตรฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ				

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สข.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔.โครงการพัฒนาศึกษา					มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับป.๑ – ป.๖	นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตได้	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาในห้องเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ	ครู บุคลากร ทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ	ครูบุคลากร มีคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษา	ครู บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ	ครูบุคลากร มีคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษา			
	กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน	ผู้ช่วยผู้จัดการและอำนวยความสะดวกทุกคน	ผู้ช่วยผู้จัดการและอำนวยความสะดวกทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ช่วยผู้จัดการและอำนวยความสะดวก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้ช่วยผู้จัดการและอำนวยความสะดวก ทุกคนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ			
	กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ครู บุคลากร ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร มีจิตสำนึก มีคุณธรรมจริยธรรม	ครู บุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดี			
กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษสู่สากล	ครู บุคลากร ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร มีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	ครู บุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร สามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๖.โครงการสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่มอบของขวัญกำลังใจแก่ครูบุคลากร	ครู บุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร ได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึง	ครู บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร ได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึงถูกต้อง			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๗.โครงการพัฒนาระบบงานสวัสดิการครูและบุคลากร					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	กิจกรรมบริหารงานสวัสดิการตามกฎหมาย	๑. ครูบุคลากรทุกคนที่เข้าร่วมสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนด ๒. ครู บุคลากรทุกคนที่ร้องขอการแต่งตั้ง ถอดถอน	ครู บุคลากรได้รับสิทธิสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และมีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ตนได้รับ	๑. ครูบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนด ๒. ครู บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่ร้องขอการแต่งตั้ง ถอดถอน	ครู บุคลากรได้รับสิทธิสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และมีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ตนได้รับ			
	งานแต่งตั้ง-ถอดถอน	ครู บุคลากรทุกคนที่ได้รับสิทธิการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล	ครู บุคลากรสามารถทำการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	ครู บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับสิทธิการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล	ครู บุคลากรสามารถทำการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลได้อย่างถูกต้อง			
งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล, การศึกษาบุตร	ครู บุคลากรทุกคนที่ได้รับการบรรจุ	๑.ครู บุคลากรได้รับการแต่งตั้ง ถอดถอนอย่างถูกต้องตามระบบ ๒.ครู บุคลากรสามารถเบิกจ่ายค่าการศึกษาของบุตรได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย	ครู บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการบรรจุ	๑.ครู บุคลากรได้รับการแต่งตั้ง ถอดถอนอย่างถูกต้องตามระบบ ๒.ครู บุคลากรสามารถเบิกจ่ายค่าการศึกษาของบุตรได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๘.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงานระหว่างภาคเรียน	ฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และอำนวยการ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	ฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และอำนวยการ ได้กำกับ ประเมินผล การบริหารและการจัดการ การศึกษาระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	ฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และอำนวยการ ร้อยละ ๙๐.๒๔ เข้าร่วม กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบผล การปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และอำนวยการ ได้ทราบผลการดำเนินงาน ได้กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการ การศึกษาระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	๑.๒ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับยอดเยี่ยม			
	๑.๓ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และ อำนวยการทุกคน	โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้จัดการ และ อำนวยการร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	การทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน			
	๑.๔ กิจกรรมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยผู้จัดการ อำนวยการทุกคน	ฝ่ายบริหาร ได้ทราบผลการตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยผู้จัดการ อำนวยการ ร้อยละ ๙๐ ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	ฝ่ายบริหารร้อยละ ๙๐ ได้ทราบผลการตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงาน			
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑.โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร					มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ครูบริหาร ครูบุคลากร และนักเรียนทุกคน	๑.คอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	ครูบริหาร ครูบุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	๑.นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลต่างๆ			
	กิจกรรมจัดซื้อและพัฒนาอุปกรณ์งานโฆษณา		๒. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	๒. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ				
	พัฒนาระบบกระจายเสียงภายในโรงเรียนและห้องประชุม		๓. ครอบคลุมการใช้บริการ ทั้งทางด้านบริหารงานสถานศึกษาและการเรียนการสอนของนักเรียน	๓. ครอบคลุมการใช้บริการ ทั้งทางด้านบริหารงานสถานศึกษาและการเรียนการสอนของนักเรียน				
	กิจกรรมซ่อมบำรุง							
กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย								

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ				
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๒.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามารถเผยแพร่ได้	ระบบสารสนเทศของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนเป็นปัจจุบันและสมบูรณ์	ร้อยละ ๙๐ ของระบบสารสนเทศของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนเป็นปัจจุบันและสมบูรณ์	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ พร้อมต่อการเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๑.โครงการชุมชนสัมพันธ์						มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	กิจกรรมบ้านเด็กโชคดี	โรงเรียนในชุมชนใกล้เคียง	โรงเรียนมีการสร้าง	โรงเรียนในชุมชนใกล้เคียง	โรงเรียนมีความสัมพันธ์				
	กิจกรรมแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส	และชุมชนห่างไกลผู้ด้อยโอกาส	ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	และชุมชนห่างไกลผู้ด้อยโอกาสได้รับของบริจาค ร้อยละ ๙๕	อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม				
	กิจกรรมสนับสนุนและบริการกิจกรรมทางสังคม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง	หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา				
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	กิจกรรม Detention	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล	นักเรียนได้รับการแก้ไข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหา	ระบบดูแลช่วยเหลือ				
	กิจกรรมปรับพฤติกรรมนักเรียน	อย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหา	ปัญหาโดยมีครูช่วยดูแล	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหา	นักเรียนมีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ				
	กิจกรรมงานระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียน								

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	กิจกรรมป้องกันและปลอดภัยจากอัคคีภัย	ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน	๑. โรงเรียนมีอาคารและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและใช้งานได้ดี	ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับความสะดวกสบายในด้านสาธารณูปโภค	๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยเพียงพอต่อการใช้งาน ๒. สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ระบบสาธารณูปโภคต่างๆของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ			
	กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคาร							
	กิจกรรมความปลอดภัยในงานจราจร							
	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถของบุคลากรในงานช่าง							
กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๔.โครงการบริหารงานโภชนาการโรงเรียน					มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุในห้องครัว	วัสดุ อุปกรณ์ในครัว	วัสดุ อุปกรณ์มีความปลอดภัยต่อการต้อนรับแขกของโรงเรียน	วัสดุ อุปกรณ์ ร้อยละ ๘๐ มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	วัสดุ อุปกรณ์มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน ปลอดภัยต่อการต้อนรับแขกของโรงเรียน			
กิจกรรมงานเลี้ยงรับรองแขกของโรงเรียน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๕.โครงการอาหารกลางวันดีมีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้ทานอาหารที่เพียงพอและมีประโยชน์	นักเรียนได้ทานอาหารเพียงพอ ถูกต้องตามหลักอนามัย	นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้ทานอาหารที่เพียงพอและมีประโยชน์	นักเรียนทานอาหารเพียงพอ ถูกต้องตามหลักอนามัย และครบ ๕ หมู่	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๖.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและการเงิน					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและบัญชี	บุคลากรฝ่ายการเงินและงบประมาณทุกคน	๑. บุคลากรมีความรู้ด้านการเงินและการบัญชี	๑.บุคลากรฝ่ายการเงินและงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐ มีประสิทธิภาพ	มีการติดตามตรวจสอบ และรายงานผลด้านงบประมาณ และการเงิน			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรมพัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง ลุล่วงด้วยดี	๒.ร้อยละ ๙๐ ของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ตามที่กำหนดไว้			
	กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ		๒. ระบบข้อมูลด้านการเงินมีความโปร่งใส	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้				
	กิจกรรมตรวจสอบติดตามการเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา		สามารถตรวจสอบได้					
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๗.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานพัสดุและจัดซื้อ					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	กิจกรรมพัฒนาการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	พัสดุและสินทรัพย์สามารถตรวจสอบทุกอย่าง	การบริหารงานพัสดุและจัดซื้อเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้	พัสดุและสินทรัพย์ร้อยละ ๑๐๐ สามารถตรวจสอบได้	การบริหารงานพัสดุและจัดซื้อเป็นไปตามระเบียบ มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้			
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฝ่ายพัสดุและจัดซื้อ	บุคลากรฝ่ายพัสดุและจัดซื้อทุกคน	บุคลากรในฝ่ายมีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	บุคลากรฝ่ายพัสดุและจัดซื้อร้อยละ ๑๐๐ มีมาตรฐาน	บุคลากรของฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ			
	๑.๓ กิจกรรมตรวจนับคลังสินค้า	พัสดุมีการขึ้นทะเบียนและตรวจสอบได้	พัสดุมีการตรวจนับ และขึ้นทะเบียนอย่างครบถ้วนและถูกต้อง	พัสดุ ร้อยละ ๑๐๐ มีการขึ้นทะเบียนและตรวจสอบได้	การตรวจนับพัสดุของโรงเรียน ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้องและครอบคลุม			



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	๑.๔ กิจกรรมตรวจนับสินทรัพย์	สินทรัพย์มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	สินทรัพย์ของโรงเรียนมีการขึ้นทะเบียนแยกหมวดหมู่แยกประเภทการใช้งาน	สินทรัพย์ร้อยละ ๑๐๐ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	สินทรัพย์ของโรงเรียน ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง โปร่งใส ครบคลุมและสามารถตรวจสอบได้			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๘.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒, ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๗	
	การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน	มีการประชุมครบตามวาระตามที่กำหนดไว้	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันวางแผนการจัดการสถานศึกษา			
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับอำนาจการขึ้น	บุคลากรระดับอำนาจการขึ้นทุกคนได้รับการพัฒนาทุกคน	บุคลากรระดับอำนาจการขึ้นไปสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี	บุคลากรระดับอำนาจการขึ้นไปร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทุกคน	บุคลากรระดับอำนาจการขึ้นไปสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี สามารถวางแผนการทำงานของฝ่ายตนได้อย่างมีระบบถูกต้อง			
การอบรม/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ	บุคลากรทุกคน	บุคลากรได้รับการอบรมและการศึกษาต่อ	บุคลากร ร้อยละ ๘๕ ได้รับการอบรม การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ	บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### ๔.๑ ระดับปฐมวัย

#### ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐๘	๓๐๑	๙๘.๗๓	๗	๒.๒๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐๘	๓๐๒	๙๘.๐๕	๖	๑.๙๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐๘	๓๐๐	๙๗.๔๐	๘	๒.๖๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐๘	๓๐๑	๙๗.๗๓	๗	๒.๒๗	-	-

### ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๗๗	๔๔	๓๒.๙๐	๕๐.๒๖	๕๒.๑๓	๓๘.๙๘	-๑๓.๑๕	- ๒๔.๗๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๗	๔๔	๓๕.๕๕	๔๔.๘๑	๔๖.๒๘	๓๘.๗๗	-๗.๕๑	- ๑๖.๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๗๗	๔๔	๔๙.๐๗	๔๘.๐๐	๕๕.๕๙	๕๒.๐๗	-๓.๕๒	- ๖.๓๓	๘๕.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๗๗	๔๔	๓๔.๔๒	๘๒.๓๗	๘๓.๕๖	๗๙.๒๐	-๔.๓๖	- ๕.๒๒	๑๐๐.๐๐

#### เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๗๐	๔๑	๓๐.๐๗	๓๔.๖๗	๓๔.๐๐	๓๐.๕๐	- ๓.๕๐	- ๑๐.๙๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๐	๔๑	๒๖.๗๓	๓๕.๕๐	๓๗.๒๕	๒๙.๕๖	- ๗.๖๙	- ๒๐.๖๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๗๐	๔๑	๕๕.๑๔	๔๙.๕๘	๖๒.๑๖	๕๗.๗๘	- ๔.๓๘	- ๗.๐๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๔๑	๓๓.๒๕	๖๑.๐๐	๖๓.๔๔	๖๔.๓๔	๐.๙	๑.๔๒	๑๐๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๓๙	๑๒	๒๕.๔๑	๑๘.๔๖	๒๒.๒๕	๒๓.๐๔	๐.๗๙	๓.๕๕	๙๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๙	๑๒	๒๙.๒๐	๒๔.๗๓	๒๔.๒๘	๒๖.๒๙	๒.๐๑	๘.๒๘	๙๐.๐๓
ภาษาไทย	๓๙	๑๒	๔๒.๒๑	๓๗.๙๑	๒๘.๑๐	๓๙.๑๓	๑๑.๐๓	๓๙.๒๕	๙๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙	๑๒	๒๙.๒๐	๕๔.๘๑	๕๙.๕๐	๔๙.๗๑	- ๙.๗๙	- ๑๖.๔๕	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๙	๑๒	๓๕.๗๐	๒๙.๖๒	๒๙.๓๐	๒๙.๕๗	๐.๒๗	๐.๙๒	๘๒.๘๓

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๑๐๐	๙๔	๙๓.๐๗	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๙	๗๓	๙๒.๔๑	๑๐๐	๙๕	๙๕.๐๖	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙	๖๙	๘๗.๓๔	๑๐๐	๙๘	๙๗.๐๓	๘๗	๘๖	๙๘.๘๕
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๗	๙๗.๐๐	๘๗	๘๖	๙๘.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗	๘๐	๙๑.๙๕
ศิลปะ	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๖๙	๘๗.๓๔	๑๐๐	๙๓	๙๒.๐๘	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๒	๖๖	๙๑.๖๗	๖๘	๖๐	๘๘.๒๔	๗๓	๖๗	๙๑.๗๘
คณิตศาสตร์	๗๒	๔๕	๖๔.๒๙	๖๘	๔๘	๗๐.๕๙	๗๓	๕๓	๗๒.๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒	๕๗	๘๐.๒๘	๖๘	๕๖	๘๒.๓๕	๗๓	๖๕	๘๙.๐๔
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๒	๕๖	๗๘.๘๗	๖๘	๖๑	๘๙.๗๑	๗๓	๖๘	๙๓.๑๕
ประวัติศาสตร์	๗๒	๖๕	๙๐.๒๘	๖๘	๖๒	๙๑.๑๘	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖	๖๘	๖๗	๙๘.๕๓	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๒	๗๒	๑๐๐.๐๐	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๒	๗๒	๑๐๐.๐๐	๖๘	๖๗	๙๘.๕๓	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๖๔	๘๘.๘๙	๖๘	๕๖	๘๒.๓๕	๗๓	๓๘	๕๒.๐๕

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ ๒								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗	๔๖	๓๘	๘๒.๖๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
คณิตศาสตร์	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๔๖	๓๕	๗๖.๐๙	๖๗	๕๑	๗๖.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘	๓๘	๗๙.๑๗	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๖๗	๔๑	๖๑.๑๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๖	๔๕	๙๗.๘๓	๖๗	๕๒	๗๗.๖๑
ประวัติศาสตร์	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗	๔๖	๓๘	๘๒.๖๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๘	๔๖	๙๕.๘๓	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	๖๗	๕๖	๘๓.๕๘
ศิลปะ	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	๖๗	๖๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	๖๗	๖๑	๙๗.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๖๗	๕๒	๘๙.๕๕

√

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ ๒								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
คณิตศาสตร์	๕๑	๒๗	๕๒.๙๔	๔๙	๓๙	๗๙.๕๙	๓๙	๓๓	๘๔.๖๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๑	๔๒	๘๒.๓๕	๔๙	๓๑	๖๓.๒๗	๓๙	๒๘	๗๑.๗๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑	๓๕	๗๑.๕๖	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๑	๔๓	๘๒.๖๙	๔๙	๔๗	๙๕.๙๒	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
ศิลปะ	๕๑	๕๐	๙๘.๐๔	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๔๙	๔๓	๘๗.๗๖	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๔๙	๔๒	๘๕.๗๑	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) (ไม่ได้ส่งเข้าสอบ)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) (ไม่ได้ส่งเข้าสอบ)

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ไม่มีการทดสอบ)

#### ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	คุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๒. โครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๓. ๑ ห้องเรียน ๑ ครูประจำชั้น	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ  
๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑ นายภูวดล กลิ่นหอม	รางวัลระดับเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว			
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๒ น.ส.สุทธิกานต์ การินทร์	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖			
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๓ น.ส.ปณิตตา หมั่นสร้าง	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๔ น.ส.มนธิรา ปรมสันติ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โครงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัธยม ศึกษาเขต ๓๔	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๕ น.ส.มนธิรา ปรมสันติ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคร่งสีสุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๖ ภัทรวัลลนต์ มานะศรีสุกิจ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๗ นางอรวรรณ เมธาธนพูน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๘ มัตติกา ขวัญใจ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๙ นางชลากร แทนงาม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๐ นางวีณา จ้าวเจริญพร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๑ น.ส.กนกพรรณ สมยศ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๒ น.ส.วนีย์ วันทนาวงศ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัชฌิม ศึกษาเขต ๓๔	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓ น.ส.ชฎาพร พรหมบุญ	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัธยม ศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔ น.ส.อัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๕ นายสุทัศน์ ศรีแสง	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษามัธยม ศึกษาเขต ๓๔	
	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	รางวัลเหรียญทองจากกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๖ น.ส.สุชัญญา ใจกล้า	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
	รางวัลเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			
	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓			
	รางวัลระดับเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖			

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<b>ผลงานด้านวิชาการ</b>				
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑ - ป.๓ ๑ ด.ญ.ชญญาณ์ภูฏ์ เทพสุวรรณ ๒ ด.ช.พศวีร์ โชติจันทร์สมบัติ ๓ ด.ญ.เอลเลน่า คริสต์ ชาง ๔ ด.ญ.ธัญญพัทธ์ อภิเนาวินเวศน์ ๕ ด.ช.เอียน ลูกาส เจมส์ ๖ ด.ช.ศรุตวีร์ มูลละ ๗ ด.ช.สุพศิน พิกุลเคหา ๘ ด.ช.อานิปัท แสนแก้วทอง ๙ ด.ญ.ณนารา ธรรมสาร	รางวัลเหรียญทอง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑ - ป.๓ ๑๐ ด.ญ.นันทน์ภัส จตุรงค์สัมฤทธิ์ ๑๑ ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข ๑๒ ด.ช.ภูริณัฐ ยงรัฐตระกูล ๑๓ ด.ช.ปองคุณ ทองแดง ๑๔ ด.ญ.ณัฐจิฎา พิรพฤตวิวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑ - ป.๓ ๑๕ ด.ช.อธิษฐ์ อาชวกุล ๑๖ ด.ญ.นภสร จิวสุวรรณ ๑๗ ด.ช.ธีรติ แซ่เอี้ยว ๑๘ ด.ญ.พิมพ์นิภา วงศ์สิริอำนวย ๑๙ ด.ญ.กิริศย์ ชัยปาณีสุญา ๒๐ ด.ช.ฉานธีร์ อุ้นแก้ว	เหรียญทองแดง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถม ศึกษาตอนปลาย ป.๔ - ป.๖ ๒๑ ด.ช.อมินท์ กาญจนากิตติ ๒๒ ด.ช.อมินท์ กาญจนากิตติ ๒๓ ด.ช.ธนัช ลาพณี	รางวัลเหรียญทอง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๔ ด.ช.ยิ่งคุณ พิทยาเกษม ๒๕ ด.ญ.พิมชญา วัฒนไชยภิตติ ๒๖ ด.ช.ณริม บุนนาค ๒๗ ด.ช.ธนภูมิ สองศรี				
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย ป.๔ – ป.๖ ๒๘ ด.ช.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ ๒๙ ด.ญ.ญาณิศา คชนองศรี ๓๐ ด.ช.วุฒิภัทร เศรษฐปัญญา ๓๑ ด.ช.บุญเสฏฐ์ บุรณสมภพ ๓๒ ด.ช.จิรัฎฐ์ จางวิบูลย์ ๓๓ ด.ช.ณธีพงษ์ ฐิติคณาอริยกิจ ๓๔ ด.ญ.โยฤทัย แก้ววิจิตร	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถม ศึกษาตอนปลาย ป.๔ – ป.๖ ๓๕ ด.ญ.ไบรโอนี่ พุทธรักษา เต่า ๓๖ ด.ช.ธัญพิสิทธิ์ จันทศิริ ๓๗ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รางวัลเหรียญทองแดง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ม.๑ – ม.๓ ๓๘ ด.ช.จอนท์ เดวี ลูคัส ๓๙ ด.ช.โยนัส เบเร็นด์ส ๔๐ ด.ช.อคิน หล้ากาศ ๔๑ ด.ญ.ภัททิยา แจนแนล ๔๒ ด.ญ.เจนนิส ชันยชา คณิริม ๔๓ ด.ช.ดอม ตันติเจริญ ๔๔ ด.ช.ดวงตะวัน ฉินยี่ ๔๕ ด.ญ.พัชรวรรณ แวน ลีเว่น ๔๖ ด.ช.ตฤณ จิตเลขา	รางวัลเหรียญทอง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ม.๑ – ม.๓ ๔๗ ด.ช.ภูตะวัน ฉินยี่	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔๘ ด.ช.ไบรอัน บุญรักษา เต่า ๔๙ ด.ญ.เรเนเซ กอร์ อารวิน ซิงค์ ๕๐ ด.ญ.ลาน่า จิตเลขา โรช				
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ม.๓ ๕๑ ด.ญ.ณัฐรดา หาญจริง ๕๒ ด.ช.ชยางกุล ชัยวิวัฒน์ ๕๓ ด.ญ.เบญจรัตน์ ตามวงศ์ ๕๔ ด.ช.ติณณภาพ เดชบุรณ์	รางวัลเหรียญทองแดง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ – ม.๖ ๕๕ นายมณัฐ ตันติเจริญ	รางวัลเหรียญทอง	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ – ม.๖ ๕๖ นายยศกระรินทร์ ซิงค์อารวินซิงค์	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับ ประเทศ	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การสอบแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๕๗ ด.ช.นันทพัทธ์ วิวัฒน์คุณูปการ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ ภาค	บริษัท อคาเด มิก คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๕๘ ด.ญ.ชญญาณัฐ เทพสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ ภาค	บริษัท อคาเด มิก คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๕๙ ด.ช.เอียน ลูคาส เจมส์	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ ภาค	บริษัท อคาเด มิก คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๖๐ ด.ช.ศรุตวีร์ มุลละ ๖๑ ด.ญ.ธัญญพัทธ์ อภิเนาวนิเวศน์	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ ภาค	บริษัท อคาเด มิก คอนเทสต์ จำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๖๒ ด.ช.สุพศิน พิกุลเคหา ๖๓ ด.ญ.นลินี อิศรชีวีวัฒน์ ๖๔ ด.ญ.นันทน์ภัส จตุรงค์สัมฤทธิ์ ๖๕ ด.ช.ภูริณัฐ ยงรัฐตระกูล ๖๖ ด.ช.ธีรติ แซ่เอี้ยว ๖๗ ด.ญ.ณัฐธิญา พิรพถพิวงค์ ๖๘ ด.ญ.กิริรัศย์ ชัยปาณิตีสุยา ๖๘ ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข ๖๙ ด.ญ.จิรภิญญา ตรียงกูรศรี ๗๐ ด.ญ.นนทิตา ปัญญาเครือ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๗๑ ด.ช.วรปรัชญ์ เนียมหุ่น	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๗๒ ด.ช.อภิรักษ์ กาญจนกิตติ ๗๓ ด.ช.แทนคุณ สุวรรณเวช ๗๔ ด.ช.ธนบดี ชูจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๗๕ ด.ช.ธนัช ลาพินี ๗๖ ด.ช.ณริม บุนนาค ๗๗ ด.ช.ยิ่งคุณ พิทยาเกษม ๗๘ ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๗๙ ด.ช.ดวงตะวัน ฉินยี่ ๘๐ ด.ช.อคิน หล้ากาศ ๘๑ ด.ช.โยนัส เบเร็นด์ส ๘๒ ด.ช.พลภัทร ธีรพนนท์ ๘๓ ด.ญ.พัชรวรรณ แวน ลีเว่น ๘๔ ด.ช.ดอม ตันติเจริญ	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๘๕ ต.ญ.สายพิรุณ ธรรมปัทม์ ๘๖ ต.ญ.อารดา คิคอน ๘๗ ต.ช.ภูตะวัน ฉินยี ๘๘ ต.ญ.รัฐชิตา เยซอ ๘๙ ต.ญ.ณัฐธิธา กิจเศรษฐี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
การสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒๕๖๒) ๙๐ ต.ช.ชยางกุล ชัยวิวัฒน์ ๙๑ ต.ญ.ณัฐรดา หาญจริง ๙๒ นายมณัฐ ตันติเจริญ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับภาค	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ จำกัด	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จากการทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๒ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๓ ต.ญ.สิริภัสสร อดทน	รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทคะแนนรวม	ระดับจังหวัด	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จากการทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๒ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๔ ต.ญ.นภสร จิวสุวรรณ	รางวัลอันดับที่ ๒ ประเภทคะแนนรวม	ระดับจังหวัด	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จากการทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๒ ได้ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๕ ต.ญ.กิริรัตน์ ชัยปานีดีสุยา	- รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ - รางวัลอันดับที่ ๓ ประเภทคะแนนรวม	ระดับจังหวัด	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จากการทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๒ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๖ ต.ญ.ธัญญาพัทธ์ อภินาวนิเวศน์	รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์	ระดับจังหวัด	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จากการทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๒ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๗ ต.ช.ฉานธีร์ อุ่นแก้ว	รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับจังหวัด	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๓ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๙๘ ด.ช.พศวีร์ โชติจันทรมบัติ	- รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทคะแนนรวม - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๓ ของจังหวัด เชียงใหม่ ๙๙ ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข	รางวัลอันดับที่ ๒ ประเภทคะแนนรวม	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๓ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๐ ด.ช.ณัฐเดชชน์ รุ่งเรืองวรรณท์	รางวัลอันดับที่ ๓ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๔ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๑ ด.ญ.พอพระทัย จันทร์แจ่ม	- รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทคะแนนรวม - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาภาษาอังกฤษ - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๕ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๒ ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ	- รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทคะแนนรวม - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาภาษาอังกฤษ - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๕ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๓ ด.ญ.ณัฐรดา คงถีน	รางวัลอันดับที่ ๒ ประเภทคะแนนรวม	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๕ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๔ ด.ญ.ณัฐธิชา ยศธำรง	รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ จาก การทำคะแนน Pre-Gifted & EP ระดับชั้น ป.๖ ของจังหวัดเชียงใหม่ ๑๐๕ ด.ญ.ญาณิศา คนองศรี	- รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ - รางวัลอันดับที่ ๑ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลอันดับที่ ๒ ประเภทคะแนนรวม	ระดับ จังหวัด	สถาบันการ ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๐๖ ด.ช.ชวัลวิทย์ ตันชัยสวัสดิ์ ๑๐๗ ด.ช.วุฒิมัทธ เศรษฐปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การสอบ แข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๐๘ ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ ๑๐๙ ด.ญ.รัฐธัญญา ยศธำรง ๑๑๐ ด.ช.แทนคุณ สุวรรณเวช ๑๑๑ ด.ช.ธนัช ลาพินี ๑๑๒ ด.ญ.ปัทมา บัวเสน ๑๑๓ ด.ช.พอดิ คำจิตแจ่ม	รางวัลเหรียญเงิน จากการ สอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๑๔ ด.ช.ณกร อิศรชิววัฒน์ ๑๑๕ ด.ช.พลเจษฎ์ โชติบาล	รางวัลเหรียญทองแดง จากการสอบแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๑๖ ด.ญ.ญาณิศา คนองศรี ๑๑๗ ด.ช.ณภัสปพล ชัยยศ ๑๑๘ ด.ญ.พรนภพัน ภูริวารังคกุล ๑๑๙ ด.ช.พอพระทัย จันทร์แจ่ม	รางวัลเหรียญทอง จากการ สอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๒๐ ด.ญ.พิมชญา วัฒนไชยกิตติ ๑๒๑ ด.ช.อนันตสิทธิ์ อีระทองกุล				
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๒๑ ด.ญ.ณิชาภัทร ฮาเซงาวะ ๑๒๒ ด.ญ.นวลกนก นันทมงคล	รางวัลเหรียญเงิน จากการ สอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	
การแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รอบแรก ๑๒๓ ด.ญ.ชญาดา ต๊ะปุก ๑๒๔ ด.ญ.พริ้ม ปิ่นเงิน	รางวัลเหรียญทองแดง จากการ สอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๒๕ ด.ญ.ชลธชา ภัทรคุณคุ้มภัย ๑๒๖ ด.ช.ศุภกร พลเยี่ยม ๑๒๗ ด.ช.สุพจน์ หลวงทลา ๑๒๘ น.ส.พรพรณิภา พงษ์เขียว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๒๙ ด.ช.ดวงตะวัน ฉินยี่ ๑๓๐ ด.ช.ภูตะวัน ฉินยี่	รางวัลระดับเหรียญเงิน จาก กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๑ นายยศกะรินทร์ ชิงค์ ๑๓๒ อารวิน ชิงค์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๓ นายบุญศรีบุญญ์ กัญจนวัตตะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขันคิดเลข เร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การ ศึกษามัธยม ศึกษาเขต ๓๔	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๔ ด.ช.อภิชัย สุวรรณคร	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๕ ด.ช.สยามรัฐ วิชัย	รางวัลทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๖ ด.ญ.รัฐชิตา ดวงคำ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๗ ด.ญ.วิริยดา กิรติไณทัย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๘ น.ส.พลอย แสงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๓๙ ด.ญ.ภัททิยา แจนเนล	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๐ น.ส.กัญญารัตน์ บัวทอง จันทร์	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๑ ด.ญ.พัชรพรรณ แวน ลีเวน	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๒ นายฉัตรชัย รัศมีมานฉาย	รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๓ ด.ญ.ณัฐรดา หาญจริง ๑๔๔ ด.ญ.รัฐชิตา เยซอ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากการแข่งขันกวี เยาวชนรุ่นใหม่ กาศย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๕ น.ส.ณัฐธิดา แก้วประดิษฐ์ ๑๔๖ นายฉัชพล ชลิศราพงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ โครงสร้างภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๗ ด.ญ.ชิลเวีย ทานตะวัน เอเปิล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๘ น.ส.กวิสรา มะริด	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔๙ ด.ญ.สายพิรุณ ธรรมปัทม์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน(Story telling) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๕๐ นายมณัฐ ตันติเจริญ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน เล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๕๑ ด.ช.รามิล จันทร์อุไร ๑๕๒ ด.ญ.วริศา อันทะฤทธิ ๑๕๓ ด.ญ.อารดา คิคอน ๑๕๔ ด.ญ.เมลิซซ่า แอนนา สไตเฮ้าเซอร์ ๑๕๕ ด.ช.ไบรอัน บุญรักษา เต่า	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๕๖ น.ส.ซิลเวีย ชแมร ๑๕๗ นายทวีคุณ สุริยชัยพันธ์ ๑๕๘ น.ส.นาเดียร์ คณิสเซอร์ ๑๕๙ นายอานันท์ เรืองสุข	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย ๑๖๐ ด.ช.อภิชัย สุวรรณคร	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ ภาค	สพฐ.	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย ๑๖๑ ด.ญ.วิริญดา กิรติไณทัย	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	ระดับ ภาค	สพฐ.	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย ๑๖๒ ด.ช.สยามรัฐ วิชัย	รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ๓	ระดับ ภาค	สพฐ.	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๖๓ ด.ญ.เปมิกา รักสินสกุล ๑๖๔ ด.ช.ปองคุณ ทองแดง ๑๖๕ ด.ญ.มหาฉนิชย์ ลัม ๑๖๖ นายภูตะวัน ฉินยี่ ๑๖๗ น.ส.แคนเอเซีย โคร่า รีเบ็คก้า เปียลท์	รางวัลเยาวชนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากงานวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	ระดับ จังหวัด	สพฐ.	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๖๔ ด.ญ.เปมิกา รักสินสกุล ๑๖๕ ด.ช.ปองคุณ ทองแดง ๑๖๖ ด.ญ.มหาณิษฐ์ ลัม ๑๖๗ นายภูตะวัน ฉินยี่ ๑๖๘ น.ส.แคนเอเชีย โคร่า รีเบ็คก้า เปียลท์	รางวัลเยาวชนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากงานวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๖๙ ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง ประเภท Freestyle ๒ จาก Ice Skating Institute Asia (ISIA Asia) ประเทศสหรัฐอเมริกาที่เอมิเรตส์	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๐ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลชนะเลิศผลงานการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๙ ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๑ ด.ช.ธนันท์พงษ์ หวงสุวรรณกร	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ทีมผสม และรางวัลเหรียญเงิน ประเภทพุมเซ่เดี่ยวชาย จาก World Taekwondo ASIA ณ ประเทศจอร์แดน	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๓ ด.ช.จักรธร ดวงจิตร	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ประเภทเยาวชนชาย อายุ ๑๓-๑๕ ปี รายการ SEA Age Swimming Championships ครั้งที่ ๔๓ ณ ประเทศกัมพูชา	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๔ ด.ญ.ณัฐธิรา กิจเศรณี	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทอง การแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง ประเภท Freestyle, Open FS Bronz และ Artistic FS๒ จาก SKATE Beijing ๒๐๑๙	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๕ ด.ช.แจ๊ค วู๊ด เมอร์เซอร์	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด โครงการ TO BE NUMBER ONE และ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รายการลำพูนเทควันโด แชมป์เปียนชิพ	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๖ นายปวีริศ อยู่บำรุง	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทนนิสเยาวชนประเทศไทย ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว และชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงานดีเด่นระดับชาติ/ประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๑๗๗ นายพิริยศักดิ์ บุญญฐิติ	รางวัลเยาวชนดีเด่น จากรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกอล์ฟ รายการ TGA-SINGHA Junior Golf Ranking ๒๐๑๙-๒๐๒๐ ประเภท Class A-Boy จากสมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.เชียงใหม่	
ผลงานด้านดนตรี ศิลปะ และการแสดง				
การแข่งขัน ISUZU SALA MAX CHALLENGE DAY ๑๗๘ น.ส.ธวัลรัตน์ ทองประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	ระดับจังหวัด	ISUZU เชียงใหม่	
การแข่งขันประกวดหนูน้อยยี่เป็ง ไชยสถาน ๒๕๖๒ ๑๗๙ ด.ญ.ไบรโอนี่ พุทธรักษา เต๋า	ได้รับรางวัลชนะเลิศ หนูน้อยยี่เป็ง	ระดับจังหวัด	เทศบาลตำบลไชยสถาน อ.สารภี	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวด Top Model Thailand ๒๐๑๙ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ๑๘๐ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๐-๑๓ ปี - รางวัล Kids Model Thailand ๒๐๑๙ - รางวัลขวัญใจกรรมการ Beloved Big Thanut Thailand ๒๐๑๙	ระดับประเทศ	Top Model Thailand	
การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๒๐ รอบชิงแชมป์ภาคเหนือ ๑๘๑ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	- เหรียญทอง ประเภท Junior Electone Solo รุ่นอายุ ๙-๑๒ ปี - เหรียญทอง ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี - เหรียญทอง Electone Ensemble idal รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี - เหรียญเงิน Backing Track รุ่นอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี	ระดับภาค	สถาบันดนตรี Yamaha	
การประกวด Young Model of the World ครั้งที่ ๑ ๑๘๒ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	- The Winner of Young Model of the World - The Best Runway - The Best Costume - Ambassador of Young Model of the World	ระดับจังหวัด	กองประกวด Prince & Princess Thailand	
การแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๘๓ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รางวัลเหรียญทอง ประเภทขับร้อง รุ่นอายุ ๖-๑๑ ปี	ระดับจังหวัด	สมาคมดนตรีแห่งประเทศไทย	
จากการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival ๑๘๔ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงหเดช	รางวัลดีเด่น ประเภท Singing with Backing Track รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	ระดับจังหวัด	สถาบันดนตรี Yamaha	
การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๒๐ ๑๘๕ ด.ญ.เบญญา ผลชูวงศ์	รางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano Duet รุ่นอายุเฉลี่ย ๒ คน ไม่เกิน ๘ ปี	ระดับจังหวัด	สถาบันดนตรี Yamaha	
การประกวด Mazda Kids ๑๘๖ ด.ช.แจ๊คกี้ ฟินเนอร์แรน	รางวัลชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สถาบันคนรักดนตรี เชียงใหม่	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวด The Little Noppamas ๒๐๑๙ ๑๘๗ ด.ช.แจ้คึกี้ ฟินเนอร์แรน	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ - รางวัลขวัญใจช่างภาพ	ระดับ จังหวัด	เรือนนาถุย คีตวิทยากร	
การประกวด The Twinkle Stars Chiang Mai ๑๘๘ ด.ช.แจ้คึกี้ ฟินเนอร์แรน	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ - รางวัลขวัญใจช่างภาพ	ระดับ จังหวัด	เอือนกั้งหัน การแสดง	
การแข่งขันประกวด New Star Kids Contest ๒๐๑๙ ๑๘๙ ด.ช.แจ้คึกี้ ฟินเนอร์แรน	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ - รางวัล ELEGANTE	ระดับ จังหวัด	สถาบันบ้าน คนรักลูกทุ่ง เชียงใหม่	
การแข่งขัน K-pop Cover Dance Festival ๒๐๑๙ ๑๙๐ น.ส.ขวัญข้าว สวภาพสกุล และทีม Mala Girls	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ระดับ ภาค	หนังสือพิมพ์ โซล นิวส์ เปเปอร์ ร่วมกับศูนย์ วัฒนธรรม เกาหลี	
การแข่งขัน เปียโนคลาสสิก ๑๙๑ด.ญ.ราเชล ซินตี้ เมธฐาสีทธิ์	รางวัลเหรียญทอง ระดับอายุ ๑๑-๑๒ ปี	ระดับ นานาชาติ	สมาคมศิลปิน ไต้หวันและ วงการศิลปะ ของไต้หวัน	
การแข่งขัน เปียโนคลาสสิก สำหรับเยาวชน ๑๙๒ด.ญ.ราเชล ซินตี้ เมธฐาสีทธิ์	- รางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano-Duet - รางวัลเหรียญเงิน ประเภท Piano-Sonatina	ระดับ ภาค	Alink - Argerich Foundation	
การแข่งขัน เปียโนคลาสสิก ๑๙๓ ด.ญ. เอมม่า เจียมิ่ง เมธฐาสีทธิ์	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๕ ระดับอายุ ๑๑-๑๒ ปี	ระดับ นานาชาติ	สมาคมศิลปิน ไต้หวัน	
การแข่งขัน เปียโนคลาสสิก สำหรับเยาวชน ๑๙๔ด.ญ. เอมม่า เจียมิ่ง เมธฐาสีทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน ประเภท Piano-Sonatina	ระดับ ภาค	Alink - Argerich Foundation	
การประกวด Chiang Mai Ice Carving Fashion Show ๑๙๕ ด.ญ.อังเกลิกา วิรัตน์ อินทจักร์	- รางวัลชมเชย - รางวัลขวัญใจสื่อมวลชน	ระดับ จังหวัด	Chiang Mai Ice Carving	
การประกวดงานการตระนวรাত্রี ๑๙๖ ด.ช.สยารัฐ วิชัย	รางวัลชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	พรอมเมนาดา เชียงใหม่	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวด The Element Thailand ๒๐๑๙ ๑๙๗ ด.ช.สยารัฐ วิชัย	- รางวัลชนะเลิศ The Element Young Star รุ่น C ที่สุดของ ๔ ชาติ ดิน น้ำ ลม ไฟ - รางวัลขวัญใจสื่อสังคมออนไลน์	ระดับภาค	กองประกวด The Element Thailand	
การประกวดเดินแฟชั่นโชว์ชุดราตรี The Twinkle Stars Chiang Mai ๒๐๑๙ ๑๙๘ ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข	- รางวัลขวัญใจช่างภาพ - รางวัล Perfect Skin - รางวัล Perfect smile	ระดับจังหวัด	เอเชียนกึ่งहनการแสดง	
การประกวดการเดินแฟชั่นโชว์ Prince & Princess of My Dream ๑๙๙ ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข	รางวัล The Best Introduction ๒๐๑๙	ระดับจังหวัด	เอเชียนกึ่งहनการแสดง	
แข่งขัน Asia Pacific Arts Festival ๒๐๑๙ ๒๐๐ ด.ญ.ขวัญข้าว วงศ์ชัย	- รางวัล Silver Award ประเภท Solo - รางวัล Silver Award ประเภท Duo	ระดับจังหวัด	Youth Ambassador	
การแข่งขัน A-D-A Thailand Awards ๒๐๑๙ ๒๐๑ ด.ญ.ขวัญข้าว วงศ์ชัย	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ Grade ๓ Jazz - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ Grade ๓ Classical Ballet	ระดับจังหวัด	โรงเรียนสอนเต้นกัญญาแดนซ์ อุดรดิตถ์	
การแข่งขันบัลเลต์ รายการ A.T.O.D ๒๐๒๐ International Dance Competition Bangkok, Thailand ๒๐๒ ด.ญ.ปัญญาวิณี พันตระกูล	รางวัลเหรียญทอง ประเภท Duo Novelty	ระดับประเทศ	สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม	
<b>ผลงานด้านกีฬา</b>				
การแข่งขันแบดมินตันชิงชนะเลิศ จ.เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ ๒๐๓ ด.ช.ทรงภูมิ วงศ์ศิริอานวย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี	ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	
การแข่งขัน Skate Asia ๒๐๑๙ ๒๐๔ ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร	- เหรียญทอง Solo FS๓ - เหรียญทอง Rhythmic Ribbon FS๓ - เหรียญทอง Rhythmic Hoop FS๓ - เหรียญทอง Small Production Team	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<b>ผลงานด้านกีฬา</b>				
การแข่งขันไอซ์สเก็ต พัทยา ๒๐๕ ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร	- เหรียญทอง ประเภท Foot Work - เหรียญทอง ประเภท Solo โปรแกรม F๔ - เหรียญเงิน ประเภท Rhythmic Hoop F๔	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันออมสินยิมนาสติก ศิลป์และยิมนาสติกแอโรบิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒๐๖ ด.ช.เจตน์ ฉันทกาญจน์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Mix Pair รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Tiro รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑	ระดับประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน รายการ TGA-SINGHA Junior Golf Rangking ๒๐๑๙-๒๐๒๐ ๒๐๗ด.ญ.สิริพิมพ์ลภัส คณาญาติ	รางวัลชนะเลิศระดับภาค รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี	ระดับภาค	สมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬากอล์ฟระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จ.เชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒๐๘ด.ญ.สิริพิมพ์ลภัส คณาญาติ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง	ระดับภาค	สำนักงานการท่องเที่ยวและการกีฬา จ.เชียงใหม่	
การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน รายการ SAT GOLF DEVELOPMENT TOUR ๒๐๙ด.ญ.สิริพิมพ์ลภัส คณาญาติ	รางวัลชนะเลิศ Class C รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง	ระดับภาค	สมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ๒๑๐ด.ญ.สิริพิมพ์ลภัส คณาญาติ	รางวัลชนะเลิศ กีฬากอล์ฟ ประเภททีมหญิง	ระดับภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Push Bike Chiang Mai ๒๐๒๐ ๒๑๑ ด.ช.กฤษณ์มงคล สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รุ่น Open อายุ ๕ ปีขึ้นไปชาย - รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ รุ่นอายุ ๗ ปีขึ้นไปชาย	ระดับจังหวัด	สโมสร Chiang Mai Runner Bike	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๑๒ ด.ช.กฤษณ์มงคล สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๖ – ๗ ปี ชาย - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปี ขึ้นไป ชาย	ระดับจังหวัด	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๑๓ ด.ช.กฤษณ์มิ่งมงคล สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๖-๗ ปีขึ้นไป ชาย - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปี ขึ้นไป ชาย	ระดับจังหวัด	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Tour of Phayao Balance Bike ๒๑๔ ด.ช.กฤษณ์มิ่งมงคล สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๖-๗ ปี ชาย - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ รุ่นอายุ ๕ ปีขึ้นไป ชาย	ระดับจังหวัด	สโมสร Phayao Balance Bike	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Push Bike Chiang Mai ๒๐๒๐ ๒๑๕ ด.ญ.นลินรัตน์ สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ ๓ รุ่น Open อายุ ๗ ปีขึ้นไปหญิง - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ ๓ รุ่นอายุ ๗ ปีขึ้นไปหญิง	ระดับจังหวัด	สโมสร Chiang Mai Runner Bike	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๑๖ ด.ญ.นลินรัตน์ สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๗ ปี หญิง - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปีขึ้นไป หญิง	ระดับจังหวัด	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๑๖ ด.ญ.นลินรัตน์ สุธรรมรัตน์กุล	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๖-๗ ปีขึ้นไปหญิง - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปีขึ้นไป หญิง	ระดับจังหวัด	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่	
การแข่งขันแบดมินตัน รายการ KBC Junior Series ๒๐๑๙ ๒๑๗ ด.ญ.พิมพ์นิภา วงศ์ศิริอำนวย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทหญิงเดี่ยว อายุ ๙ ปี	ระดับจังหวัด	Kepong Badminton Club	
การแข่งขันออมสินยิมนาสติก ศิลป์และยิมนาสติกแอโรบิก ชิงชนะเลิศ ๒๑๘ ด.ช.เจตน์ ฉันทกาญจน์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Mix Pair รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Tiro รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ปี	ระดับประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาค ๕ (ภาคเหนือ) ๒๑๙ ด.ช.ธีรติ แซ่เอี้ยว	- เหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ ม. - เหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ ๘๐๐ ม.	ระดับภาค	สมาคมการกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ “อนุบาลลำปางแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒” ๒๒๐ ด.ช.ธีรติ แซ่เอี้ยว	- ๓ เหรียญทอง - ๘ เหรียญเงิน - ๓ เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	
การแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๔ ๒๒๑ ด.ช.ณัฐกร อมาตยกุล เครือวงค์	- เหรียญทอง ประเภท เตชะ Free Style ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี - เหรียญเงิน ประเภท เตชะ Free Style ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี	ระดับภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๕	
การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ “อนุบาลลำปางแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒” ๒๒๒ ด.ช.ณัฐกร อมาตยกุล เครือวงค์	- เหรียญทอง ประเภท เตชะฟรีสไตล์ ๒๕ ม. และ กบ ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี ชาย - เหรียญทองแดง ประเภทกรรเชียง ๒๕ ม. ผีเสื้อ ๕๐ ม. และฟรีสไตล์ ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	
ร่วมแข่งขันว่ายน้ำภาคฤดูร้อน Swimming Club ครบรอบ ๒๕ ปี ๒๒๓ ด.ช.ณัฐกร อมาตยกุล เครือวงค์	- เหรียญเงิน ประเภทท่าผลัดผสม ๔ คน ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี - เหรียญทองแดง ประเภทท่าผีเสื้อ ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๗ ปี ชาย	ระดับจังหวัด	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโด รายการชิงแชมป์ภาคเหนือล้านนาแชมป์เปียนชิพ ๒๐๑๙ ๒๒๔ ด.ช. ปองคุณ ทองแดง	- เหรียญทอง ประเภทยุวชนชาย อายุ ๗-๘ ปี รุ่น D น้ำหนักเกิน ๒๔ กก. ไม่เกิน ๒๗ กก. - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นอายุ ๗-๘ ปี	ระดับภาค	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	
จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด เชียงใหม่ไอเฟ่น ประจำปี ๒๕๖๒ ๒๒๕ ด.ช. ปองคุณ ทองแดง	- รางวัลเหรียญทอง ประเภทยุวชนชาย อายุ ๙-๑๐ ปี รุ่น C น้ำหนักเกิน ๒๕ กก. ไม่เกิน ๒๘ กก. - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม	ระดับจังหวัด	ชมรมเทควันโดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
การแข่งขันเทควันโด INTHANON TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๒๖ ด.ช. ปองคุณ ทองแดง	- รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ Class A ยุวชนชาย อายุ ๗-๘ ปี รุ่น C - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย	ระดับจังหวัด	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันเทควันโด TO BE NUMBER ONE PSC HOWONDO GAME ๘ ๒๒๗ ด.ช. ปองคุณ ทองแดง	- เหรียญทอง - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นอายุ ๗-๘ ปี	ระดับ จังหวัด	องค์การ บริหารส่วน จังหวัดแพร่	
นักฟุตบอล ทีม ABS เข้าร่วม แข่งขัน Thaicom Foundation Football Camp Junior Tournament U๑๒ ๒๒๘ Siravit Sansanoh ๒๒๙ Chiaphat Xiang ๒๓๐ Chirapon Xiang ๒๓๑ Rangsamans Musika ๒๓๒ John Dewi Lucas ๒๓๓ Trin Jitlehha	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ดิวิชั่น ๒	ระดับ จังหวัด	Thaicom Foundation	
การแข่งขันกีฬาเทนนิส รายการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค จ.ลำพูน ปี ๒๕๖๒ ๒๓๔ ด.ช.ศักดิ์ธัช พันธุ์กุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๘ ปี ชาย	ระดับ จังหวัด	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬา จ.ลำพูน	
การแข่งขันกีฬาเยาวชน รายการ Sat Golf Development Tour ๒๓๕ นายพิริยศักดิ์ บุญญฐิติ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ Class B รุ่นอายุ ๑๓-๑๔ ปีชาย	ระดับ จังหวัด	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ๒๓๖ นายพิริยศักดิ์ บุญญฐิติ	รางวัลชนะเลิศ กีฬาอล์ฟ	ระดับ จังหวัด	สำนักงาน การท่องเที่ยว และการกีฬา จ.อุดรธานี	
การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ “แพร่เกมส์ ๒๐๒๐” ๒๓๗ ด.ช.ณัฐวัฒน์ หวงสุวรรณากร	- รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๒-๑๔ ปีชาย ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว ระดับ สายดำแดง - รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Freestyle ชาย ประเภทพุ่มเซ่ เดี่ยว ระดับสายดำ - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไปชาย ประเภทพุ่มเซ่ทีม ๓ คน ระดับสายดำ	ระดับ จังหวัด	สมาคมการ กีฬาแห่ง ประเทศไทย จ.แพร่	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์นักเรียน นักศึกษา STUDENT OPEN ๒๐๑๙ ๒๓๘ ด.ช.ณัฐวัฒน์ หวงสุวรรณากร	- รางวัลเหรียญทอง ประเภท พุมเซ่ เดี่ยวชาย สายดำแดง รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี - รางวัลเหรียญทอง ประเภท พุมเซ่ ทีมชายสายดำแดง รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภท พุมเซ่ทีม	ระดับ จังหวัด	สมาคมการ กีฬาแห่ง จ.เชียงใหม่	
การแข่งขัน รายการ GH BANK เทควันโดประเภท พุมเซ่ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ ๒๓๙ ด.ช.ณัฐวัฒน์ หวงสุวรรณากร	- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท พุมเซ่ทีมชาย รุ่นอายุ ๑๐-๑๑ ปี - เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ประเภท พุมเซ่ เดี่ยว ชาย รุ่นอายุ ๑๐ - ๑๑ ปี - เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ประเภท พุมเซ่ฟรี สไตล์ทีมรุ่นอายุ ๑๐-๑๑ ปี	ระดับ ประเทศ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ๒๔๐ ด.ช.ณัฐวัฒน์ หวงสุวรรณากร	รางวัลชนะเลิศกีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำ ทีมชาย	ระดับ จังหวัด	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ภาค ๕ (ภาคเหนือ) ๒๔๑ด.ญ.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ	- เหรียญทอง ๑ เหรียญ - เหรียญเงิน ๓ เหรียญ - เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ - รางวัลนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม	ระดับ ภาค	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันว่ายน้ำมาราธอน ประเทศไทย ซีรี่ส์ ๓ ประจำปี ๒๕๖๒ TSA Thailand Open Water Swimming ๒๐๑๙ ๒๔๒ ด.ญ.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๐-๑๑ ปี หญิง	ระดับ ภาค	สมาคมว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโด เทศบาล นครเชียงใหม่ ครั้งที่ ๓ ๒๔๓ ด.ช.เจียรวิชัย นันทชัย	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยูวชน ชาย อายุ ๙-๑๐ ปี รุ่น C น้ำหนัก ๒๕-๒๘ กิโลกรัม KYORUGI Special Force	ระดับ จังหวัด	สหพันธ์ศิลปะ ป้องกันตัวเพื่อ สันติภาพโลก แห่งประเทศไทย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
จากการแข่งขันแบดมินตันชิงชนะเลิศ จ.เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๓ ๒๔๔ ด.ญ.พิมพ์นิภา วงศ์ศิริอำนวย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	ระดับ จังหวัด	สมาคมการกีฬา แห่ง จังหวัดเชียงใหม่	
การแข่งขันแบดมินตัน ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยา เธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ ๒๔๕ ด.ญ.พิมพ์นิภา วงศ์ศิริอำนวย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี	ระดับ จังหวัด	สโมสรกีฬาปีบีจี	
การแข่งขันเทควันโด รายการชิง แชมป์ภาคเหนือล้านนาแชมป์ เป็ยนชีพ ๒๐๑๙ ๒๔๖ ด.ช.ชลวีร์ จูดิษฐ์ประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทยูวชนชาย อายุ ๙-๑๐ ปี รุ่น G น้ำหนักเกิน ๓๗ กก.ไม่เกิน ๔๑ กก	ระดับ ภาค	สมาคม เทควันโดแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันโกคาร์ท CARPET//CADET JUNIOR C.L.I.C KART PRIX RACE PAPTA ๒๔๗ ด.ญ.ญัฐธิญา พีรพถมิวงศ์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓	ระดับ จังหวัด	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๔๘ ด.ช.รวิตะ ชิมิสี	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๖-๗ ปี ชาย - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปีขึ้นไป ชาย	ระดับ จังหวัด	อุทยานหลวงราช พฤกษ์ จ.เชียงใหม่	
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike CUP ๒๔๙ ด.ช.รวิตะ ชิมิสี	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๖-๗ ปีขึ้นไป ชาย - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ ประเภทOpen รุ่นอายุ ๕ ปี ขึ้นไป ชาย	ระดับ จังหวัด	อุทยานหลวงราช พฤกษ์ จ.เชียงใหม่	
เข้าร่วมแข่งขันว่ายน้ำ "S.G.Championship ๒๐๑๙" ๒๕๐ ด.ช.รวิตะ ชิมิสี	- เหรียญทอง ประเภท Freestyle ๒๕ ม. - เหรียญทอง ประเภท Butterfly ๒๕ ม. - เหรียญทอง ประเภท Kick Freestyle ๒๕ ม.	ระดับ จังหวัด	Saint Gabriel's College โรงเรียนเซนต์ คาเบรียล	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	- เหรียญเงิน ประเภท Freestyle ๕๐ ม. - เหรียญทองแดง ประเภท Backstroke ๒๕ ม. - รางวัลคะแนนรวม บุคคลยอดเยี่ยมอันดับที่ ๗			
การแข่งขันจักรยานทรงตัว Chiang Mai Runner Bike Cup ๒๕๑ ด.ช.ริวตะ ชิมิสี	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Professional รุ่นอายุ ๗ ปีขึ้นไป ชาย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Open รุ่นอายุ ๕ ปีขึ้นไป ชาย	ระดับจังหวัด	Chiang Mai Runner Bike Club	
การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ Sport hero ๒๕๒ ด.ช.จักรธร ดวงจิตร	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท กรรเชียง ฟรีสไตล์ ผิเสื้อ และเดี่ยวผสม - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท กรรเชียง ฟรีสไตล์ ผิเสื้อ และเดี่ยวผสม	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคกลาง ๑ ๒๕๓ ด.ช.จักรธร ดวงจิตร	- ๖ เหรียญทอง - ๒ เหรียญเงิน - ๑ เหรียญทองแดง	ระดับภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาค 5 (ภาคเหนือ) ๒๕๔ ด.ช.จักรธร ดวงจิตร	- 12 เหรียญทอง - 5 เหรียญเงิน	ระดับภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกอล์ฟ รายการ Chiang Mai Golf Festival Championship ๒๐๑๙ ๒๕๕ ด.ช.สุนันท์ภักษ์ เวชกามา	รางวัลชนะเลิศ ประเภท โอเวอร์ออล โลว์กรอส	ระดับภาค	สมาคมกอล์ฟ รีสอร์ท ภาคเหนือ	
การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน รายการ TGA-SINGHA Junior Golf Ranking ๒๐๑๙-๒๐๒๐ ๒๕๖ ด.ช.สุนันท์ภักษ์ เวชกามา	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๔	ระดับภาค	สมาคมกีฬา กอล์ฟแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโด ระดับประเทศ ณ ประเทศจอร์แดน ๒๕๗ ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร	- รางวัลเหรียญทอง ประเภท เดี่ยวชาย - รางวัลเหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวชาย	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันเทควันโด รายการ GH BANK ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ ๒๕๘ ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร	- เหรียญทอง ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ทีม รุ่นอายุ ๑๔-๑๔ ปี - เหรียญทอง ประเภทพุมเซ่ ทีมชายรุ่นอายุ ๑๒-๑๔ ปี - เหรียญเงิน ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ เดี่ยวชาย รุ่นอายุ ๑๒-๑๔ ปี - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทพุมเซ่ ทีมชาย รุ่นอายุ ๑๒-๑๔ ปี	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ๒๕๙ ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำ เดี่ยวชาย	ระดับจังหวัด	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
เข้าร่วมแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์นักเรียน นักศึกษา STUDENT OPEN ๒๐๑๙ ๒๖๐ ด.ช.ธนันท์พงศ์ หวงสุวรรณากร	- เหรียญทอง ประเภท พุมเซ่ คู่ผสม สายดำ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี - เหรียญเงิน ประเภท พุมเซ่ ฟรีสไตล์ เดี่ยวชาย ไม่จำกัดสาย รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี - รางวัลนักกีฬาดาวรุ่งยอดเยี่ยม ประเภทพุมเซ่	ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจ.เชียงใหม่	
จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ๒๖๑ Jack Woody Mercer	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทต่อสู้ ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๙ กก.	ระดับภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโด To Be Number One PSC Howodo Game ๘ ๒๖๒ Jack Woody Mercer	รางวัลเหรียญทอง ประเภท อายุ ๑๕-๑๗ ปี ชาย รุ่น E น้ำหนักเกิน ๕๕-๕๙ กิโลกรัม	ระดับจังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่	
การแข่งขันกีฬาเทควันโด เชียงใหม่ โอเพ่น ปี ๒๕๖๒ ๒๖๓ Jack Woody Mercer	- เหรียญทอง ประเภทยูวชนชาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี รุ่น เวลเธอร์เวท น้ำหนักเกิน ๕๙ กก. ไม่เกิน ๖๓ กก. - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม	ระดับจังหวัด	ชมรมเทควันโด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ “ตากเกมส์” ๒๖๔ นายปวีริช อยู่บำรุง	- เหรียญทอง กีฬาเทนนิส ประเภททีมชาย - เหรียญทอง กีฬาเทนนิส ประเภท ชายเดี่ยว - เหรียญทอง กีฬาเทนนิส ประเภทคู่ผสม	ระดับจังหวัด	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทนนิสเยาวชนประเทศไทย รายการแอลทีโอจูเนียร์ แชมป์เยาวชนชีพ ๒๖๕ นายปวีริช อยู่บำรุง	- รางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว อายุไม่เกิน ๑๖ ปี - รางวัลชนะเลิศ ชายคู่ อายุไม่เกิน ๑๖ ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโด รายการชิงแชมป์ภาคเหนือล้านนา แชมป์เยาวชนชีพ ๒๐๑๙ ๒๖๖ ด.ญ.กัญญาพัชร คำเมืองใจ	- เหรียญทอง ประเภทยุวชนหญิง อายุ ๑๑-๑๒ ปี รุ่น G น้ำหนักเกิน ๔๒ กก. ไม่เกิน ๔๖ กก. - เหรียญเงิน Poomse สายเหลือง ยุวชน หญิง อายุ ๑๑-๑๔ ปี	ระดับภาค	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	
การแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์นักเรียน นักศึกษา STUDENT OPEN ๒๐๑๙ ๒๖๗ ด.ญ.กัญญาพัชร คำเมืองใจ	- รางวัลเหรียญทอง POOMSE สายเหลือง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี Team Spirit Fight - รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ยุวชนหญิง อายุ ๑๑ - ๑๒ ปี รุ่น H น้ำหนัก ๔๓ กก.ขึ้นไป Kyorugi Spirit Fight	ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่ง จ.เชียงใหม่	
การแข่งขัน Thailand National Figure Skating Championships ๒๐๑๙ ๒๖๘ ด.ญ.ณัฐธิชา กิจเศรษฐี	- Beijing Ice skate รับ ๓ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน - Malaysia Ice skate รับ ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน และ ๒ เหรียญทองแดง	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เข้าร่วมแข่งขัน Skate Asia ๒๐๑๙ ๒๖๙ ด.ญ.ณัฐธิชา กิจเศรษฐี	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท Freestyle ,Jump & Spin Bronze - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท Team ,Open FS Bronze. - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภท Drama Spot FS๒ - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๕ ประเภท Rhythmic Ribbon FS๒ ,Footwork๒	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์และสปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	
นักกีฬาบาสเกตบอล ทีม ABS ร่วมแข่งขันบาสเกตบอล จ.เชียงใหม่ ๒๗๐ Wang Peixin ๒๗๑ Apichit Siriwitharakul ๒๗๒ Min Shuwei ๒๗๓ Ziton Yile ๒๗๔ Wu Jia Jng ๒๗๕ Thananant Waleechaisak ๒๗๖ Wu Bo Ing ๒๗๗ Josh Michael Javier ๒๗๘ Apichet Pakeechai	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Open รุ่นเยาวชนอายุ ๑๘ ปี	ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	

#### ๗.๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
๓. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
๔. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

## ๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	√	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	√	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	√	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	√	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	√	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	√	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	√	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	√	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	√	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	√	

## ๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา (ยังไม่ได้รับการประเมิน)

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)	-	-
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	-	--
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	-	-

## ๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ ๓

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>๑</b> มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้			๙๐ ขึ้นไป	๓๐๘	๒๘๗	๙๓.๑๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				๒๘๑	๙๑.๒๓	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				๒๘๐	๙๐.๙๑	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	√				๒๘๔	๙๒.๒๑	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√				๓๐๓	๙๘.๓๘	
<b>๒</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			๙๐ ขึ้นไป	๓๐๘	๒๘๕	๙๒.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				๓๐๒	๙๘.๐๕	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				๒๘๐	๙๐.๙๑	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	√				๒๘๑	๙๑.๒๓	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยม ที่ดี	√				๒๘๒	๙๑.๕๖	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				๒๘๐	๙๐.๙๑%	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				๒๘๔	๙๒.๒๑	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				๒๘๓	๙๑.๘๘	
๒.๘ ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√				๒๘๑	๙๑.๒๓	
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				๒๙๐	๙๔.๑๕	
<b>๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม</b>			๙๐ ขึ้นไป	๓๐๘	๒๙๒	๙๔.๗๖	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง	√				๒๘๕	๙๒.๕๓	
๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				๒๘๑	๙๑.๒๓	
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√				๒๙๐	๙๔.๑๕	
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				๓๐๐	๙๗.๔๐%	
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				๒๙๖	๙๖.๑๐	
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				๒๙๙	๙๗.๑๗	
<b>๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>			๙๐ ขึ้นไป	๓๐๘	๒๙๔	๙๕.๒๑	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				๓๐๐	๙๗.๔๐	
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	√				๒๙๕	๙๕.๘๗	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๓ ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	√				๒๙๑	๙๔.๕๘	
๔.๔ ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				๒๘๘	๙๓.๕๑	
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				๒๙๘	๙๖.๗๕	
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				๒๙๓	๙๓.๑๓	
<b>สรุปผลการประเมิน = <math>\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}</math></b>						<b>๙๓.๗๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

#### ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกายเด็กที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมต่างๆดังรายละเอียดต่อไปนี้

จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน กิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง จัดเมนูอาหารและอาหารว่าง ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ตีมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการกีฬา ที่มีประเภทการแข่งขันที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนโดยจัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน

หู จมูก ตา ผม เล็บ โดยมีพยาบาลบันทึกเหตุการณ์ทุกครั้งที่มีเด็กป่วย หรือบาดเจ็บ บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กทุกห้องเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและ จัดทำมาตรการการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน อย่างชัดเจน พยาบาลวัดไข้เด็กก่อนเข้ามาในโรงเรียนทุกเช้าทุกวัน และการรณรงค์การล้างมือ ทั้งเวลามาและกลับบ้าน จัดเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง ได้ทำความสะอาดอาคาร ล้างของเล่น ออไอโซนในทุกวันหยุดได้รับความร่วมมือจากเทศบาล เทศบาลตำบลหนองผึ้งเข้ามาพ่นยากันยุง กิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ มีการจัดบอร์ดและให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัด จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด-วันหยุดบุหรีโลก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ

#### ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย

- กิจกรรมหนูน้อยหรรษา
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย
- งานตรวจเช็คความสะอาดฟัน/ตรวจเล็บ/ตรวจ/ดม/ตรวจเครื่องแต่งกาย
- กิจกรรมบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- งานเมนูอาหารกลางวันสำหรับเด็ก

#### ๒. โครงการกีฬาสื่อนูบาล

#### ๓. โครงการรู้ทันภัย-ห่างไกลยาเสพติด

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด/รณรงค์วันงดสูบบุหรีโลก

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจโดยคุณครูจัดกิจกรรมประจำวัน เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กร้องเพลง ฟังเพลง จัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์วาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมแสดงความสามารถบนเวที กิจกรรมวันเด็ก วันลอยกระทง วันคริสต์มาส เด็กมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน

#### ๑.โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีความสุข

- กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยงานศิลป์
- กิจกรรมวันเด็ก

#### ๒. โครงการสร้างสรรค์ภาษาและวัฒนธรรม

- กิจกรรมแฟนซีเดย์ (วันฮาโลวีน)
- วันภาษาและวัฒนธรรม
- ฟันเดรส(สปิริตวิค)
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมตลาดล้านนา

#### ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมผู้นำอนุบาล

#### ๔.โครงการคริสต์มาสระดับอนุบาล

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทางด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ และโครงการแบ่งปันน้ำใจ จัดเพื่อปลูกฝังให้เด็ก มีความเคารพ มีความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ มีจิตใจที่ดีงาม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย มีมารยาท และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ โครงการหนุนน่วยผู้นำฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามัคคีช่วยเหลือกัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตน และส่วนรวม บันทึกรักความดีหนุนน่วย๘ประการ กิจกรรมโครงการวันภาษาและวัฒนธรรม ,วันแฟนซีเดย์,สปริตวิค เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ความแตกต่างทางประเพณี-วัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งไทยและต่างประเทศ

#### ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมรำลึกพระคุณครู (ไหว้ครู)
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙

#### ๒. โครงการหนุนน่วยมีคุณธรรม

- กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม (คุณธรรม ๘ ประการ)
- โครงการน้อมนำทำตามคำพ่อสอน
- กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายวัน ผ่านตารางกิจกรรม ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมต่างๆด้วยภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและภาษาไทยกับครูไทยจึงทำให้เด็กอนุบาล มีความสามารถเรียนรู้ได้ทั้ง ๒ ภาษา มีทักษะการสื่อสาร ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน สนทนาโต้ตอบ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยการไปทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่/อุทยานราชพฤกษ์-หมู่บ้านไดโนเสาร์/อควาเลี่ยมชู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการ/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

#### ๑.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมหนุนน่วยด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหนุนน่วยรักการอ่าน -กิจกรรม Cooking-กิจกรรมหนุนน่วยนักคิด (ทดลองวิทยาศาสตร์)

#### ๒.โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

- สวนสัตว์เชียงใหม่/อุทยานราชพฤกษ์-หมู่บ้านไดโนเสาร์/อควาเลี่ยมชู -

#### ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน/Project Approach

- "Reading Buddies"

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
<b>๕</b>	<b>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
<b>๖</b>	<b>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>				<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### แปลผลระดับคุณภาพ

ปฏิบัติ ๑	ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒	ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓	ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ ๔	ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕	ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

๑.๐๐ - ๑.๔๙
๑.๕๐ - ๒.๔๙
๒.๕๐ - ๓.๔๙
๓.๕๐ - ๔.๔๙
๔.๕๐ - ๕.๐๐

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

### ๒.๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ; กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดการเรียนการสอนโปรแกรมสองภาษา (EP) โดยมีจุดเน้นความเป็นเลิศทางภาษา ภาษาอังกฤษ ได้มีการคัดเลือกครูชาวต่างชาติผู้เป็นเจ้าของภาษามีคุณสมบัติ ผ่านการอบรมมีประสบการณ์มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน และครูไทยที่มาก ด้วยความรู้ความสามารถมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ ที่เหมาะสม

จัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน (สัดส่วน ครู ๑ : เด็ก ๒๐ ) ต่อ ๑ ห้องเรียน โดยมีครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามีคุณสมบัติครบตามกระทรวงได้กำหนด ปี มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม ครูผู้ช่วย ๙๐% จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ผ่านการดูแลเด็ก ไม่ต่ำกว่า ๕ ปี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผู้บริหารมีนโยบายในส่งเสริมความปลอดภัย มีมาตรการอย่างเข้มงวด จัดยามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง แสดงบัตรทุกครั้งที่เข้าออกโรงเรียน มีบันทึกการมารับ – ส่งเด็ก มีกล้องวงจรจุดภายในอาคารอนุบาล มีมาตรการที่เข้มงวดในเรื่องการป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน บันทึกการป่วยหรืออุบัติเหตุของเด็กทุกครั้ง

จัดสื่อและอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับเด็ก มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุมหนังสือเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กระดับอนุบาล ๓ ทุกห้องได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้จัดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายจัดคอมพิวเตอร์ในออฟฟิศ ให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก ติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชมรมผู้ปกครอง – ครู/ประชุมปฐมวัยแห่งชาติ/ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา/ประชุมครูและบุคลากร ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา สม่่าเสมอ

โรงเรียนจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน Plan Do Check – แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำ/ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองจัดส่งรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### โครงการ/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๑
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย SAR ประจำปี ๒๕๖๑
- งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
- งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา – จัดซื้อเครื่องเล่นสนามใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		๙๐% ขึ้นไป	๒๐	๒๐	๙๘.๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			๒๐	๑๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			๑๙	๙๕.๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			๒๐	๑๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๙๐% ขึ้นไป	๒๐	๑๘	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			๑๙	๙๕.๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			๑๘	๙๐.๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			๑๘	๙๐.๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๙๐% ขึ้นไป	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			๒๐	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			๒๐	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด ภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				๑๘	๙๐.๐๐	
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				๑๘	๙๐.๐๐	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๐ ขึ้นไป	๒๐	๑๙	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√				๒๐	๑๐๐	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				๒๐	๑๐๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	√				๑๘	๙๐.๐๐	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				๑๘	๙๐.๐๐	
<b>สรุปผลการประเมิน =</b> $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						<b>๙๔.๘๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คุณครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้และเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด จัดประสบการณ์การเรียนรู้รายวันในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ครบถ้วน ๔ สาระการเรียนรู้ ปีละ ๓๘ หน่วย ควบคู่ไปกับพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน

๑.พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก

๓.ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔.ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

- เรียนรู้นอกสถานที่เช่น ทัศนศึกษาสวนสัตว์ ไนท์ซาฟารี อวาเลียมซู ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากอุทยานหลวงราชพฤกษ์  
- กิจกรรม Cooking

- การเรียนแบบโครงงาน Project Approach ได้ลงมือ กระทำจากการปฏิบัติจริง การสังเกต สำรวจ การทดลอง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก และสรุปผลด้วยการ นำเสนอผลงานของตนเอง ๒ โครงงานต่อ ๑ ภาคเรียน โดยมีครู ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา มีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นเด็กอนุบาล ๓ เรียนรู้คอมพิวเตอร์สามารถใช้เทคนิคนำเสนอผลงานอย่าง

สร้างสรรค์ตามวัย สนับสนุนห้องพักครู ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครูมีศักยภาพ ด้านการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ จากเว็บไซต์สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานครูได้

มีสื่อที่ทันสมัย เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร กิจกรรม ให้ผู้ปกครองทราบ ทั้ง เฟสบุ๊ค/ ไลน์กรู๊ปห้องเรียน /เวปเพจ ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง”

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กควบลู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายวัน ครูเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้ มีการประเมินประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การประเมินระหว่างเรียน บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

ทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กเพื่อประเมินระดับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย จัดประเมินพัฒนาการเด็กกอนุบาลทั้ง ๔ ด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมพบปะครูประจำชั้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อปรับพัฒนาการอย่างเหมาะสมร่วมกัน ครูจัดทำประวัติและพัฒนาการส่งต่อในชั้นเรียนใหม่เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

#### ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู

- ๑.๑ งานส่งครูเข้าอบรม- (โค้ช และ เทรนนิ่ง)
- ๑.๒ งานประเมินผลศักยภาพครู-บุคลากร(ปรับเงินเดือน)
- ๑.๓.งานนิเทศและประเมินศักยภาพด้านการสอน
- ๑.๔ แฟ้มสะสมผลงานครู-SARครู- พัฒนาแผนการสอน
- ๑.๕ งานวิเคราะห์และพัฒนาปัญหาในห้องเรียน
  - บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน –แฟ้มสะสมผลงานเด็กอนุบาล
  - บันทึกการสื่อสารบ้านและโรงเรียน
- ๑.๖ งานประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล
- ๑.๗ .งานวิจัยในชั้นเรียน

#### ๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑ งานผลิตสื่อการเรียนการ
- ๒.๒ งานห้องเรียนสวยด้วยมือครู
- ๒.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒.๔ พัฒนาจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>๑</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาไทย และการคิดคำนวณ</b>		<b>ร้อยละ ๙๐</b>	<b>๘๐๔</b>	<b>๗๒๘</b>	<b>๙๐.๐๗</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓			๗๒๓	๘๙.๘๗	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			๗๒๐	๘๙.๔๗	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			๗๖๑	๙๔.๓๒	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			๗๐๘	๘๘.๔๐	
<b>๒</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</b>		<b>ร้อยละ ๙๐</b>	<b>๘๐๔</b>	<b>๗๓๔</b>	<b>๙๑.๔๗</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓			๗๒๒	๘๙.๘๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			๗๔๑	๙๒.๑๖	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการ แก้ปัญหามีเหตุผล	✓			๗๓๙	๙๑.๑๖	
<b>๓</b>	<b>มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</b>		<b>ร้อยละ ๙๐</b>	<b>๘๐๔</b>	<b>๗๖๕</b>	<b>๙๕.๒๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			๗๘๙	๙๘.๒๘	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์	✓			๗๖๕	๙๕.๒๖	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
<b>๔</b> มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			ร้อยละ ๙๕	๘๐๔	๗๗๕	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๗๘๒	๙๗.๒๑	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๗๗๒	๙๕.๖๖	
<b>๕</b> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			ร้อยละ ๙๕	๘๐๔	๘๐๔	๙๘.๖๔	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๘๐๔	๑๐๐.๐๐	
๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๘๐๔	๑๐๐.๐๐	
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๙๗	๙๕.๙๑	
<b>๖</b> มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ			ร้อยละ ๙๕	๘๐๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	✓				๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>๑</b> การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			ร้อยละ ๙๐	๘๐๔	๗๙๒	๙๘.๕๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา	✓				๘๐๑	๙๙.๕๕	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				๗๘๓	๙๗.๓๒	
<b>๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			ร้อยละ ๙๐	๘๐๔	๗๘๖	๙๗.๗๖	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๗๘๖	๙๗.๗๖	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๗๘๖	๙๗.๗๖	
<b>๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			ร้อยละ ๙๕	๘๐๔	๗๙๕	๙๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๗๙๕	๙๘.๘๙	
<b>๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			ร้อยละ ๙๕	๘๐๔	๘๐๒	๙๙.๗๙	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				๘๐๔	๑๐๐.๐๐	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๘๐๒	๙๙.๗๙	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>๙๖.๘๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

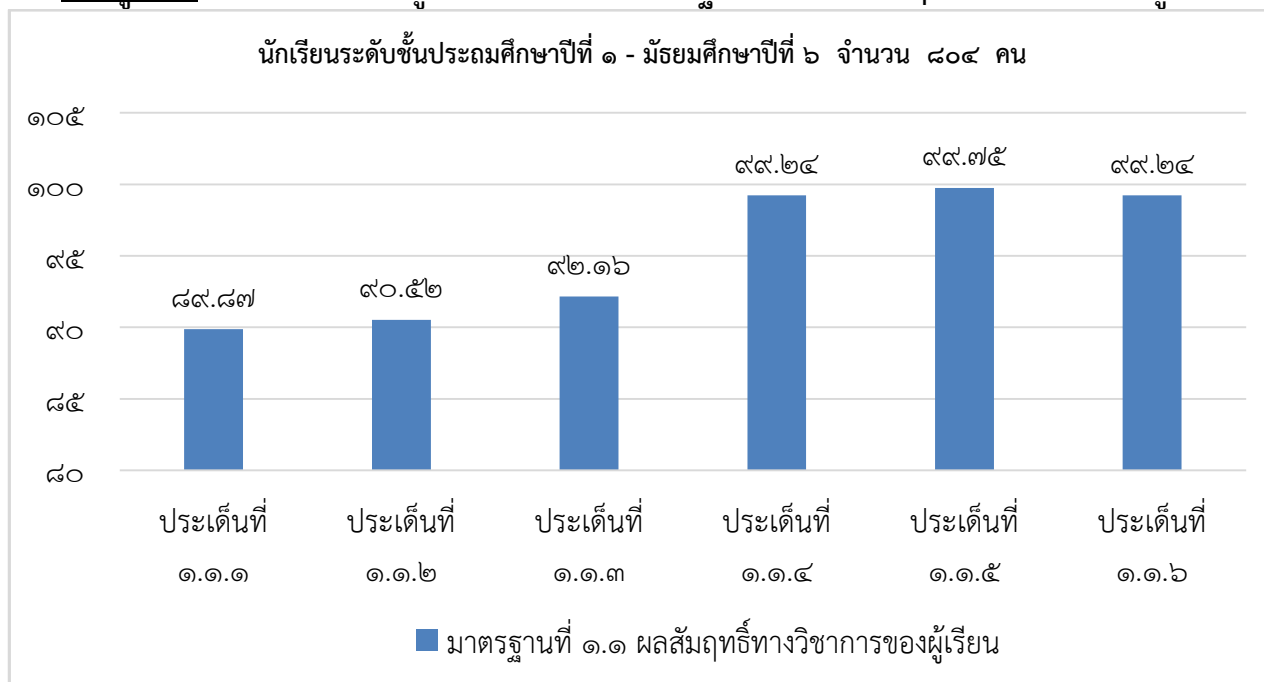
#### แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จากการที่โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

**แผนภูมิที่ ๑** แสดงร้อยละของผู้เรียน ตามประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



จากแผนภูมิที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ โดยที่โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการไทยอังกฤษสนุกคิดสนุกทำและนโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักเรียน ส่งผลให้ นักเรียนจำนวน ๗๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณสูงกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนฯ กำหนด ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนจำนวน ๗๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๒ มีความสามารถ สูงกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนฯ ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนฯ ได้กำหนดให้คุณครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) มีการแข่งขันสร้างนวัตกรรมและโครงงานในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๗๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนจำนวน ๗๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากทางโรงเรียนฯ สนับสนุนให้คุณครูใช้เทคโนโลยีในการสอน ใช้ห้องเรียนออนไลน์ นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและทำกิจกรรมต่าง ๆ ประเด็นที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้นักเรียนจำนวน ๗๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำทางโรงเรียนฯ สนับสนุนให้มีโครงการทัศนศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนยังส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๗๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตามข้อมูลสนับสนุนในแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

**แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ประเด็น ที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน																																										
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>(๗๙)</td> <td>๘๙.๔๔%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>(๑๐๐)</td> <td>๙๒.๘๑%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>(๘๗)</td> <td>๙๕.๓๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>(๗๒)</td> <td>๘๙.๐๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>(๖๘)</td> <td>๙๔.๓๑%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>(๗๓)</td> <td>๘๘.๐๑%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>(๔๗)</td> <td>๘๘.๙๘%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>(๗๑)</td> <td>๙๑.๘๓%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>(๖๙)</td> <td>๘๔.๘๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>(๕๖)</td> <td>๙๑.๘๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>(๔๒)</td> <td>๘๕.๗๑%</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>(๓๔)</td> <td>๙๑.๑๕%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ป.๑	(๗๙)	๘๙.๔๔%	ป.๒	(๑๐๐)	๙๒.๘๑%	ป.๓	(๘๗)	๙๕.๓๗%	ป.๔	(๗๒)	๘๙.๐๒%	ป.๕	(๖๘)	๙๔.๓๑%	ป.๖	(๗๓)	๘๘.๐๑%	ปี	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ม.๑	(๔๗)	๘๘.๙๘%	ม.๒	(๗๑)	๙๑.๘๓%	ม.๓	(๖๙)	๘๔.๘๐%	ม.๔	(๕๖)	๙๑.๘๐%	ม.๕	(๔๒)	๘๕.๗๑%	ม.๖	(๓๔)	๙๑.๑๕%
ปี	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ																																									
ป.๑	(๗๙)	๘๙.๔๔%																																									
ป.๒	(๑๐๐)	๙๒.๘๑%																																									
ป.๓	(๘๗)	๙๕.๓๗%																																									
ป.๔	(๗๒)	๘๙.๐๒%																																									
ป.๕	(๖๘)	๙๔.๓๑%																																									
ป.๖	(๗๓)	๘๘.๐๑%																																									
ปี	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ																																									
ม.๑	(๔๗)	๘๘.๙๘%																																									
ม.๒	(๗๑)	๙๑.๘๓%																																									
ม.๓	(๖๙)	๘๔.๘๐%																																									
ม.๔	(๕๖)	๙๑.๘๐%																																									
ม.๕	(๔๒)	๘๕.๗๑%																																									
ม.๖	(๓๔)	๙๑.๑๕%																																									

จากแผนภูมิที่ ๒ ประเด็นย่อยที่ ๑ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

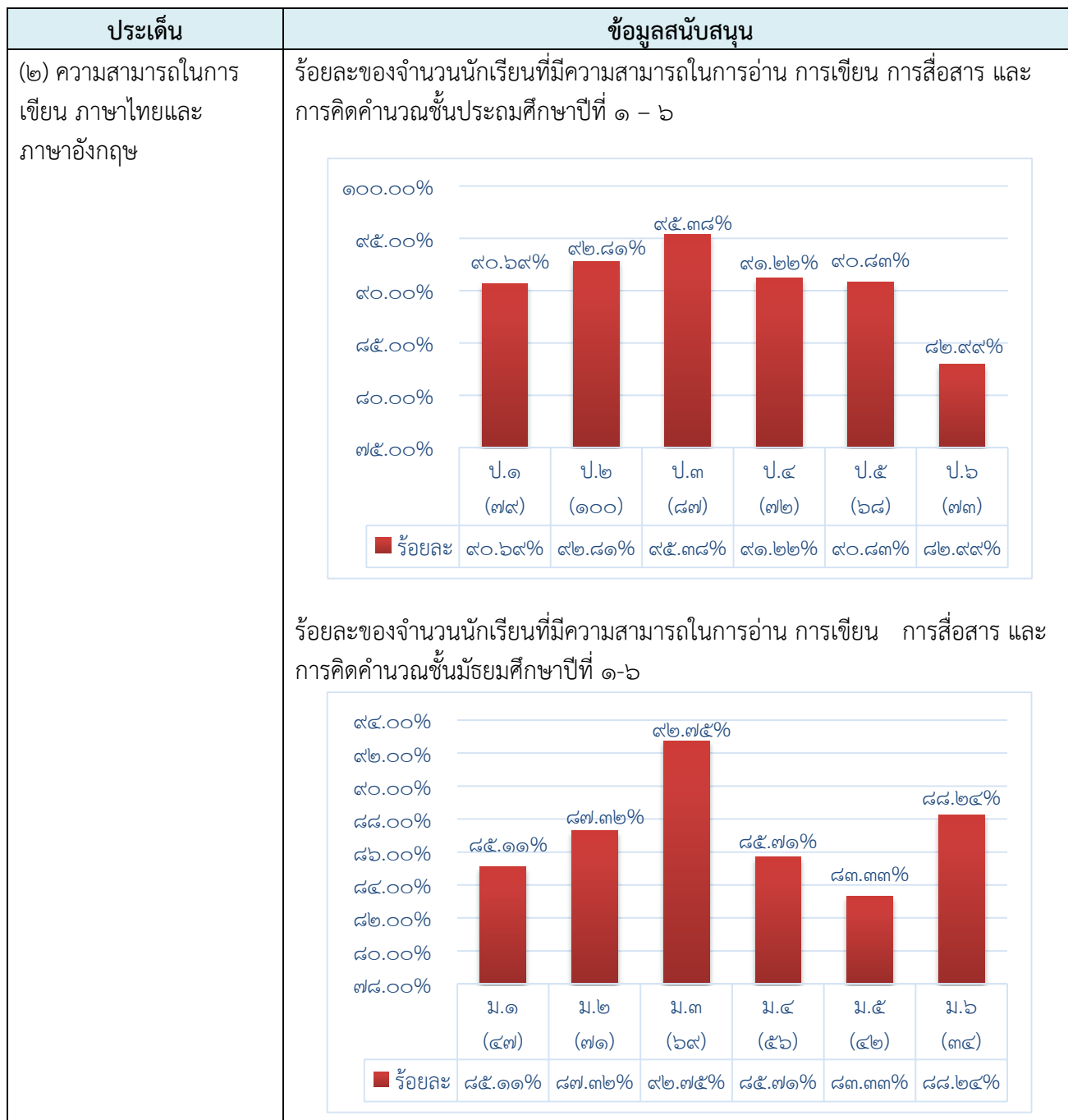
แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ประเด็น ที่ ๑.๑.๑ ประเด็นย่อยที่ ๒ ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน																												
(๑) ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <table border="1" data-bbox="550 474 1412 981"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ป.๑</th> <th>ป.๒</th> <th>ป.๓</th> <th>ป.๔</th> <th>ป.๕</th> <th>ป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๗๙.๖๓%</td> <td>๘๒.๘๑%</td> <td>๘๕.๓๘%</td> <td>๘๑.๒๒%</td> <td>๘๐.๘๓%</td> <td>๗๒.๙๔%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1" data-bbox="550 1122 1412 1628"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๘๕.๑๑%</td> <td>๘๗.๓๒%</td> <td>๙๒.๗๕%</td> <td>๘๕.๗๑%</td> <td>๘๓.๓๓%</td> <td>๘๘.๒๔%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ	๗๙.๖๓%	๘๒.๘๑%	๘๕.๓๘%	๘๑.๒๒%	๘๐.๘๓%	๗๒.๙๔%	ปี	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๘๕.๑๑%	๘๗.๓๒%	๙๒.๗๕%	๘๕.๗๑%	๘๓.๓๓%	๘๘.๒๔%
ปี	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																							
ร้อยละ	๗๙.๖๓%	๘๒.๘๑%	๘๕.๓๘%	๘๑.๒๒%	๘๐.๘๓%	๗๒.๙๔%																							
ปี	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
ร้อยละ	๘๕.๑๑%	๘๗.๓๒%	๙๒.๗๕%	๘๕.๗๑%	๘๓.๓๓%	๘๘.๒๔%																							

หมายเหตุ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากแผนภูมิที่ ๓ ประเด็นย่อยที่ ๑ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ประเด็น ที่ ๑.๑.๑ ประเด็นย่อยที่ ๒ ความสามารถในการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



หมายเหตุ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากแผนภูมิที่ ๔ ประเด็นย่อยที่ ๒ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๔.๖๙)
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๔.๕๓)
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๔.๕๕)
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๔.๐๗)
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๔.๕๒)
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๔.๖๔)
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๔.๕๑)

### แปลผลระดับคุณภาพ

### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๔๙
ปฏิบัติ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง	๑.๕๐ - ๒.๔๙
ปฏิบัติ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี	๒.๕๐ - ๓.๔๙
ปฏิบัติ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๓.๕๐ - ๔.๔๙
ปฏิบัติ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ - ๕.๐๐

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

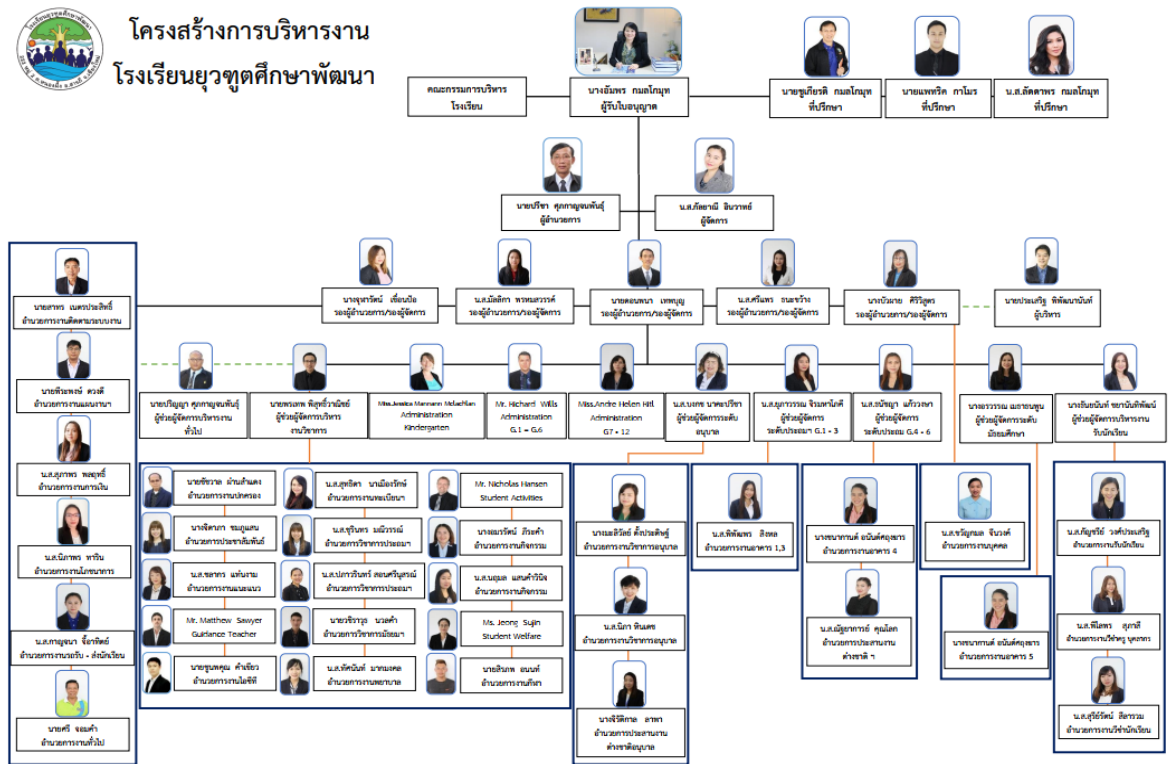
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด บรรลุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจนประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ประกอบไปด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณและการเงิน และฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีรองผู้อำนวยการฝ่ายเป็นบริหารจัดการฝ่าย นอกจากนี้ยังมีผู้ช่วยผู้จัดการจำนวน ๗ ฝ่าย ประกอบไปด้วย ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานวิชาการ ผู้ช่วยผู้จัดการระดับอนุบาล ผู้ช่วยผู้จัดการระดับประถม ๑ - ๓ ผู้ช่วยผู้จัดการระดับประถม ๔ - ๖ ผู้ช่วยผู้จัดการระดับมัธยม ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานรับนักเรียน ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานทั่วไป ปฏิบัติงานร่วมกับหัวหน้าครูต่างชาติจำนวน ๓ ฝ่าย ประกอบด้วย หัวหน้าครูต่างชาติระดับอนุบาล หัวหน้าครูต่างชาติระดับประถม หัวหน้าครูต่างชาติระดับมัธยม และมีอำนวยการของแต่ละฝ่ายงานจำนวน ๒๐ งาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในยุทธศาสตร์ด้านสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริการการศึกษา อย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมุ่งสนับสนุน ส่งเสริมให้ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา โดยมีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบายคือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมครูบุคลากร การประชุมฝ่ายวิชาการระดับหัวหน้าฝ่ายขึ้นไป เพื่อร่วมกันสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการดำเนินงานด้านกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน ด้วย ระบบ KPI และ TQM ในแต่ละฝ่ายและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อประเมินผล และติดตามการดำเนินงานในทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อร่วมกันรับฟังและร่วมกันแก้ปัญหา ในการจัดการของฝ่ายต่าง ๆ จากประเด็นของปัญหาและงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างของโรงเรียน

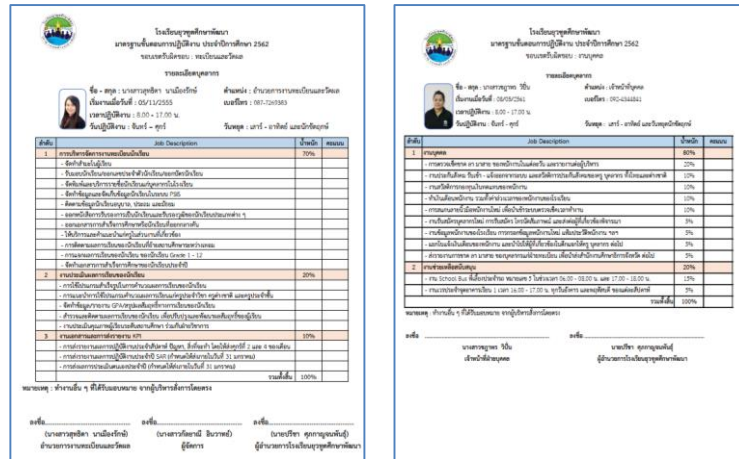
แผนภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



จากแผนภาพที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจนประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย โดยมีรองผู้อำนวยการฝ่ายเป็นบริหารจัดการฝ่าย มีผู้ช่วยผู้จัดการจำนวน ๗ ฝ่าย ปฏิบัติงานร่วมกับหัวหน้าครูต่างชาติ ๓ ระดับ และมีอำนวยการของแต่ละฝ่ายงานจำนวน ๒๐ งาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

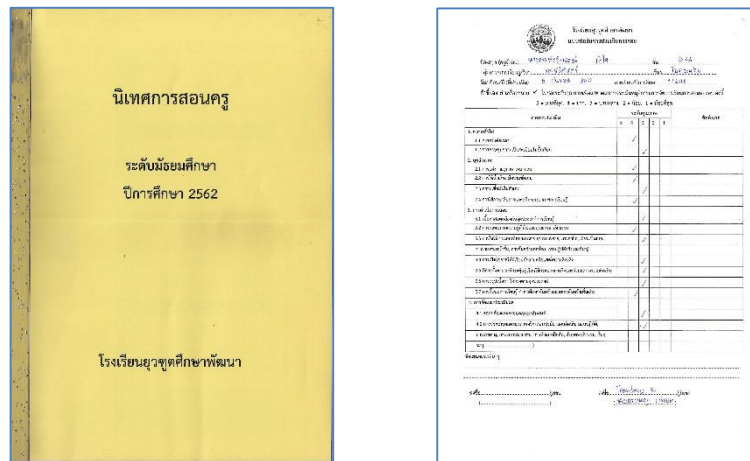
โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ที่ตำแหน่งงานนั้น ๆ ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามภาระงาน (Job Description) ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดน้ำหนักของงานแต่ละงาน เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของงานที่จะต้องรับผิดชอบ

### ภาพที่ ๒ แสดงการกำหนดบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบตามภาระงาน (Job Description)



จากภาพที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละตำแหน่งและเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละงานได้อย่างชัดเจน

### ภาพที่ ๓ แสดงการนิเทศการสอนของครูผู้สอนและตัวอย่างแบบนิเทศการสอนของครูผู้สอนประจำวิชา



นอกจากการกำหนดภาระงานที่รับผิดชอบครูผู้สอน บุคลากร แล้วนั้น ยังมีการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน เพื่อนำผลการนิเทศการสอนนั้นนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนภายในห้องเรียนให้ดีขึ้นด้วย โดยทำการนิเทศการสอนครูนั้นจะทำการนิเทศไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

โดยหลักฐานที่ประกอบการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนยุวศตศึกษาพัฒนา
๒. ความครอบคลุมของงานวิชาการตามโครงสร้าง
๓. สถิติการพัฒนาครูและบุคลากร
๔. การนิเทศการสอนครู
๕. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนยุวศตศึกษาพัฒนา
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินภายใน

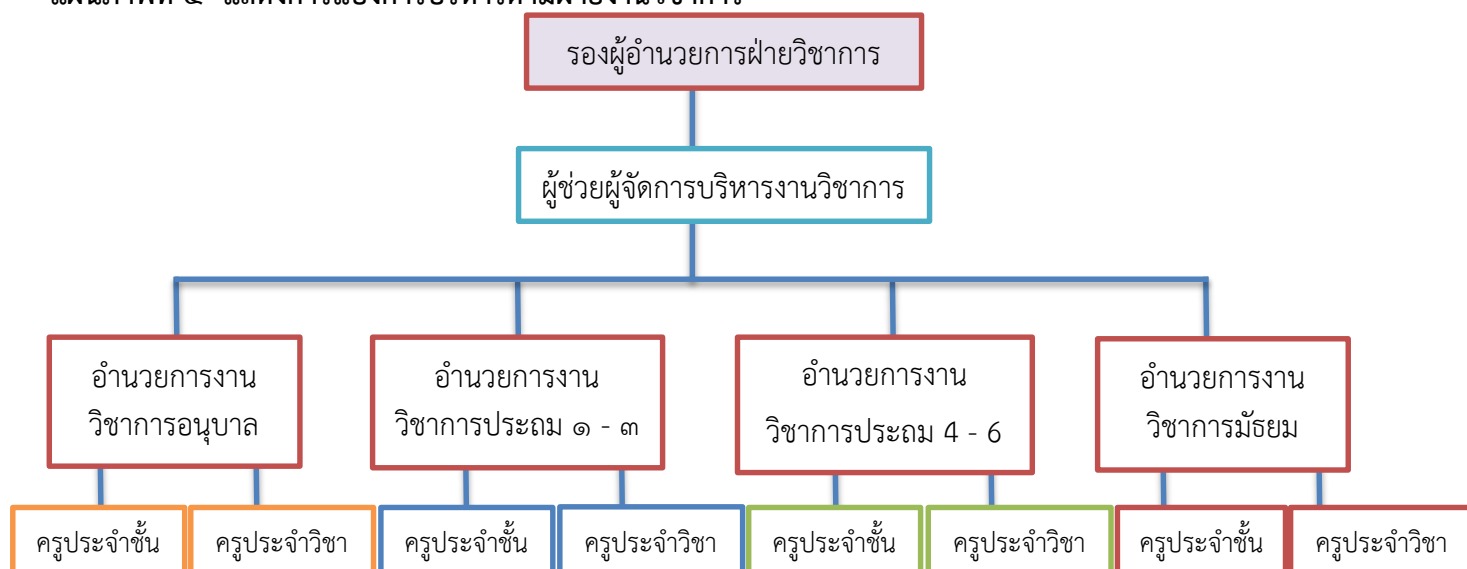
นอกจากหลักฐานที่ประกอบการพิจารณาแล้วยังมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ (๘)
  - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายวิชาการ (๘.๓)
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๙)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสายผู้สอน (๑๐)
๔. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล (๑๑)

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

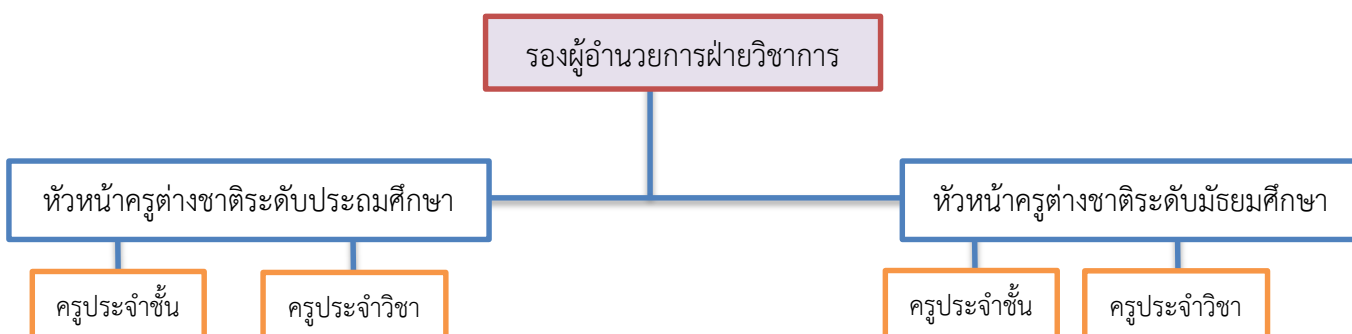
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนามีโครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ ที่เน้นบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นพัฒนาผู้ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นที่หลากหลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

แผนภาพที่ ๔ แสดงการแบ่งการบริหารตามฝ่ายงานวิชาการ



นอกจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการ ๒๐ ฝ่าย ๗ ผู้ช่วยผู้จัดการ และ ๓๑ อำนวยการที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการแบ่งการบริหารงานตามฝ่ายงานเพื่อสร้างความคล่องตัวในการบริหารจัดการครอบคลุมกับครูและบุคลากรชาวต่างชาติด้วย

แผนภาพที่ ๕ แสดงการแบ่งการบริหารงานของครูและบุคลากรชาวต่างชาติ



โดยหลักฐานที่ประกอบการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ – ม.๓
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๔ – ม.๖

โดยหลักสูตรสถานศึกษานั้นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งนอกจากหลักสูตรและการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

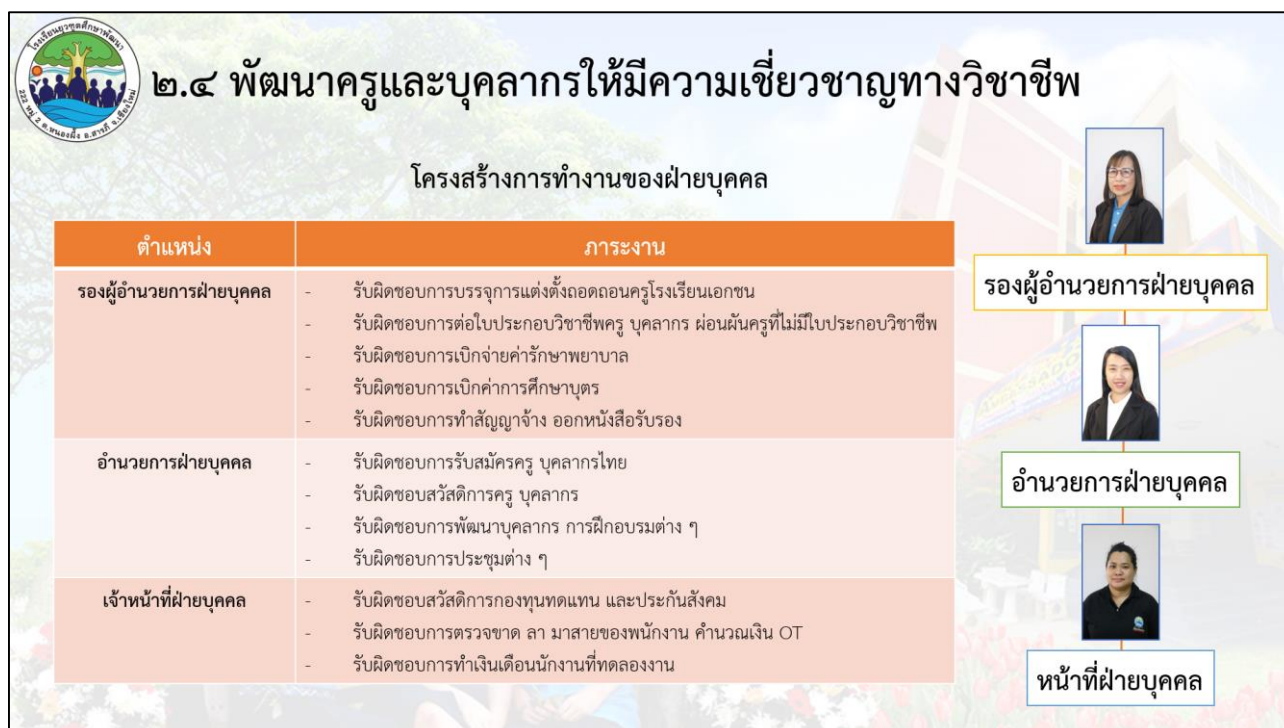
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ (๘)
  - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายวิชาการ (๘.๓)
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๙)
๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล (๑๑)

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถในด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเป็นครูที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้และพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนสื่อสารภาษาได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ในส่วนของครูชาวไทย ได้จัดครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่สอน

ในด้านการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเริ่มจากฝ่ายบุคคลที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแบ่งหน้าที่ได้อย่างชัดเจนตามการบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียน

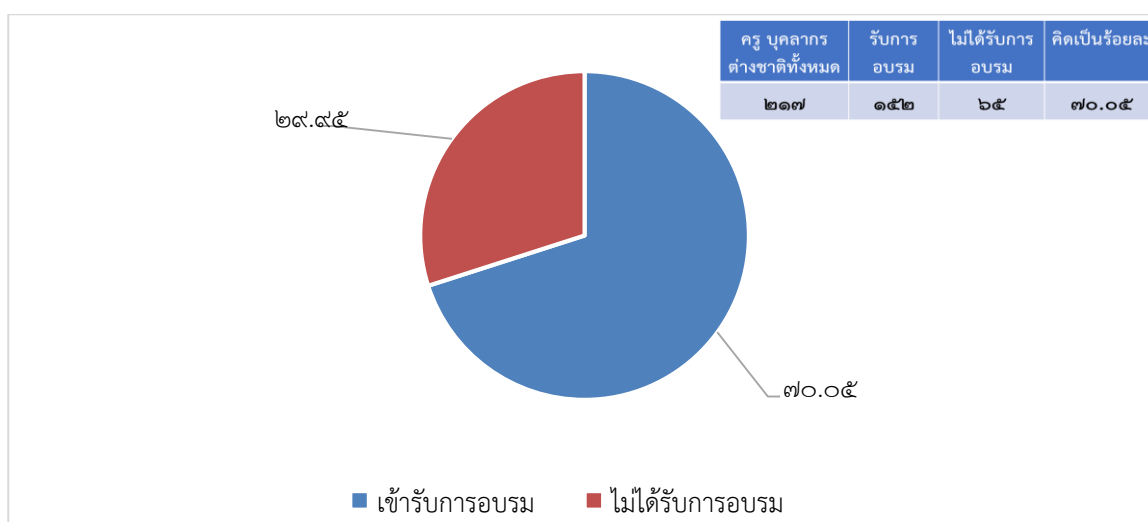
แผนภาพที่ ๒ แสดงการแบ่งการบริหารงานฝ่ายบุคคลและหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน



ในด้านการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานวิชาการ และอำนวยการงานวิชาการในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา อำนวยการงานทะเบียนวัดผล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานกิจกรรม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนงานบริหารวิชาการให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

นอกจากนี้ยังได้กำหนดการพัฒนาครู และบุคลากร ไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีการส่งครู บุคลากร เข้าร่วมการฝึกอบรม ทั้งภายในโรงเรียน และ ภายนอกโรงเรียน หลากหลายการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร ให้เพิ่มมากขึ้น โดยสามารถอ้างอิงตามสถิติได้ดังนี้

แผนภาพที่ ๗ ตารางแสดงร้อยละการได้เข้ารับการอบรม ครู บุคลากร ไทยและต่างชาติ



โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จัดให้มีการประชุมเพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มากกว่า ๑๐ ครั้ง อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย ที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

- กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้

การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียน มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัย มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีการจัดห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียนทั้งหมด ๑๓ หลัง

๑. อาคารเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔ หลัง
๒. อาคารเรียนระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ หลัง
๓. อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง

ห้องเรียนจำนวนห้องเรียน ๕๔ ห้อง ประกอบด้วย

๑. ห้องเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๘ ห้อง
๒. ห้องเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๖ ห้อง

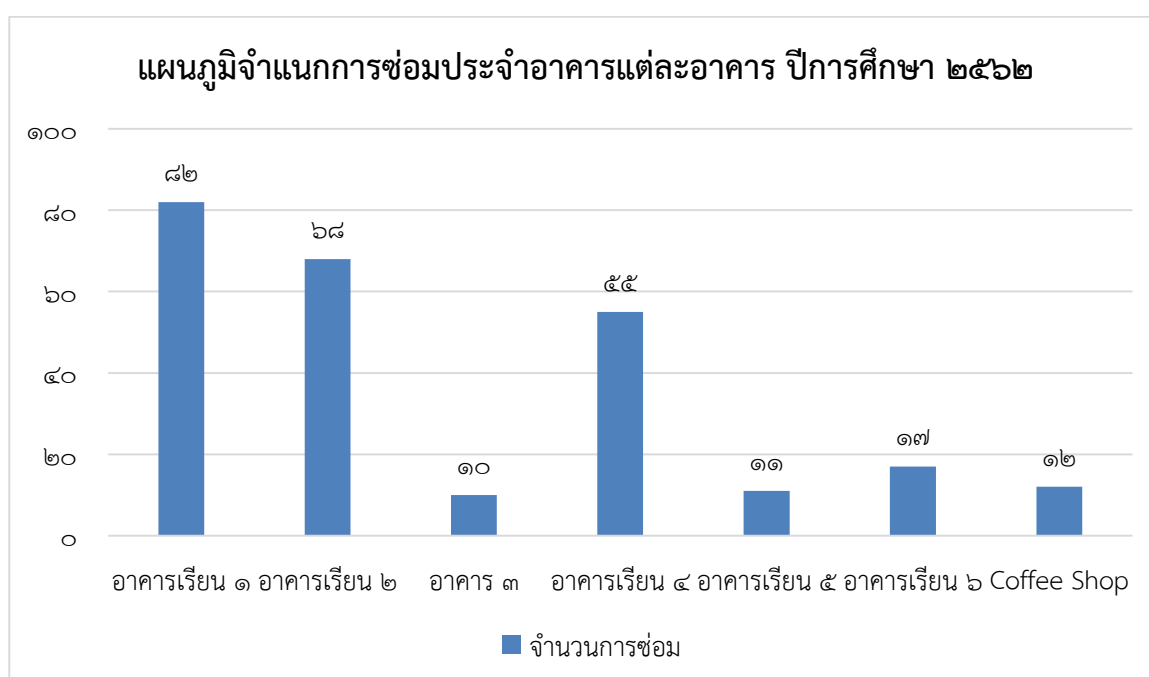
การจัดพื้นที่ที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นห้องสมุดที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนทั้งห้องสมุดภายในอาคารและห้องสมุดเคลื่อนที่ สนามเด็กเล่นในแต่ละอาคารเรียน พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของนักเรียน

โรงเรียนได้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในแต่ละอาคารเรียน และรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ย้อนหลังในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน นอกจากนี้ยังเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยสอดส่องดูแล รักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

โรงเรียนมีการจัดสรรพนักงาน ในการช่วยเหลืองานจราจรภายในโรงเรียนในช่วงเช้า เย็น เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและคล่องตัวของรถของผู้ปกครอง

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาได้สร้างระบบการแจ้งซ่อม โดยผ่านระบบ QR CODE เพื่อการเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วของผู้แจ้งซ่อมแซม และความเร็วของการแก้ไขปัญหาและการซ่อมแซม

แผนภาพที่ ๘ แผนภูมิจำแนกการซ่อมประจำอาคารแต่ละอาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

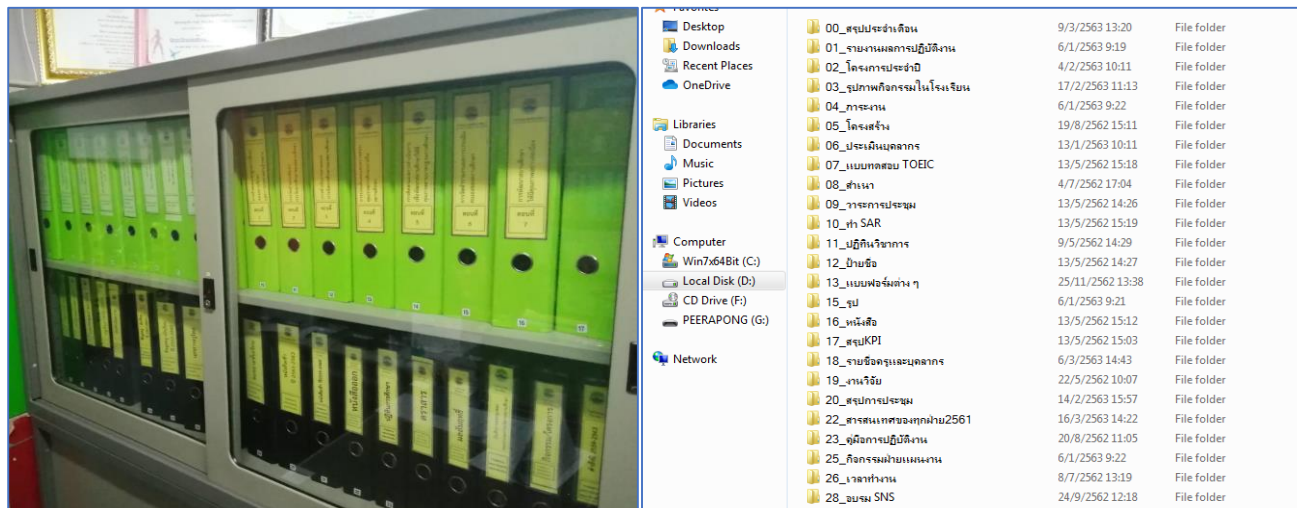




ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย ในการพัฒนาระบบบริหารงานเทคโนโลยีและสารสนเทศไว้ในกลยุทธ์ด้านพัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ โดยแต่ละฝ่ายงานนั้นมีการจัดระบบสารสนเทศทั้งการเก็บไฟล์ ในรูปแบบของเอกสารและไฟล์คอมพิวเตอร์ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาข้อมูลเมื่อต้องการใช้งาน

ภาพที่ ๓ แสดงการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่าย ในรูปแบบของเอกสารและไฟล์คอมพิวเตอร์



จากภาพที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระเบียบ ทั้งในรูปแบบของเอกสารและไฟล์คอมพิวเตอร์ เพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล

นอกจากนี้โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ยังมีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน และเพียงพอการใช้งานสำหรับครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๑๕๗ เครื่องโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๗๘ เครื่อง
- คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้งานสำนักงาน จำนวน ๗๙ เครื่อง

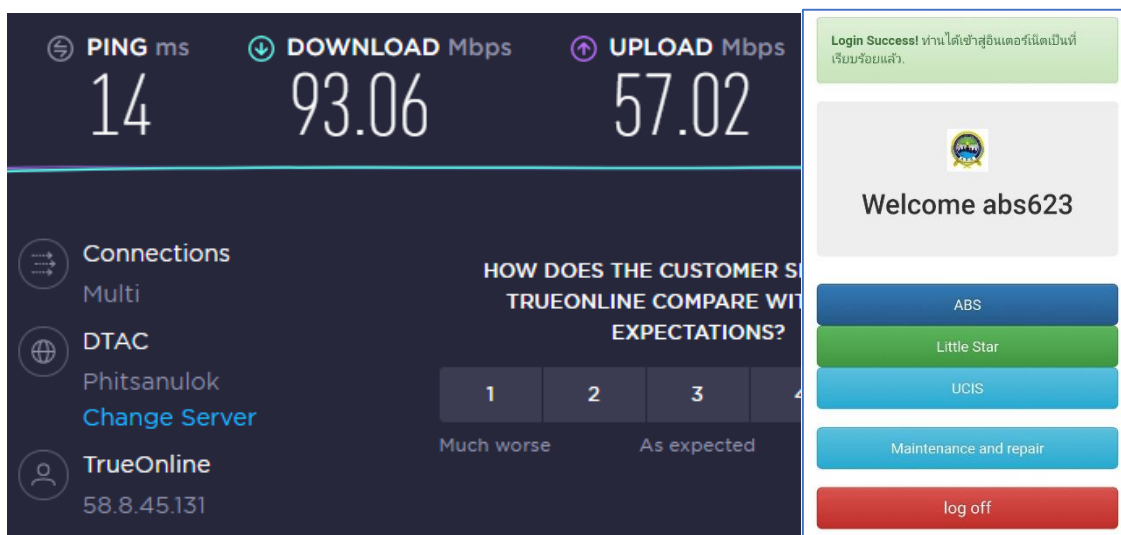
ภาพที่ ๔ แสดงจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน



จากภาพที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเพียงพอต่อนักเรียน ครู และบุคลากร โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งมีระบบสัญญาณ Internet ที่ครอบคลุมผู้ใช้สำหรับ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และ

ผู้ปกครอง โดยการเข้าถึงระบบ Internet ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนานั้น จะต้องผ่านการ Log in เพื่อแสดงตัวตนการใช้งาน โดยผู้ใช้งานสามารถรับรหัสผ่านได้จากฝ่าย ICT ของโรงเรียนเท่านั้น

ภาพที่ ๕ แสดงการจัดสรรระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและการเข้าใช้งานของโรงเรียน



จากภาพที่ ๕ โรงเรียนได้จัดสรรระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ฝ่ายบริการ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถใช้ได้สะดวกและทั่วถึง

อีกทั้งโรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่สามารถเข้าถึงได้และมีความหลากหลายในด้านภาษา ทั้งในหลากหลายรูปแบบยกตัวอย่างเช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี และภาษาจีน เพื่อตอบสนองผู้ที่สนใจได้หลากหลายเชื้อชาติ ผ่านเว็บไซต์ <https://absbilingualschool.ac.th/> นอกจากนี้โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จัดให้มีโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย ที่ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดังนี้

#### ๑. โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมจัดซื้อและพัฒนาอุปกรณ์งานโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือระบบความปลอดภัย
- กิจกรรมซ่อมบำรุง
- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย

การบริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครองหรือผู้ที่เข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานและผู้รับบริการ

#### การประเมินให้คะแนนประเด็นที่ ๒.๖

จากหลักฐานที่กล่าวมาข้างต้น จึงให้การประเมินในประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>๑</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			ร้อยละ ๙๕	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
<b>๒</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ร้อยละ ๙๕	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
<b>๓</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ร้อยละ ๙๕	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ร้อยละ ๙๕	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ ๙๕	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				๑๒๗	๑๐๐.๐๐	

#### แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

##### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนามีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนครูในการเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ

ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ด้วยระบบบริหารจัดการชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ ครูประจำชั้น ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูประจำชั้นที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมการเรียนการสอน สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานของตนเองได้

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนจัดหาปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนความรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้นร่วมกันบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข สร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนฯ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาแก้ปัญหาพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ส่งผลให้ครูทั้งหมด ๑๒๗ คน ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และสังเกตการณ์สอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลงานจากการทำโครงการและงานประดิษฐ์ที่หลากหลายนำมาแสดง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา มาสื่อจาก You Tube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับทีวีดิจิตอล ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ บันทึกผลไว้ในสมุด ปพ. ตรวจสอบการบ้าน ใบงานแบบฝึกหัดและแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วยสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และงาน ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสายผู้สอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร
- งานแผนการเรียนรู้
- งานวิจัยชั้นเรียน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

## ๓. จุดเด่น

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดีที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถให้เข้าร่วมแข่งขันในกีฬาระดับชาติเช่นว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน ยิมนาสติก เทควันโด เป็นต้นจนทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา
๓. มีพัฒนาการที่ดีในการสนทนา – สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๔. ครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยอย่างเหมาะสม ในแต่ละวัน
๕. จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
๓. ครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูประจำชั้นครูไทยและครูต่างประเทศครบทุกห้องและพอเพียง (สัดส่วน ครูประจำชั้น: เด็ก ๑ : ๒๐)
๔. ครูประจำชั้นมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย จบการศึกษาระดับปริญญาตรีตรงสายการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครูครบทุกคน
๕. ผ่านการอบรม – พัฒนาด้านหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ มากกว่า ๑๐ ปี
๖. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นกลางแจ้ง มีสนามหญ้า กว้างขวางมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและปลอดภัย
๗. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูต่างประเทศมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนในพฤติกรรมเด็กที่บกพร่องให้พัฒนาดีขึ้น
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก
๕. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินงาน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้ง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
๒. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและยอมรับความแตกต่างในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การกีฬา ดนตรี และอื่นๆ อย่างหลากหลาย
๔. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ
๒. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปแบบชัดเจน ด้วยระบบ PDCA / KPI
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ด้านการบริหารงานวิชาการมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (PE) และใช้หลักสูตรและตำราเรียนจากต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
๕. มีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูประจำชั้นชาวไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ๑ ห้องเรียน ๑ ครูประจำชั้น
๖. โรงเรียนมีระบบไอซีทีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนการอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
๒. ครูประจำชั้นชาวไทยมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีทุกระดับชั้น
๓. ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศสอนตรงวิชาเอก
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ
๕. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

## ๔. จุดควรพัฒนา

## ระดับปฐมวัย

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑. เพิ่มการเสริมความรู้ – คุณธรรมในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงจัดระเบียบแถว มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเพื่อเรียนรู้การค้นคว้า ทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๔. การพัฒนาด้านการแข่งขันทักษะวิชาการ การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ การเล่นเกมให้เด็กปฐมวัย เกิดความชำนาญ มีจินตนาการสื่อความหมายชัดเจนมากยิ่งขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๑. หลักสูตรท้องถิ่น
๒. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
๔. โรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมินรอบแรกจากองค์กรจาก สมศ.โดยตรง
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๑. พัฒนาคำรู้และเทคนิคการสอนใหม่ๆด้วยการศึกษาดูงานในหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศใกล้เคียง
๒. จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อเรียนรู้/จัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ทดลอง ค้นคว้าอย่าง เป็นสัดส่วน
๓. พัฒนาสื่อไอซีทีและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
๑. สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ
๓. เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความรู้ระดับชาติ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริการจัดการศึกษา
๒. สนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเน้นการมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๑. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
๒. เพิ่มการจัดการเรียนการด้านทักษะวิชาชีพ

## ๕. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการ เพิ่มการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ยึดโยงสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยสนับสนุนผู้มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพในการมาให้ความรู้ และนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนด้านการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น
๓. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนวัตกรรม
๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และแสดงความสามารถ ความถนัดของตนเองอย่างเต็มที่

## ๕. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ด้านครู ต้องการเข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
๒. ด้านผู้บริหาร ต้องการการแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี การส่งเสริมให้ความรู้ และการอบรมให้แก่ผู้บริหาร
๓. ด้านผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
๔. ด้านสถานศึกษา ต้องการวิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
๕. สถานศึกษาต้องการคำแนะนำจาก สมศ.และหน่วยงานต้นสังกัด ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ การให้คำปรึกษา แนะนำการนิเทศ ข่าวสารทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้กับทางโรงเรียน

## ๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ไม่มี)

**ความโดดเด่น หมายถึง** การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญดีคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัล โดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑.			
๒.			
๓.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

## ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)
๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



### ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๐๐	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๓.๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป



## ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

( นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๐๐	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<b>ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่ง โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา  
ที่ ๘ / ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ อันเป็นพระราชบัญญัติที่มีบทบัญญัติให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีอำนาจ หน้าที่ต่างๆ ในการร่วมบริหารโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลให้เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ดังนี้

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวี	สุทธารมณีสลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายถวิล	นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย	ไชยกันย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายเกียรติพัฒน์	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางอรพิน	รียาพร้าว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางสกุณา	สิงหเดช	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายพรเทพ	พิสุทธวิวัฒน์ชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายดอนพนา	เทพบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ (แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔) และตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด ๗ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

๑. ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณวิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติของผู้อำนวยความสะดวก
๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการต้องเสนอที่เลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบ
๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
๑๐. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางอัมพร กมลโกมุท)

ผู้รับใบอนุญาต

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

ที่ ๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายแพทริค	กาโมร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔. นายมานิตย์	พุทธิโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินฯ	ที่ปรึกษา
๕. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖. นางสาวกัลยาณี	อินวาทย์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๗. นางจุฬารัตน์	เชื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๘. นางสาวมัลลิกา	พรหมสวรรค์	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๙. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๑๑. นางบัวผาย	ศิริวิสูตร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๑๒. นายพรเทพ	พิสุทธิวาณิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๓. Miss.Jessica Mannann Mclachlan		Principal of Kindergarten	กรรมการ
๑๔. Mr.Richard Wills		Principal of Primary	กรรมการ
๑๕. Miss.Andre Helen Ritl		Principal of High School	กรรมการ
๑๖. นางสาวบงกช	นาคะปรีชา	ผู้ช่วยผู้จัดการระดับอนุบาล	กรรมการ
๑๗. นางสาวยุภาวรรณ	จิรมหาโกคี	ผู้ช่วยผู้จัดการระดับประถม ๑ - ๓	กรรมการ
๑๘. นางสาวธันชญา	แก้ววงษา	ผู้ช่วยผู้จัดการระดับประถม ๔ - ๖	กรรมการ
๑๙. นางอรรวรรณ	เมธาธนพูน	ผู้ช่วยผู้จัดการระดับมัธยม	กรรมการ
๒๐. นางธันยนันท์	ชยานันทิพัฒน์	ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานรับนักเรียน	กรรมการ
๒๑. นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้ช่วยผู้จัดการบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๒. นายชัชวาล	ผ่านสำแดง	อำนวยการงานปกครอง	กรรมการ
๒๓. นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	อำนวยการงานตรวจติดตามระบบงาน	กรรมการ
๒๔. นางจิตาภา	ชมภูแสน	อำนวยการงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวขวัญกมล	จีนวงศ์	อำนวยการงานบุคคล	กรรมการ

๒๖. นางสาวชลากร	แท่นงาม	ผู้อำนวยการงานแนะแนว	กรรมการ
๒๗. นายขุนพคุณ	คำเขียว	ผู้อำนวยการงาน ICT	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุทิตา	นาเมืองรักษ์	ผู้อำนวยการงานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๒๙. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการงานวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๓๐. นางสาวนิภา	หินเดช	ผู้อำนวยการงานวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๓๑. นางสาวชรินทร์	มณีวรรณ	ผู้อำนวยการงานวิชาการประถม ๑ - ๓	กรรมการ
๓๒. นางสาวปภาวรินทร์	สอนศรีสุนทร	ผู้อำนวยการงานวิชาการประถม ๔ - ๖	กรรมการ
๓๓. นายวชิราวุธ	นวลคำ	ผู้อำนวยการงานวิชาการมัธยม	กรรมการ
๓๔. นางอมรัตน์	ภีระคำ	ผู้อำนวยการงานกิจกรรม	กรรมการ
๓๕. นางสาวนฤมล	แสนคำวินิจฉัย	ผู้อำนวยการงานกิจกรรม	กรรมการ
๓๖. นายสิริภพ	อนนท์	ผู้อำนวยการงานกีฬา	กรรมการ
๓๗. นางสาวกัญชวี	วงศ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการงานรับนักเรียน	กรรมการ
๓๘. นางสาวไพไลพร	สุภาสี	ผู้อำนวยการงานวิชาครู บุคลากร	กรรมการ
๓๙. นางสาวสุรีย์รัตน์	สีลาธรรม	ผู้อำนวยการงานวิชานักเรียน	กรรมการ
๔๐. นางสาวสุภาพร	พลฤทธิ์	ผู้อำนวยการงานการเงิน	กรรมการ
๔๑. นางสาวนิภาพร	ทาริน	ผู้อำนวยการงานโภชนาการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวกาญจนา	จ้ออาทิตย์	ผู้อำนวยการงานรถรับ - ส่งนักเรียน	กรรมการ
๔๓. นางสาวทัศนันท์	มากมงคล	ผู้อำนวยการงานพยาบาล	กรรมการ
๔๔. นางสาวพิพัฒพร	สิงหล	ผู้อำนวยการงานอาคารเรียน ๑, ๓	กรรมการ
๔๕. นางชนากานต์	อนันต์ศฤงฆาร	ผู้อำนวยการงานอาคารเรียน ๔, ๕, ๖	กรรมการ
๔๖. นางจิรติกาล	ลาพา	ผู้อำนวยการงานประสานงานต่างชาติอนุบาล	กรรมการ
๔๗. นางสาวฉันทยาการย์	คุณโลก	ผู้อำนวยการงานประสานงานต่างชาติฯ	กรรมการ
๔๘. คณะครูและบุคลากรทุกคน			กรรมการ
๔๙. นายพีระพงษ์	ดวงดี	ผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๕๐. นางสาวจุฑามาศ	สมราช	เจ้าหน้าที่ประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓  
ณ ห้องประชุม โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา อ.สารภี จ.เชียงใหม่  
วันพฤหัสบดี ที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ผู้มาประชุมจำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย

๑. นางอัมพร	กมลโกมุต	ประธานกรรมการ
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายทวี	สุทธารมณณ์ลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายถวิล	นนทะธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายธวัชชัย	ไชยกันย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวกฤษณา	สิงหเดช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นายพรเทพ	พิสุทธิ์วาทินิชย์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางสาวศรีแพร	ธนะขวิ้ง	กรรมการผู้แทนครู
๙. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	กรรมการผู้แทนครู
๑๐. นายดอนพนา	เทพบุญ	กรรมการผู้แทนครู
๑๑. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย

๑. นายแพทริก	กาโมร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๒. นางอรพิน	รียาพร้าว	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ คน ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัลยาณี อินวาทย์	ผู้จัดการโรงเรียน
---------------------------	-------------------

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๔๕ น.

**ระเบียบวาระที่ ๑** เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

อาจารย์อัมพร กมลโกมุต ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ได้มอบหมายให้ นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในฐานะกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระที่กำหนดขึ้น

**ระเบียบวาระที่ ๒** เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

#### ๔.๑ จำนวนนักเรียนและครู (ปัจจุบัน)

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รายงานจำนวนนักเรียนและครู  
ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓

-นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๒๗ คน เป็น ชาย ๖๙๗ คน หญิง ๕๓๐ คน

-ครูบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๗ คน ดังนี้

-ครู - บุคลากรชาวไทย ชาย ๕๓ คน หญิง ๑๙๒ คน รวม ๒๔๕ คน

-ครู - บุคลากรชาวต่างประเทศ ชาย ๓๕ คน หญิง ๒๗ คน รวม ๖๒ คน

ที่ประชุม รับทราบ

#### ๔.๒ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รายงานผลงานดีเด่น ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ว่า มี  
จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำนวนหลายรางวัล จากการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ  
การแข่งขันด้านกีฬาและนันทนาการ อื่น ๆ

ที่ประชุม รับทราบ

#### ๔.๓ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ มอบหมายให้นางสาวศรีแพร ณะขว้าง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กล่าว  
รายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายละเอียดดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔ คน ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ภาษาไทยร้อยละ ๕๒.๐๗, คณิตศาสตร์ร้อยละ  
๓๘.๙๘, วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๔๘.๗๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๙.๒๐

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๔๑ คน มีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย  
เฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๗๘, คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๐.๕๐ , วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๕๖ และภาษาอังกฤษร้อยละ ๖๔.๓๔

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๒ คน มีผลการทดสอบดังนี้ ภาษาไทยร้อยละ ๓๙.๑๓,  
คณิตศาสตร์ร้อยละ ๒๓.๐๔, วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๒๖.๒๙, สังคมศึกษาร้อยละ ๒๙.๕๗, ภาษาอังกฤษร้อยละ ๔๙.๗๑

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

#### ๕.๑ เรื่องขออนุมัติรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพภายในว่า โรงเรียนได้  
ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยระดับปฐมวัยมี ๓  
มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน และมอบหมายให้ นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์ ได้นำเสนอสรุปผลการ  
ประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อที่ประชุม

๕.๑.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์ อำนวยการวิชาการระดับอนุบาล ได้รายงานต่อที่ประชุมว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยไว้ที่ ระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน ตามประกาศโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา เรื่องตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

๕.๑.๒ นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์ อำนวยการวิชาการอนุบาล ได้กล่าวรายงานและนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม  
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม  
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

### สรุปผลรวมระดับปฐมวัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมเห็นชอบและอนุมัติรายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และให้ ผู้รับผิดชอบพิจารณาปรับการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๕.๑.๓ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ได้รายงานต่อที่ประชุมว่า โรงเรียนได้กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน ตามประกาศของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ และมอบหมายให้นายดอนพนา เทพบุญ และนายพรเทพ พิสุทธิ์วาณิชย์ รายงานและนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นายดอนพนา เทพบุญ และนายพรเทพ พิสุทธิ์วาณิชย์ ได้นำเสนอผลสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่า ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานโรงเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม  
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม  
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ประเมินผลตามประเด็นต่างๆ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

### สรุปผลการประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**มติที่ประชุม** เห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นชอบ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำ รายงานให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดต่อไป

## ๕.๒ เรื่องขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ว่าโรงเรียนได้นำเอานโยบายจากต้นสังกัดและนโยบายจุดเน้นของโรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติ วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๖๑ โครงการ ๑๗๒ โดยมีรายละเอียดงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน และฝ่ายปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ฝ่าย	จำนวน		งบประมาณ(บาท)
	โครงการ	กิจกรรม/งาน	
วิชาการ	๒๔	๘๕	๑๒,๔๓๕,๐๐๐.๐๐
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๕	๑๘	๔,๑๗๐,๐๐๐.๐๐
ฝ่ายบุคคล	๓	๑๒	๒,๘๔๐,๐๐๐.๐๐
ฝ่ายงบประมาณและการเงิน	๒	๘	๑๐๗,๘๒๗,๗๐๐.๐๐
ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	๗	๒๙๐,๐๐๐.๐๐
ฝ่ายปฐมวัย	๒๔	๔๓	๗๓๘,๐๐๐.๐๐

**มติที่ประชุม** เห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และให้ผู้รับผิดชอบนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมต่อไป

## ๕.๓ เรื่องขออนุมัติมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้กล่าวรายงานต่อที่ประชุมว่า ตามที่โรงเรียน ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเสนอมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

**มติที่ประชุม** เห็นชอบและอนุมัติมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้คำแนะนำเพิ่มเติม



#### ๔.๔ เรื่องขออนุมัติค่าธรรมเนียมการศึกษา ปี ๒๕๖๓

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวรายงานที่ประชุมว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนขออนุมัติเปลี่ยนแปลงอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา เฉพาะค่าธรรมเนียมอื่น คือ ค่าอาหารกลางวัน เพิ่มอีก ๓,๐๐๐ บาท ทุกระดับ และเพิ่มค่าใช้จ่ายค่าดำเนินการขอวีซ่า (เฉพาะผู้ที่ร้องขอ) รายละเอียด ๓,๐๐๐ บาท โดยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษายังคงใช้อัตราเดิม รายละเอียดตามร่างประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

#### ๑.อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนละ ๗,๗๕๐ บาท (ปีละ ๑๕,๕๐๐ บาท)

#### ๒.อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี) ห้องเรียนประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)

รายการ	ระดับชั้นเตรียมอนุบาล	หมายเหตุ
๑.ค่าอาหารกลางวัน	๑๐,๐๐๐	ประกอบด้วย -อาหารกลางวันและอาหารว่าง
๒.ค่าตำราเรียน-เอกสารและสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียน	๒,๐๐๐	ประกอบด้วย -เอกสารประกอบการเรียนรู้เสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน -สื่อ/อุปกรณ์เสริมพัฒนาการเด็ก
๓.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๕๐๐	ประกอบด้วย -กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมตามปฏิทินโรงเรียน
๔.ค่าประกันอุบัติเหตุ	๕๐๐	
๕.ค่าเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ	๖๙,๒๐๐	-เสริมทักษะและพัฒนาการด้านต่างๆด้วยภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม
๖.ค่าเครื่องใช้แรกเข้า	๑,๖๐๐	ประกอบด้วย -ค่าเครื่องนอน -ชุดฟอร์ม
๗.ค่าดำเนินการขอวีซ่า (รายละเอียด)	๓,๐๐๐	เฉพาะผู้ที่ร้องขอ (รายละเอียด)
รวม	๑๐๓,๓๐๐	เก็บครั้งเดียว

#### ๓.อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๖๓,๑๕๐ บาท (ปีละ ๑๒๖,๓๐๐ บาท)
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนละ ๑๐๑,๖๐๐ บาท (ปีละ ๒๐๓,๒๐๐ บาท)
- (๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนละ ๑๑๑,๐๐๐ บาท (ปีละ ๒๒๒,๐๐๐ บาท)

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๔.๕ ขออนุมัติมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวรายงานต่อที่ประชุมว่า ตามที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ขึ้น จนเป็นเหตุให้มีการเลื่อนเปิดโรงเรียนเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นั้น โรงเรียนได้จัดทำคู่มือ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ขึ้น เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติและเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดการเรียนการสอนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นี้ ทั้งนี้โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนจากคณะกรรมการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ แล้ว เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๓ ที่ผ่านมาและคณะกรรมการได้พิจารณามาตรการของโรงเรียนว่า สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ จึงขอเสนอคู่มือ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติใช้ มาตรการดังกล่าวต่อไป รายละเอียดตามคู่มือและวितทัศน์นำเสนอ

**มติที่ประชุม** เห็นชอบและอนุมัติคู่มือมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ ที่มีผู้เสนอ -ไม่มี-

อาจารย์อัมพร กมลโกมุท ประธานกรรมการ กล่าวปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เสียสละเวลามาร่วมกันประชุม เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และรับเอาข้อเสนอแนะต่างๆ จากคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาขึ้นยิ่งขึ้น

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๒๕ น.

นายดอนพนา เทพบุญ

ผู้บันทึกการประชุม



(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ)

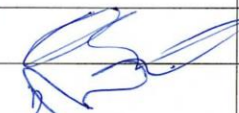
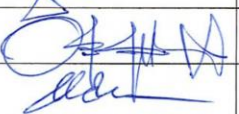
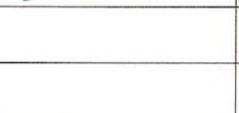
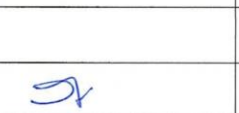
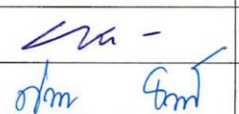
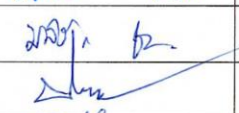
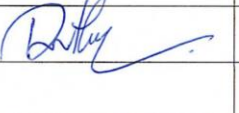
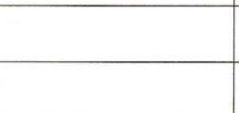
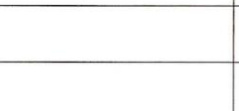

ผู้ตรวจการประชุม

บัญชีลงนามผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนา

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓

วัน พฤหัสบดี ที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา อ.สารภี จ.เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางอัมพร กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต		ประธานกรรมการ
๒	นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ		รองประธาน
๓	นายทวี สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๔	นายถวิล นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๕	นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๖	นายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๗	นางอรพิน รียาพราว	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๘	นางสกุณา สิงหเดช	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๙	นายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๑๐	น.ส.ศรีแพร ธนะขว้าง	ผู้แทนครู		กรรมการ
๑๑	นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์	ผู้แทนครู		กรรมการ
๑๒	นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ุ์	ผู้อำนวยการ		กรรมการและเลขานุการ
๑๓	นายดอนพนา เทพบุญ	ผู้แทนครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

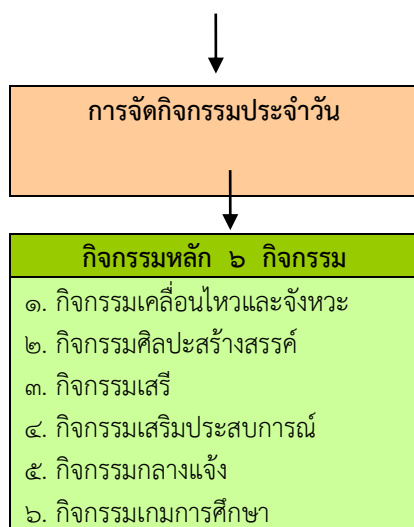
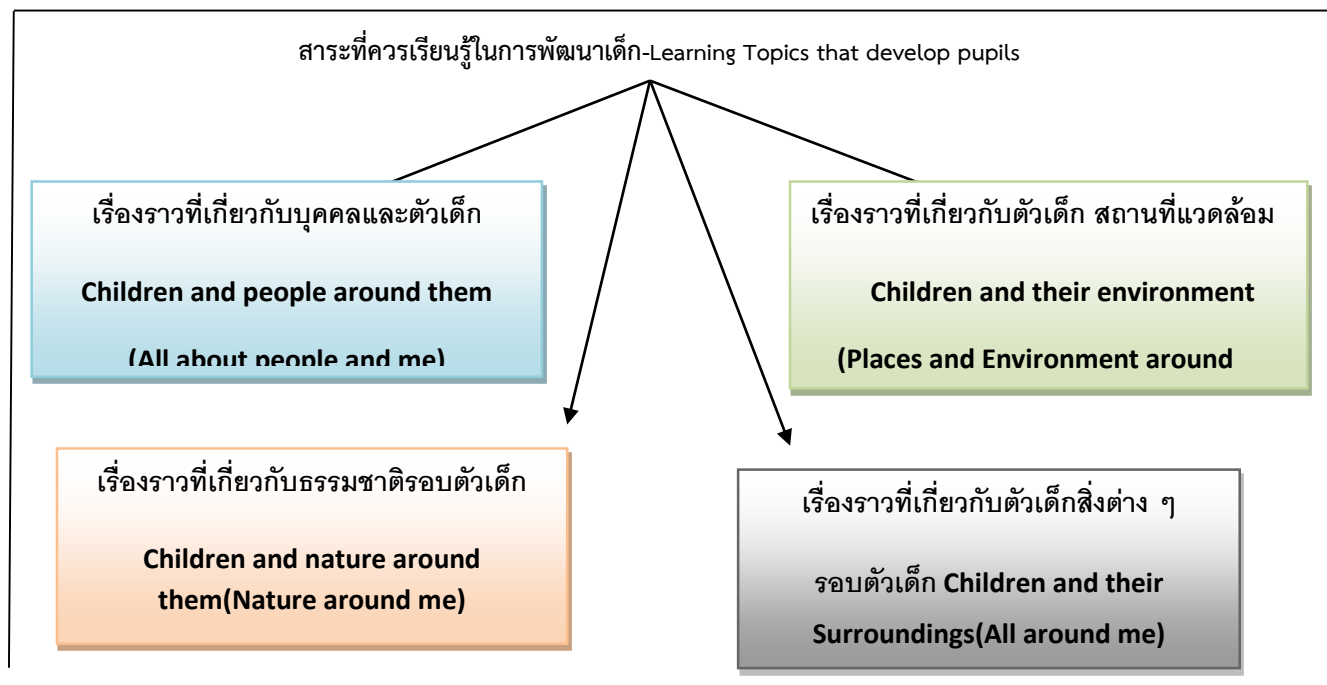
(ลงชื่อ)

(นางอัมพร กมลโกมุท)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย



โครงสร้างเวลาเรียน  
ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ รายสัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (นาที / สัปดาห์)		
	K.๑	K.๒	K.๓
สาระการเรียนรู้			
๑>เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๒>กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓>กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๔> กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๕>กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๖>กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
รวมเวลาเรียน (นาที / สัปดาห์)	๑๗๐ นาที	๑๗๐ นาที	๑๗๐ นาที
รวมเวลาเรียน (ช.ม. / สัปดาห์)	๒.๕๐ ช.ม.	๒.๕๐ ช.ม.	๒.๕๐ ช.ม.

## ระดับประถมศึกษา

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>						
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๑๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๖ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๓๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
๒.๑ คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๓ คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๓.๑ แนะแนว	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๓.๒ ลูกเสือ / ยุวกาชาด / จิตอาสา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๓.๓ ชุมนุมวิชาการ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๔๔๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๔๔๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๔๔๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>												
๑.๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๓ วิทยาศาสตร์												
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
- วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ภูมิศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๖ ศิลปะ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑.๐</b>
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๓ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
๓.๑ แนะนำ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ลูกเสือ / เนตรนารี / จิตอาสา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ ชุมนุมวิชาการ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๑๔.๕</b>
<b>รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา</b>	<b>๑๒๘๐</b>		<b>๒๙.๐</b>		<b>๑๒๘๐</b>		<b>๒๙.๐</b>		<b>๑๒๘๐</b>		<b>๒๙.๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓๘๔๐</b>						<b>๘๗.๐</b>					



โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน A๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>												
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๓ วิทยาศาสตร์												
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐			๔๐	๑.๐		
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๖ ศิลปะ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี									๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	๓๔๐	๘.๕	๓๔๐	๘.๕	๓๔๐	๘.๕	๓๐๐	๗.๕	๑๘๐	๔.๕	๑๔๐	๓.๕
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๔๐	๑.๐	๘๐	๒.๐	๖๐	๑.๕	๑๐๐	๒.๕	๑๐๐	๒.๕	๑๔๐	๓.๕
๒.๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	๒๒๐	๕.๕	๒๖๐	๖.๕	๒๔๐	๖.๐	๒๘๐	๗.๐	๓๖๐	๙.๐	๔๐๐	๑๐.๐
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ชุมนุม / นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	๖๒๐	๑๔.๐	๖๖๐	๑๕.๐	๖๔๐	๑๔.๕	๖๔๐	๑๔.๕	๖๐๐	๑๓.๕	๖๐๐	๑๓.๕
<b>รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา</b>	๑๒๘๐		๒๙.๐		๑๒๘๐		๒๙.๐		๑๒๐๐		๒๗.๐	
<b>รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	๓๗๖๐						๘๕.๐					

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน A๒ (เน้นวิทยาศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/หน่วยกิต)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>												
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๓ วิทยาศาสตร์												
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐			๔๐	๑.๐		
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕				
- ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕				
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๖ ศิลปะ	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี									๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๑๘๐</b>	<b>๔.๕</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓.๕</b>
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>												
๒.๑ คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๒ วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒.๕	๑๔๐	๓.๕	๑๒๐	๓.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๐	๒๐๐	๕.๐
๒.๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕
๒.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๗.๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๘.๐</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๔๒๐</b>	<b>๑๐.๕</b>	<b>๔๖๐</b>	<b>๑๑.๕</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
๓.๑ แนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๒ ชุมนุม / นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>๑๕.๕</b>	<b>๗๒๐</b>	<b>๑๖.๕</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๑๖.๐</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๑๖.๐</b>	<b>๖๖๐</b>	<b>๑๕.๐</b>	<b>๖๖๐</b>	<b>๑๕.๐</b>
<b>รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา</b>	<b>๑๔๐๐</b>		<b>๓๒.๐</b>		<b>๑๔๐๐</b>		<b>๓๒.๐</b>		<b>๑๓๒๐</b>		<b>๓๐.๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๔๑๒๐</b>						<b>๙๔.๐</b>					