

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสарภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๒-๐๑๐๒๕๐, ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔, ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ต่อ ๑๑๑ e-mail abs_bilingualschool@hotmail.com abs.pepgcm@gmail.com website www.absbilingualschool.ac.th

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๕๒

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา

ผู้รับใบอนุญาต : นางอัมพร กมลโกมุท

ผู้อำนวยการ : นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถาบันสอนภาษาและคอมพิวเตอร์เกียรติพัฒนา (CEC-E๒๐) ซึ่งได้ถูกก่อตั้งและจดทะเบียนแห่งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท และอาจารย์อัมพร กมลโกมุท ทางสถาบันได้มีการเปิดสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ให้กับเยาวชน อายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปจนถึงระดับผู้ใหญ่ นักศึกษา คนทำงานทั่วไป เนื่องจากโรงเรียน CEC ได้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากมาย อาทิ เด็กสองภาษาและมากกว่าสองภาษาและรวมไปถึงนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สามารถสอบผ่านการทดสอบ TOEFL TOEIC IELTS ได้จำนวนมากและรวมไปถึง หลักสูตรสนทนา CONVERSATION โดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่สอนอย่างได้ผล ทำให้ทางโรงเรียนได้รับชื่อเสียง ในด้านหลักสูตรและครูผู้สอนที่มีคุณภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาทุกระดับ และผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี ทางโรงเรียนจึงได้ขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีสาขาต่าง ๆ อยู่หลายจังหวัดในภาคเหนือ อาทิ เชียงใหม่ เชียงราย พิชณโลก ลำปาง โดยอาจารย์ชูเกียรติ และอาจารย์อัมพรได้ทำการบริหารงานด้านโรงเรียนเอกชนนี้มาตลอดระยะเวลา รวมถึงทำการสอน เขียนและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับมากมายให้กับโรงเรียนทุกสาขา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ อาจารย์อัมพร กมลโกมุทได้เปิดสถานรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กซึ่งได้จดทะเบียนโดยมีชื่อว่า ลิตเติลสตาร์ไบลิงกัว พรินซ์คูล ตั้งอยู่ที่ ๓๑ ซ.๑๓ ถ. ศิริมงคลจารย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่จะให้โอกาสการศึกษา และพัฒนาแก่เยาวชนในชุมชนที่ต้องการให้มีการเลี้ยงดูแลเด็กด้วยความรักและความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเสมือนเป็นลูกหลานในสถานที่สะดวก ใกล้แหล่งชุมชน และปลอดภัย โดยรับนักเรียนอายุ ๑.๖ – ๕ ปี เป็นจำนวนกลุ่มเล็ก ๆ คือประมาณ ๘ – ๑๕ คนต่อห้องเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องมีภารกิจมากมายที่ต้องรับผิดชอบ อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตรและกิจกรรมอย่างมีระเบียบและสนุกสนานและหลากหลายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์ มารยาท ลักษณะนิสัย ความสามารถพิเศษทั้งทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ และการกล้าแสดงออก ผลที่ได้รับคือนักเรียนเด็กเล็กของเรามีพัฒนาการที่ดีเลิศตามเป้าหมายเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุให้ความต้องการของผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นทุกปีที่ต้องการให้สถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก ลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรินซ์คูล ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเอกชนระบบสองภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนในระบบที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีเลิศโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการมุ่งเน้นด้านการพัฒนาภาษาทั้งทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การกล้าแสดงออกและลักษณะนิสัยเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่เป็นเด็กที่มีหลากหลายเชื้อชาติซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสำคัญของการพัฒนาประชากรของประเทศในยุคนวัตกรรมนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลโดย นางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต มีนางอนันตพร บุญดี เป็นครูใหญ่ นางสาวอัยรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรวรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย และครูดนตรีและศิลปะ ๗ คน ครูผู้ช่วย ๗ คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ๖ คน แม่ครัว ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๓ คน พนักงานขับรถ ๒ คน และจำนวนนักเรียนชาย - หญิง อายุ ๑.๖ - ๕ ปี จำนวน ๑๒๐ คน มีอาคาร ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๗ ห้อง และห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง และห้องกิจกรรม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องยิม ๑ ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ งาน

สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูลได้เปิดทำการรับเลี้ยงดูและสอนเด็ก ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนว่า “เราดูแลบุตรหลานของท่านด้วยความรักและความเอาใจใส่เหมือนบุตรหลานของเราเอง” มีสีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน - สีเหลือง สัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ รูปดาวดวงใหญ่ที่มีรูปเด็กชาย - หญิง อยู่ตรงกลางและมีดวงดาวเล็ก ๓ ดวง ล้อมรอบ

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียนและเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระบบสองภาษาโดยได้ทำเรื่องขอเปิดโรงเรียนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไปให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับใบอนุญาตให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” มีอาจารย์อัมพร กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ตั้งคือ ๒๒๒ ถ.สุขเปอร์ไฮเวย์ เชียงใหม่-ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๒-๐๑๐๒๕๐ ๐๕๓-๑๔๒๕๑๔ ๐๕๓-๑๔๒๕๙๗ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้เปิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขอเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากปณิธานของผู้ก่อตั้งมีวัตถุประสงค์การก่อตั้ง ดังนี้

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
๓. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่น ๆ แก่ชุมชน

สภาพพื้นที่ เป็นชุมชนเมือง

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีประชากรประมาณ ๑๒๑,๔๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเชียงแสน โรงเรียนนานาชาติอเมริกาโน่ไชนีส โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด์ ห้างสรรพสินค้า Big C อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่

นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีสงกรานต์

๑.๒ การกิจ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีภารกิจในการจัดการศึกษาเอกชน ดังนี้

๑. ภารกิจหลัก

๑.๑ จัดการศึกษาในรูปแบบ ๒ ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รับ เด็กอายุ ๒ - ๕ ปี ให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบสองภาษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๑)

๒. ภารกิจเสริม

๒.๑ ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานต่าง ๆ ในการให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๒ ดำเนินการ งาน/โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๓ จัดโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

สภาพทั่วไปแนวทางในการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย : เตรียมอนุบาล ถึง อนุบาล ๓

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

- ครู จะต้องมีประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวุฒิการศึกษาตามที่กำหนด

- ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องใช้หลักสูตรปฐมวัย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- ครู จะต้องมีความมีประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร การประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการตรวจสอบ

แนวทางในการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนเอกชนที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนในรูปแบบ ๒ ภาษาและด้าน ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา ทำให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา และสนามกีฬาเอนกประสงค์ในโรงเรียนจะต้องพัฒนาให้มีความยั่งยืน

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น มีโบราณสถาน เวียงกุมกาม มีสถานประกอบการหลายแห่ง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถในด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเป็นครูที่เป็นเจ้าของ ภาษาที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสื่อภาษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

๔. มีครูต่างประเทศที่เป็นครูเจ้าของภาษา (Native speaker) ที่มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนเกิดความรู้และพัฒนา

๕. มีครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาตรงตามระดับชั้นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียน

Building Character Through True Values หมายถึง การสร้างอุปนิสัยที่ดีผ่านคุณค่าที่แท้จริง

คำขวัญของโรงเรียน

ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งไปสู่สากล

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน



สีเหลือง



สีน้ำเงิน

เป็นสีแทนสัญลักษณ์ของความ สุขุม ความรอบคอบ และมิตรภาพ

สีเหลือง

ความเจิดจ้า ความสว่างไสว และชีวิตที่นำไปสู่ความอุดมสมบูรณ์

อักษรย่อ

ย.ศ.

๒. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ที่ปรึกษา/ผู้บริหาร		๔			๔
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๓	๑	-	๔
รวม	-	๙	๒	-	๑๑
๒. ฝ่ายบริหาร					
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	๑	๒	๑	-	๔
- หัวหน้าครู บุคลากร ต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
- หัวหน้าฝ่าย	-	๓	๓	-	๖
- อำนวยการ	๒	๑๙	๔	-	๒๕
รวม	๓	๒๗	๘	-	๓๘
๓. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูประจำวิชา	-	๓	-	-	๓
- ครูประจำชั้น	-	๗	-	-	๗
- ครูพี่เลี้ยง	๑๐	๑๕	-	-	๒๕
- ครูต่างชาติ	-	๑๓	-	-	๑๓
๔. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูประจำวิชา	-	๒๐	-	-	๒๐
- ครูประจำชั้น	-	๒๑	๓	-	๒๑
- ครูต่างชาติ	-	๓๐	-	-	๓๐
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูประจำวิชา	-	๑๐	-	-	๑๐
- ครูประจำชั้น	-	๑๑	๒	-	๑๓
- ครูต่างชาติ	-	๒๖	-	-	๒๖
รวม	๑๐	๑๕๖	๕	-	๑๗๑
๕. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๗	๒๑	-	-	๒๘
- เจ้าหน้าที่ชาวต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
รวม	๗	๒๔	-	-	๓๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๖. อื่น ๆ					
- พนักงานระดับปฏิบัติการ	๖๒	๒	-	-	๖๔
รวม	๖๒	๒	-	-	๖๔
รวมทั้งสิ้น	๘๒	๒๑๗	๑๕	-	๓๑๕

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล: มีนาคม ๒๕๖๔

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนEP		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	๔	-	๓๕	๒๖	-	-	๖๑
รวม	๔	๐	๓๕	๒๖	๐	๐	๖๑
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	-	๕	-	-	๔๙	๔๓	๙๒
อนุบาลปีที่ ๒	-	๖	-	-	๕๙	๕๖	๑๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	-	๖	-	-	๖๖	๔๗	๑๑๓
รวม	-	๑๗	-	-	๑๗๔	๑๔๖	๓๒๐
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๔	-	-	๔๙	๓๓	๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๔	-	-	๔๙	๓๐	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	๕	-	-	๔๗	๕๔	๑๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	๔	-	-	๕๕	๓๖	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	๓	-	-	๔๖	๒๔	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๓	-	-	๔๗	๑๙	๖๖
รวม	-	๒๓	-	-	๒๙๓	๑๙๖	๔๘๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๒	-	-	๒๙	๒๔	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๓	-	-	๓๔	๓๔	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๒	-	-	๒๘	๒๗	๕๕
รวม	-	๗	-	-	๙๑	๘๕	๑๗๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๒	-	-	๓๑	๓๓	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๒	-	-	๒๙	๒๕	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๒	-	-	๓๔	๑๖	๕๐
รวม	-	๖	-	-	๙๔	๗๔	๑๖๘
รวมทั้งสิ้น	๔	๕๓	๓๕	๒๖	๖๕๒	๕๐๑	๑,๒๑๔

๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



- ทิศเหนือ ติดต่อกับ ถนนวงแหวนรอบนอก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ทิศใต้ ติดต่อกับ โรงเรียนนานาชาติ อเมริกัน่า ไชนีส อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถ.ซูเปอร์ไฮเวย์เชียงใหม่ – ลำปาง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ หมู่บ้านเชียงแสน ม.๒ ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่

๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

๔.๑ อาคารเรียน

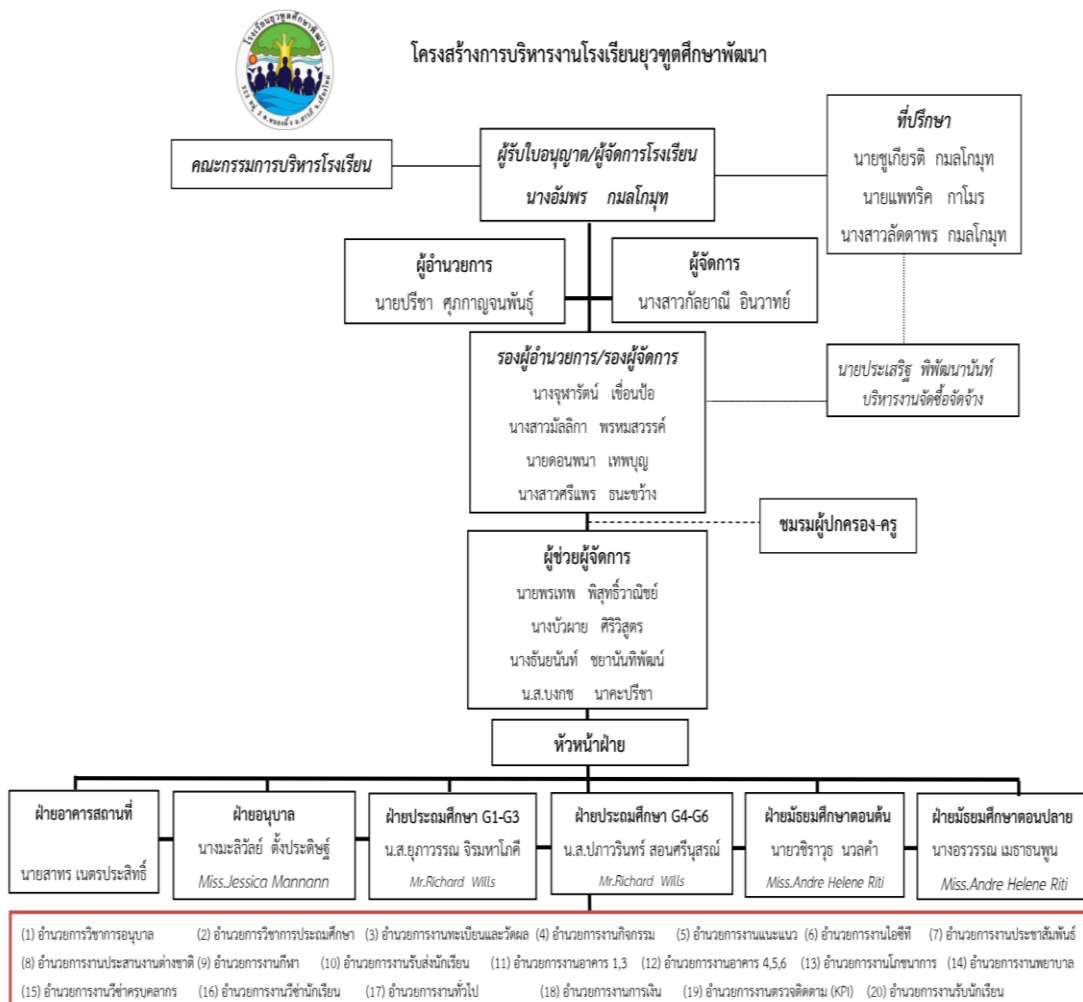
อาคารเรียน	จำนวน ๙ หลัง	ห้องเรียน	จำนวน ๕๔ ห้อง
ห้องประกอบ	จำนวน ๓๒ ห้อง	ห้องน้ำ	จำนวน ๗๒ ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๒ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม		

๔.๒ อาคารประกอบ

อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วยอาคารประกอบอาหาร ๑ หลัง อาคารห้องประชุม ๑ หลัง อาคารห้องน้ำ ๑ หลัง อาคารสระว่ายน้ำ ๑ หลัง

๕. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณและการเงิน และฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance / เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA นำระบบ KPI และ TQM มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นองค์คณะบุคคล ทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ฝ่ายอำนวยการ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ **คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ**



๕.๑ ผู้บริหาร

- ๑) ผู้รับใบอนุญาต นางอัมพร กมลโกมุท
โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๖๐-๑๑๕๙ e-mail : cec_amp@hotmail.com
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เศรษฐศาสตร์
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๗ เดือน
- ๒) ผู้จัดการโรงเรียน นางสาวกัลยาณี อินวาทย์
โทรศัพท์ ๐๘-๔๒๒๒-๐๕๔๔ e-mail : goodgift๑๒๓๔@gmail.com
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การเงินการธนาคาร
ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๗ เดือน
- ๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์
โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๕๒-๕๔๐๖ e-mail : Pree๔๐๖@hotmail.com
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๗ เดือน

๕.๒ รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการโรงเรียน จำนวน ๔ คน คือ

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| ๑) น.ส.ศรีแพร | ธนะขว้าง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒) นางจุฬารัตน์ | เชื่อนป้อ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการเงิน |
| ๓) น.ส.มัลลิกา | พรหมสุวรรณค์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป/บุคคล |
| ๔) นายดอนพนา | เทพบุญ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา |

๕.๓ ผู้ช่วยผู้จัดการ จำนวน ๔ คน คือ

- | | | |
|------------------|-----------------|--|
| ๑) นายพรเทพ | พิสุทธิวานิชย์ | ผู้ช่วยผู้จัดการงานวิชาการ/บริหารงานทั่วไป |
| ๒) นางบัวผาย | ศิริวิสูตร | ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบุคคล |
| ๓) น.ส.ธันยรัตน์ | ชยานันทิพิพัฒน์ | ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายรับนักเรียน |
| ๔) น.ส.บงกช | นาคะปรีชา | ผู้ช่วยผู้จัดการงานทั่วไป |

๕.๔ หัวหน้าฝ่าย จำนวน ๖ คน คือ

- | | | |
|-------------------|---------------|------------------------------|
| ๑) นายสาทร | เนตรประสิทธิ์ | หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ |
| ๒) นางมะลิวัลย์ | ตั้งประดิษฐ์ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| ๓) น.ส.ยุภาวรรณ | จิระมหาโกศิ | หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาตอนต้น |
| ๔) น.ส.ปภาวรินทร์ | สอนศรีนุสรณ์ | หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาตอนปลาย |
| ๕) นายวชิราวุธ | นวลคำ | หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนต้น |
| ๖) นางอรรวรรณ | เมธาธนพูน | หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนปลาย |

๕.๕ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายทวี	สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายถวิล	นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย	ไชยกันย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายแพทริค	กาโมร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางอรพิน	รียาพร้าว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญา	สิงหเดช	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายพรเทพ	พิสุทธิวานิชย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. น.ส.ศรีแพร	ธนะขวิ้ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นายดอนพนา	เทพบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	รายการ	อำนวยความสะดวก	ส่วนกลาง	ประถมปลาย	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	อนุบาล	ประถมต้น	รวม
๐๐๐๑	โต๊ะเรียน หน้าขาว	๐	๑๓	๑๑๐	๙๑	๑๒๓	๕๕	๑๒๖	๕๑๘
๐๐๐๒	โต๊ะเรียน หน้าฟ้า	๐	๐	๑	๐	๑๐	๗๖	๗๒	๑๕๙
๐๐๐๓	โต๊ะทำงาน เหล็ก ๓.๕ ฟุต	๒๑	๑๑	๒๘	๑๘	๑๘	๒๗	๓๗	๑๖๐
๐๐๐๔	โต๊ะทำงาน เหล็ก ๔ ฟุต	๐	๔	๑๐	๐	๖	๒	๘	๓๐
๐๐๐๕	โต๊ะทำงาน เหล็ก ๕ ฟุต	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๕
๐๐๐๖	โต๊ะคอมพิวเตอร์	๓	๕	๒๓	๓๗	๒	๕	๓๗	๑๑๒
๐๐๐๗	ตู้เอกสาร เหล็ก ๔ ชั้น	๕	๑๒	๑๘	๒	๒	๒๒	๑๐	๗๑
๐๐๐๘	ตู้เอกสาร เหล็ก ๓ ชั้น	๐	๑	๖	๑๒	๑๒	๐	๐	๓๑
๐๐๐๙	ชั้นเหล็กฉาก ๔ ชั้น	๐	๑๒	๗	๐	๑	๔	๘	๓๒
๐๐๑๐	ชั้นเหล็กฉาก ๓ ชั้น	๐	๑	๓	๐	๑	๐	๖	๑๑
๐๐๑๑	ตู้เอกสาร เหล็ก	๒	๑๗	๐	๐	๐	๔	๔	๒๗
๐๐๑๒	ลิ้นชักเหล็ก เหล็ก ๖ ช่อง	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๐๐๑๓	ลิ้นชักเหล็ก เหล็ก ๙ ช่อง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๐๐๑๔	ลิ้นชักเหล็ก เหล็ก ๑๒ ช่อง	๐	๐	๐	๑	๑๐	๐	๐	๑๑
๐๐๑๕	ลิ้นชักเหล็ก เหล็ก ๑๕ ช่อง	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๓
๐๐๑๖	คีย์บอร์ด BOX ๓ ชั้น	๓๖	๒๒	๓๒	๗๒	๖๓	๒๖๒	๑๔๙	๖๓๖
๐๐๑๗	คีย์บอร์ด BOX ๖ ชั้น	๗	๑	๓๙	๑๐	๑๐	๙๘	๓๔	๑๙๙

ที่	รายการ	อำนวยการ	ส่วนกลาง	ประถมปลาย	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	อนุบาล	ประถมต้น	รวม
๐๐๑๘	คัลเลอร์ BOX ๓ ชั้น หน้ากว้าง	๖	๗	๘๐	๐	๐	๗	๓๘	๑๓๘
๐๐๑๙	คัลเลอร์ BOX ๔ ชั้น หน้ากว้าง	๓	๔	๗	๐	๐	๐	๐	๑๔
๐๐๒๐	คัลเลอร์ BOX ๕ ชั้น หน้ากว้าง	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๖	๑๑
๐๐๒๑	เก้าอี้สำนักงาน	๒๕	๑๘	๑๕	๖	๔	๖	๓๕	๑๐๙
๐๐๒๒	เก้าอี้ประชุมบุนวม	๒	๗	๓๗	๑๗	๒๐	๒๕	๒๘	๑๓๖
๐๐๒๓	เก้าอี้ผู้มาติดต่อสำนักงาน	๙	๘	๐	๐	๑๓	๔	๕	๓๙
๐๐๒๔	เก้าอี้พลาสติก ใหญ่	๔	๘๐	๓๖๓	๒๐๖	๒๔๑	๑	๒๖๖	๑๑๖๑
๐๐๒๕	เก้าอี้เขียนหนังสือ เด็ก (พลาสติก)	๐	๐	๓๕	๐	๐	๖๓	๖	๑๐๔
๐๐๒๖	เก้าอี้เขียนหนังสือ เด็ก (ไม้)	๐	๐	๒๕๐	๐	๐	๒๙๓	๒๙๔	๘๓๗
๐๐๒๗	ชุดคอมพิวเตอร์	๒๓	๑๒	๒๘	๓๗	๕	๗	๔๕	๑๕๗
๐๐๒๘	ชุดโปรเจคเตอร์	๐	๐	๑๔	๗	๖	๐	๑๘	๔๕
๐๐๒๙	เครื่องปริ้นเตอร์	๘	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑๗
๐๐๓๐	พัดลมติดผนัง	๐	๑๙	๓๘	๑๔	๒๒	๕๔	๔๐	๑๘๗
๐๐๓๑	เครื่องปรับอากาศ	๑๑	๙	๓๓	๑๗	๒๐	๔๐	๔๙	๑๗๙
๐๐๓๒	กระดานไวท์บอร์ด	๐	๔	๒๖	๘	๑๐	๒๑	๒๐	๘๙
๐๐๓๓	บอร์ดชานอ้อย	๔	๓	๑๒	๑๗	๒๒	๐	๑๓	๗๑
๐๐๓๔	ตู้เก็บที่นอนเด็ก	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒	๒๓
๐๐๓๕	ชั้นวางรองเท้า	๐	๐	๑๐	๐	๐	๔๖	๓๑	๘๗
๐๐๓๖	เครื่องทำน้ำเย็น+เครื่องกรองน้ำ	๑	๓	๓	๐	๑	๐	๐	๘
๐๐๓๗	เตียงนอนพัก ห้องพยาบาล	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๒	๖
๐๐๓๘	เครื่องขยายเสียง	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๔
๐๐๓๙	โทรศัพท์ภายใน	๔	๗	๓	๑	๑	๒	๑	๑๙

๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ผลงานดีเด่น ครู - นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางมะลิวัลย์ ตั้งประดิษฐ์	รางวัลครูดีเด่น (ระดับปฐมวัย)	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๒. Mr.Richard Wills	รางวัลครูดีเด่น (ระดับประถมศึกษา)	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๓. Miss.Andre Helene Riti	รางวัลครูดีเด่น (ระดับมัธยมศึกษา)	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
นักเรียน		
๑. ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สิงห์เดช	ตัวแทนนักเรียนพระราชทานระดับจังหวัด ลำดับที่ ๑ จากการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ด.ญ.ปาริชาติ ไฝรักธรรม ๓. ด.ญ.สปีณณา เจ้า ๔. ด.ญ.แดนดี ปริชามานพวงศ์ ๕. ด.ญ.ชนุดม เป็งผัด ๖. ด.ญ.พัทธ์ธีรา ปันทรส ๗. ด.ญ.วรินธาร ชิลาซาล ๘. ด.ญ.นนทิตา ปัญญาเครือ ๙. ด.ญ.นลินี อิศรชีวะวัฒน์ ๑๐. ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข ๑๑. ด.ญ.อติศรา ยืนบุญ ๑๒. ด.ญ.ณัฐภััสสร ยอดจิว ๑๓. ด.ญ.พิชชานันท์ นิตพงษ์พานิช ๑๔. ด.ญ.กิงภัช ศิริประทุม ๑๕. ด.ญ.ณัชมณฑน์ ชัยยศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่น Pre-teenage จากการแข่งขัน To be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑	สำนักงานสาธารณสุข จ.เชียงใหม่
๑๖. ด.ช.วิรัต ขมิสี	รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ - รางวัลเหรียญเงิน ท่าผีเสื้อ ๑๐๐ เมตร ชาย - รางวัลเหรียญเงิน ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร ชาย - รางวัลเหรียญทองแดง ท่ากบ ๑๐๐ เมตร ชาย การแข่งขันว่ายน้ำ Maejo Championship ๒๐๒๐	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
๑๗. ด.ช.วรปรัชญ์ เนียมหุ่น	รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘. ด.ญ.ชัญญาณัฐ เทพสุวรรณ	ผลสอบอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ ระดับชั้น ป.๔ ด้านภาษาอังกฤษ คะแนน ๑๗๗ โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔ เป็นอันดับ ๑ ของภาค - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๔ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๑๙. ด.ช.ดวงตะวัน ฉินยี่	ผลสอบอันดับ ๑ ของ จ.เชียงใหม่ ระดับชั้น ม.๒ ด้านภาษาอังกฤษ คะแนน ๑๗๑ โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๐. ด.ช.สุพศิน พิกุลเคหา	ผลสอบอันดับ ๑ ของ จ.เชียงใหม่ ระดับชั้น ป.๔ ด้านภาษาอังกฤษ คะแนน ๑๖๑ โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๑. ด.ช.ภูตะวัน ฉินยี่	ผลสอบอันดับ ๑ ของ จ.เชียงใหม่ ระดับชั้น ป.๔ ด้านภาษาอังกฤษ คะแนน ๑๔๑ โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๒. ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ	ผลสอบอันดับ ๑ ของ จ.เชียงใหม่ ระดับชั้น ป.๖ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนน ๗๕โครงการ ทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๓. ด.ญ.ณัฐภรณ์ ยงรัฐตระกูล	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๔. ด.ญ.ฉันทนิชา ฐิติคณาธิกิจ	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๕. ด.ช.พินิกซ์ คุชเชียร์	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๖. ด.ช.ฉานธีร์ อุ่นแก้ว	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ ทำคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๓ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๗. ด.ช.ภูริต รักสินสกุล	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๓ เป็นอันดับ ๒ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ทำคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๓ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	
๒๘. ด.ช.กิริรศน์ ชัยปานีดีสุยา	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๒ เป็นอันดับ ๓ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๙. ด.ญ.ณฤดี นราภิรมย์สุข	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๔ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๘. ด.ญ.พอพระทัย จันทร์แจ่ม	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๕ เป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ เป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๕ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๒๙. ด.ช.กรวุฒิ อนันตวุฒิ	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๓๐. ด.ช.กันตินันท์ ภัทรโชติธนาทิพย์	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ - ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับที่ ๒ ของจังหวัด - ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๓๑. ด.ญ.เพ็ญปภาอร คำแวง	จากการสอบ Pre-Gifted & EP'๖๓ ทำคะแนนรวม ระดับชั้น ป.๖ เป็นอันดับที่ ๓ ของจังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว
๓๒. นายแจ๊ค วู๊ด เมอร์เซอร์	รางวัลเหรียญทอง Kyorugi A รุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปีจากการแข่งขันเทควันโด All Thailand Hapkido Championship ๒๐๒๐	สมาคมฮับกีโดแห่งประเทศไทย

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๓. ด.ช.ธนนท์พงศ์ หวงสุวรรณการ	- รางวัลเหรียญเงิน พุมเซ่เดี่ยวชาย อายุ ๑๒-๑๔ ปี - รางวัลเหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ เดี่ยวชาย จากการแข่งขัน Pattaya taekwondo Poomsae ๒๐๒๐	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๔. ด.ช.ณัฐภูวัฒน์ หวงสุวรรณการ	- รางวัลเหรียญทอง พุมเซ่ ทีมชาย อายุ ๑๒-๑๔ ปี - รางวัลเหรียญทองแดง พุมเซ่คู่ผสม จากการแข่งขันเทควันโด Pattaya taekwondo Poomsae ๒๐๒๐	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๕. ด.ญ.ปริยาภัสสร หวงสุวรรณการ	- รางวัลเหรียญเงิน ตะปลายิ่งไซด์ หญิง - รางวัลเหรียญทองแดง พุมเซ่เดี่ยวหญิง - รางวัลเหรียญทองแดง พุมเซ่คู่ผสม จากการแข่งขันเทควันโด Pattaya taekwondo Poomsae ๒๐๒๐	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากการแข่งขันเทควันโด GH Bank Taekwondo Thailand Championship Poomsae ๒๐๒๐	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๖. ด.ช.ศิรณาจารย์ กันต์รพีเกสร	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี ชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำ TSA Water Polo Academies Tournament ๒๐๒๐	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
๓๗. ด.ญ.ณัฐภัสสร วงศ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระยะทาง ๒ กม. รุ่นอายุ ๑๐-๑๑ ปี หญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำมาราธอนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๓	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
๓๘. ด.ช.นินนาท ปกป้อง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ Division ๒ Class BB จากการแข่งขันกอล์ฟ	สมาพันธ์กีฬากอล์ฟเยาวชนไทย
๓๙. ด.ญ.มาริษา จันทระประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ Division ๒ Class GE จากการแข่งขันกอล์ฟ	สมาพันธ์กีฬากอล์ฟเยาวชนไทย
๔๐. ด.ญ.ณัฐฐิญา พิรพฤตวิวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จากการแข่งขันทิวทัศน์-โตโยต้า จูเนียร์โกคาร์ท เทรนนิง ๒๐๒๐	บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ประเทศไทย
๔๑. ด.ช.อุระคุณ อริยชัยวัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทชายคู่ อายุ ๘ ปี จากการแข่งขัน CMI badminton Tournament ครั้งที่ ๒	สมาคมกีฬาแบดมินตัน
๔๒. ด.ญ.เพลงไพเราะ คณนาพร	๖ รางวัลเหรียญทอง - Couples spot - Open Silver - Footwork - Hoop - Ensemble (India dance) - Large Production Team	Chiang Mai Ice Arena

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓ รางวัลเหรียญเงิน - Lt.ent - Artistic - FS๔ (Solo) การแข่งขัน Skate Chiang Mai ๒๐๒๐	
	- รางวัลเหรียญทอง Rhythmic Hoop FS๕ - รางวัลเหรียญทอง Artistic FS๕ - รางวัลเหรียญทอง Open FS Silver การแข่งขัน Sub Zero Skate Bangkok ๒๐๒๐	Sub Zero Skate Club
๔๓. ด.ญ.ณัฐริฐา กิจเศรณี	๕ รางวัลเหรียญทอง - Artistic Freestyle ๔ - Open Freestyle Silver - Freestyle ๔ - Large Production Team - Ensemble (India Dance) การแข่งขัน Skate Chiang Mai ๒๐๒๐	Chiang Mai Ice Arena

๘. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีความสุข”

เอกลักษณ์ “ภาษาดี”

๙. ทรัพยากรและงบประมาณ

๙.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑๓๔,๐๑๘,๐๐๐	๑๙๘,๓๕๔,๕๐๐	๒๑๘,๒๐๒,๐๐๐	๑. เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๗,๑๐๐,๐๐๐	๑๑๒,๔๕๕,๐๐๐
				๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๓,๐๐๐,๐๐๐	๕๙,๕๐๖,๓๐๕	๖๕,๔๖๐,๖๐๐
รวม	๑๓๔,๐๑๘,๐๐๐	๑๙๘,๓๕๔,๕๐๐	๒๑๘,๒๐๒,๐๐๐	รวม	๑๕๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๖๖,๖๐๖,๓๐๕	๑๗๗,๙๑๕,๖๐๐

๙.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ		ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐
๒	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๖๐	๖๐	๖๐
๓	ชุดโพรเจคเตอร์	๔๕	๔๕	๔๕
๔	เครื่องถ่ายเอกสาร	๗	๗	๗
๕	เครื่องปรับอากาศ	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙
๖	กระดานไวท์บอร์ด	๘๙	๘๙	๘๙
๗	เครื่องขยายเสียง	๔	๔	๔
๘	โทรศัพท์ภายใน	๑๙	๑๙	๑๙
๙	หนังสือประกอบการเรียนรู้	๗,๕๒๓	๘,๐๒๓	๘,๕๒๓
๑๐	เครื่องรับสัญญาณ wifi	๒๒	๒๒	๒๒
๑๑	พัดลมติดผนัง	๑๘๗	๑๘๗	๑๘๗
๑๒	กล้องวงจรปิด	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙
๑๓	บอร์ดชานอ้อย	๗๑	๗๑	๗๑

๙.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ก่อนประถมศึกษา	๔๑๒	๔๑๕	๔๕๐
ประถมศึกษา	๕๑๖	๕๙๕	๖๖๐
มัธยมศึกษา	๓๗๒	๔๕๙	๕๐๕
รวม	๑,๓๐๐	๑,๔๖๙	๑,๖๑๕

๙.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครูชาวไทย	๗๔	๑	๔
ครูต่างชาติ	๗๐	๑	๔
บุคลากรสนับสนุน	๑๖๔	-	-
รวม	๓๐๘	๒ (๓๑๐)	๘ (๓๑๘)

๙.๕ แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้

ส่งเสริมทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R๘C ๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C ซึ่งเป็นทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ทักษะทั้งหมดเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในสมัยก่อน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๗๗	๔๔	๓๒.๙๐	๕๐.๒๖	๕๒.๑๓	๓๘.๙๘	-๑๓.๑๕	- ๒๔.๗๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๗	๔๔	๓๕.๕๕	๔๔.๘๑	๔๖.๒๘	๓๘.๗๗	-๗.๕๑	- ๑๖.๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๗๗	๔๔	๔๙.๐๗	๔๘.๐๐	๕๕.๕๙	๕๒.๐๗	-๓.๕๒	- ๖.๓๓	๘๕.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๗๗	๔๔	๓๔.๔๒	๘๒.๓๗	๘๓.๕๖	๗๙.๒๐	-๔.๓๖	- ๕.๒๒	๑๐๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๗๐	๔๑	๓๐.๐๗	๓๔.๖๗	๓๔.๐๐	๓๐.๕๐	- ๓.๕๐	- ๑๐.๙๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๐	๔๑	๒๖.๗๓	๓๕.๕๐	๓๗.๒๕	๒๙.๕๖	- ๗.๖๙	- ๒๐.๖๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๗๐	๔๑	๕๕.๑๔	๔๙.๕๘	๖๒.๑๖	๕๗.๗๘	- ๔.๓๘	- ๗.๐๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๔๑	๓๓.๒๕	๖๑.๐๐	๖๓.๔๔	๖๔.๓๔	๐.๙	๑.๔๒	๑๐๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
คณิตศาสตร์	๓๙	๑๒	๒๕.๔๑	๑๘.๔๖	๒๒.๒๕	๒๓.๐๔	๐.๗๙	๓.๕๕	๙๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๙	๑๒	๒๙.๒๐	๒๔.๗๓	๒๔.๒๘	๒๖.๒๙	๒.๐๑	๘.๒๘	๙๐.๐๓
ภาษาไทย	๓๙	๑๒	๔๒.๒๑	๓๗.๙๑	๒๘.๑๐	๓๙.๑๓	๑๑.๐๓	๓๙.๒๕	๙๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙	๑๒	๒๙.๒๐	๕๔.๘๑	๕๙.๕๐	๔๙.๗๑	- ๙.๗๙	- ๑๖.๔๕	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๙	๑๒	๓๕.๗๐	๒๙.๖๒	๒๙.๓๐	๒๙.๕๗	๐.๒๗	๐.๙๒	๘๒.๘๓

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน มีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การสื่อสารภายในองค์กรมีความถูกต้องและชัดเจน อีกทั้งการนำระบบไอซีทีมาใช้ในกระจายข่าวสารและสารสนเทศ เพื่อให้ทุกคนได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึง

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา วิชาการ และการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่นักเรียนต้องการที่จะเข้าศึกษา โดยนักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนทั้งในด้านสื่อเทคโนโลยี ความสะอาด ความสวยงาม รมรื่น ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนอีกทั้งโรงเรียนยังมีบริการรถรับ – ส่งนักเรียน

ด้านครู บุคลากร

โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอนครบทุกกลุ่มสาระ มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยครูสามารถในการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ครบทุกส่วนงาน ที่คอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครู บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน การให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลและมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ การมีความโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้

ด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีการจัดซื้อและจัดสรรอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านการจัดการและสารสนเทศ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย มีแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีเป้าหมายในการจัดการ มีการวางแผนการบริหารงานอย่างชัดเจนและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานโดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (SAR) โดยโรงเรียนมีผู้บริหารที่มีความสามารถ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กรอีกทั้งเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านครู บุคลากร

เนื่องจากโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนานั้นเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๒ ภาษา ครู บุคลากรจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ แต่ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ประกอบกับ ครูและบุคลากรบางกลุ่มมีงานนอกเหนือจากหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบทำให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เครื่องมือเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษา และการสืบค้นส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ขาดหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและการจัดประชุม รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นและกิจกรรมบางกิจกรรมที่ยังไม่ทั่วถึง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

บางครั้งโรงเรียนมีปัญหาการเบิกจ่ายเงินและงบประมาณที่ไม่คล่องตัว ขาดการระดมเงินทุนและทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่น ค่อนข้างน้อย อีกทั้งการจัดหางบประมาณภายนอกในการสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน

ด้านวัสดุอุปกรณ์

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการการดำเนินการจัดหาล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ บางครั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน และบางครั้งการซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ด้านการจัดการและสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นปัจจุบัน มีหลายระบบและเชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน มีภาระงานเพิ่มขึ้น ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่ง การปฏิบัติงานที่ได้รับและ การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยียังไม่เต็มศักยภาพ

โอกาส (Opportunities)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองจึงเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและได้รับการยอมรับจากของชุมชนและสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีเขตบริการครอบคลุมหลายพื้นที่ มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน สภาพครอบครัวของชุมชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างสูงและมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับราชการ หรือค้าขาย รวมถึงมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองหรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนด้านการศึกษาของบุตรเป็นอย่างดี

ด้านเทคโนโลยี

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่เขตชุมชนเมืองทำให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้เคียง มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านเศรษฐกิจ

เนื่องจากสภาวะรายได้ของชุมชนและผู้ปกครองอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และส่งผลต่อการตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมืองมากขึ้น

ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย

พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีนโยบายพัฒนาด้านภาษาและวิชาการสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐและต้นสังกัด อีกทั้งมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด ประกอบกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threats)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและบางส่วนคิดเข้าข้างลูกของตนเอง นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่ร่วมกับผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตร บางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับมีสถาบันเพิ่มมากขึ้นทำให้ผู้ปกครองมีตัวเลือกสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและความร่วมมือทางวิชาการและจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย

ด้านเทคโนโลยี

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดประกอบกับความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

ด้านเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจถดถอยประกอบกับค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ส่งผลต่อการตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย

นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย สถานการณ์การเมือง ประกอบกับนโยบายรัฐบาลและพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา รวมถึงนโยบายการบรรจุครูของรัฐบาลมีผลกระทบต่อการเรียนจัดการสอน และหลักสูตรครูไม่เอื้ออำนวยต่อความต้องการสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามวุฒิของโรงเรียน

๒. ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา โดยภาพรวม

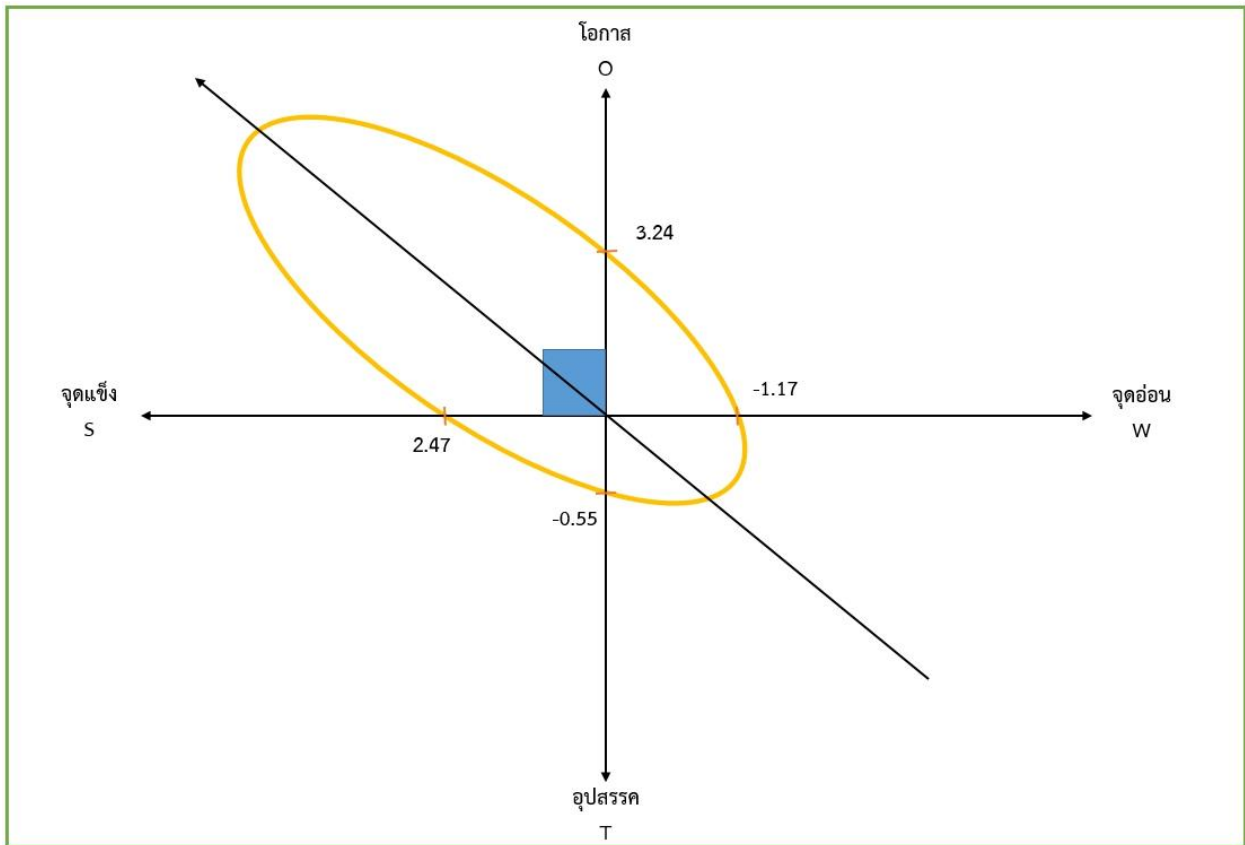
ตารางที่ ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		๑ - ๕	๑ - ๕	(+)	(-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๓.๖๙	๐.๑๔	๐.๕๙	๐.๐๒	๐.๕๗
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๕	๓.๘๓	๐.๒๔	๐.๕๗	๐.๐๔	๐.๕๔
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๙	๓.๖๔	๐.๓๒	๐.๖๙	๐.๐๖	๐.๖๓
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๗	๒.๘๘	๐.๗๘	๐.๔๙	๐.๑๓	๐.๓๖
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๑.๙๕	๑.๔๒	๐.๓๑	๐.๒๓	๐.๐๘
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๗	๓.๔๕	๐.๔๑	๐.๕๙	๐.๐๗	๐.๕๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๒๔	๐.๕๕	๒.๗๐
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๒.๗๐		

ตารางที่ ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		๑ - ๕	๑ - ๕	(+)	(-)	
๑. ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๒๕	๒.๗๘	๐.๘๘	๐.๗๐	๐.๒๒	๐.๔๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๒.๕๗	๑.๑๓	๐.๖๔	๐.๒๘	๐.๓๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๒.๕๙	๑.๐๐	๐.๖๕	๐.๒๕	๐.๔๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๕	๑.๙๔	๑.๕๐	๐.๔๙	๐.๓๘	๐.๑๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก (STEP)				๒.๔๗	๑.๑๓	๑.๓๔
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก (STEP)				๑.๓๔		

กราฟการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจัยภายใน – ภายนอกของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา



จากกราฟการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจัยภายใน – ภายนอกของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

สถานภาพปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอก (STEP) มีลักษณะโอกาส (O) มากกว่าอุปสรรค (W) โดยสามารถอธิบายได้ว่า สถานภาพด้านสังคม – วัฒนธรรมอยู่ในระดับ (+๐.๔๘) เนื่องจากโรงเรียนมีครู นักเรียน และบุคลากรหลากหลายสัญชาติและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สถานภาพด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับ (+๐.๔๐) แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะดีและมีสถานภาพด้านการเงินคล่องตัว สถานภาพด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับ (+๐.๓๖) เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสถานภาพด้านการเมืองและกฎหมายอยู่ในระดับ (+๐.๑๑) จึงแสดงให้เห็นว่านโยบายด้านการเมืองและกฎหมายส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนน้อย เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ

สถานภาพปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน (๒S๔M) มีลักษณะที่จุดแข็ง (S) มากกว่าจุดอ่อน (W) โดยสามารถอธิบายได้ว่า สถานภาพด้านบุคคลอยู่ในระดับ (+๐.๖๓) เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม จึงสร้างจุดแข็งให้กับโรงเรียน สถานภาพด้านโครงสร้างและนโยบายอยู่ในระดับ (+๐.๕๗) โดยโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและต้นสังกัด สภาพด้านผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับ (+๐.๕๔) โรงเรียนมีการนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันอื่นได้ตามความถนัดของตนเองและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานภาพด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับ (+๐.๕๒) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานในการดำเนินงานอย่างมีระบบ สามารถชี้แจงและตรวจสอบได้ สถานภาพด้านประสิทธิภาพทางการเงินอยู่ในระดับ (+๐.๓๖) เนื่องจากผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน โดยไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลส่งผลให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหา และสภาพด้านวัสดุและ

อุปกรณ์อยู่ในระดับ (+๐.๐๘) สืบเนื่องจากผู้บริหารมีอิสระในด้านการเงินส่งผลให้การจัดสรรวัสดุและอุปกรณ์ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ทันท่วงทีการใช้งาน

ด้านจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๒ ภาษา ครู บุคลากรจำเป็นต้องมีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ รวมถึงการปฏิบัติงานไม่เต็มที่ของครูและบุคลากร ผลการเรียนรู้ของนักเรียนบางรายวิชายังไม่ เป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้ยังมีจุดอ่อนในด้านห้องปฏิบัติการที่ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่มีราคาแพงและไม่มีคุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ บ่อยครั้งที่ต้องซ่อมแซมหรือซ่อมบำรุงล่าช้า รวมถึงห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่ หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า อีกทั้งโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกค่อนข้างน้อยและ ขาดการจัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนโรงเรียน และระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันเชื่อมโยงหลายระบบทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อน มีภาระงานเพิ่มมากขึ้นและขาดการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน

ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน – ภายนอกของโรงเรียน สามารถกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานและกำหนดโครงการและกิจกรรม เพื่อสร้างจุดแข็ง ปรับปรุงจุดด้อยในแต่ละด้านให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัย โอกาสและอุปสรรคเป็นส่วนที่เอื้ออำนวยต่อการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน

การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา ได้ศึกษา วิเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกและภายในของโรงเรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนา การศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยสรุปมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ ยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนด สาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มี รายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว ๒๐ ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการ จัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคใน การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสามารถในการทำงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ

ของการกระจายรายได้ และวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของผู้ติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่

๑. Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา

๒. Creativity and Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

๓. Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

๔. Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

๕. Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and ICT Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗. Career and Learning Skills : ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
๘. Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคณะของประเทศไทยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ด้วยระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน
๓. พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน

๔. พัฒนาการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา

เป้าหมาย

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะมีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณภาพชีวิต
๒. ด้านโอกาสของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐานสะท้อนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวเพื่อแข่งขันได้จัดการศึกษาที่แตกต่างเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
๔. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้น มีศักยภาพในการให้บริการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน
๕. ด้านระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และอำนวยความสะดวก มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนได้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

หลากหลายตามบริบทของพื้นที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนอกร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ
- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนที่กำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูที่กำลังสองที่เน้นเพิ่มคน เก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนที่กำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรที่กำลังสองที่ เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ที่กำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่าน โทรทัศน์ DLTV มูลติการศึกษากาฬทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนที่กำลังสองที่มุ่งเน้น คุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถ ตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และ ขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนยุวทูต

ศึกษาพัฒนา ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และโลกในยุคปัจจุบัน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๒. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมและสุขภาพสมบูรณ์ มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมสากลที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
๑๐. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข
๔. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๖. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๙. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
๑๐. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๕. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลความรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่าความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเอส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์ การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐาน และนโยบายของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงการให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจ และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้นำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของกระทรวงศึกษาธิการ คือระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์รายละเอียดความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดโครงการ กิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาในการปฏิบัติ ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก	โครงการ English is fun ๑. กิจกรรม English for daily life in School ๒. กิจกรรม One Day One Word ประถมศึกษา ๓. กิจกรรม Today's idiom มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๔. กิจกรรม ABS Current Events ๕. กิจกรรม English Week
		โครงการภาษาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach
		โครงการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. กิจกรรม STEM ศึกษา
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๑. กิจกรรมหนุนยรักการอ่าน ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๓. กิจกรรมปฏิทินความรู้ ๔. กิจกรรมกล่องความรู้ ๕. กิจกรรมรักการอ่าน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๒. กิจกรรมแข่งขันวิชาการนานาชาติ ๓. กิจกรรมแข่งขันอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุขเหมาะสมตามวัย	โครงการหนุนน้อยมีคุณธรรม
		โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน
		โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ๑. กิจกรรม Retreat & Team Building ๒. กิจกรรม Social ๓. กิจกรรม Social Service ๔. กิจกรรม Fund Raising ๕. กิจกรรม ABS Green Project
		โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๒. กิจกรรมวันลอยกระทง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่า ความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๑. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABS ระดับอนุบาล ๒. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABS ระดับประถมศึกษา ๓. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน
		โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร ๑. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำรอง ป.๑-๓ ๒. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สามัญ ป.๔-๖ ๓. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-๓ ๔. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๕. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ๑. กิจกรรม Retreat & Team Building ๒. กิจกรรม Spirit week ๓. กิจกรรม Halloween Festival ๔. กิจกรรม Valentine Secret ๕. กิจกรรม Social ๖. กิจกรรม Social Service ๗. กิจกรรม Fund Raising ๘. กิจกรรม ABS Green Project
		โครงการภาษาและวัฒนธรรม
		โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ๑. กิจกรรมวันสงกรานต์ ๒. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๓. กิจกรรมวันลอยกระทง ๔. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และคิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีจิตอาสา	โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร ๑. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำรอง ป.๑-๓ ๒. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สามัญ ป.๔-๖ ๓. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-๓ ๔. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๕. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
		โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน
		โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ๑. กิจกรรม Retreat & Team Building ๒. กิจกรรม Social ๓. กิจกรรม Social Service ๔. กิจกรรม Fund Raising ๕. กิจกรรม ABS Green Project
		โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละของผู้เรียนผู้มี สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมตามวัย	โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด ๑. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๒. กิจกรรม To be Number One
		โครงการวันคริสต์มาส
		โครงการงานกีฬา ๑. กิจกรรมกีฬาให้นักเรียน
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ๒. กิจกรรมบันทึกข้อมูลโภชนาการ ๓. กิจกรรมตรวจเช็คสุขภาพด้านร่างกาย
		โครงการอาหารกลางวันดีมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์ การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีรูปแบบที่ หลากหลายเข้าถึง ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. งาน Year book ๒. งานชมรมผู้ปกครอง(PTA) ๓. งานสมาคมโรงเรียนเอกชน ๔. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน
		โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. งาน Year book ๒. งานชมรมผู้ปกครอง(PTA) ๓. งานสมาคมโรงเรียนเอกชน ๔. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ที่มีความสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๕ มีความรู้ สำหรับเตรียมพร้อมต่อระดับอุดมศึกษา	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมพบผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษามากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	การบริหารงานวิชาการที่มีความคล่องตัว ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการบริหารงานวิชาการ ๑. งานหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. งานจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมประชุมใหญ่ผู้ปกครอง
		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ๒. งานวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับการเรียนการสอน
		โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามตรวจสอบสรุปผลการดำเนินงาน ๒. การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงการให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสและสังคม ๒. ผู้ด้อยโอกาสและสังคมได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนตามความเหมาะสม	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๑,๒,๓,๔,๗	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และเป็นทางเลือกของผู้ปกครอง	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ๒. งานวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑. โรงเรียนมีระบบงานทะเบียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นข้อมูลสารสนเทศ ๒. ระบบงานวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	โครงการงานทะเบียนและวัดผล ๑. งานทะเบียนนักเรียน ๒. งานวัดผลและประเมินผล โครงการการแสดงความยินดีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๑. กิจกรรมสำเร็จการศึกษา ชั้น อนุบาล ๓ ป.๖ และ ม.๖ ๒. กิจกรรม G.๑๒ Good bay Party

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๙ ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ	ร้อยละของครูมีสื่อการสอนและงานวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๑. งานเพิ่มสะสมผลงานครู/SARครู/ประเมินผลการทำงาน ๒. งานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๓. งานนิเทศครู ๔. งานจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์/แผนการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงานระหว่างภาคเรียน ๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. กิจกรรมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชุมบุคลากรระดับอำนวยการขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๙ ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ	ร้อยละของครู มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ	โครงการพัฒนาศักยภาพของครู โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๑. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ๒. กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ ๓. กิจกรรมปฐมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน ๕. กิจกรรมประชุมร่วมฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร ๖. กิจกรรมโบสถ์คริสต์จักร Ambassador ๗. กิจกรรมอบรมบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากรเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ	ครูและบุคลากรได้รับ สวัสดิการตามความ เหมาะสมและเป็นไปตาม ระเบียบ	โครงการสวัสดิการครูและบุคลากร ๑. กิจกรรมสังสรรค์ประจำปี ๒. กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้บริหารและครูอาวุโส ๓. กิจกรรมHBD ๔. กิจกรรมฌาปนกิจศพสงเคราะห์ ๕. กิจกรรมด้วยรักและห่วงใย
		โครงการพัฒนาระบบงานครูและบุคลากร ๑. งานประกันสังคม ๒. งานแต่งตั้ง-ถอดถอน ๓. งานกองทุนสงเคราะห์ ๔. งานบริหารจัดการบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในที่หลากหลายและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒.โรงเรียนมีเครือข่ายและ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ หลากหลายเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ๑. กิจกรรมวันสงกรานต์ ๒. กิจกรรมวันไหว้ครู ๓. กิจกรรมวันลอยกระทง
		โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับอนุบาล ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษา ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบไอซีทีเพื่อ การบริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม การใช้บริการ	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนางานไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้งานเพื่อการ เรียนการสอนเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบไอซีที เพื่อการบริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม การใช้บริการ	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนางานไปซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้าน ไอซีทีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนางานไปซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ระบบข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามหลักสูตรมี ผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับ สถานศึกษาและ ระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	ผู้เรียน มีความรู้และทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์อย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนางานไปซีที

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. กิจกรรมมีส่วนร่วมในชุมชน
		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
		โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. กิจกรรมชมรมผู้ปกครอง (PTA) ๒. งานสมาคมโรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ที่มีคุณภาพเข้ามสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
		โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. กิจกรรมชมรมผู้ปกครอง (PTA)
		โครงการพัฒนาระบบงานครูและบุคลากร ๑. งานบริหารจัดการบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	โครงการบริหารงานงบประมาณและการเงิน
		โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ครูบุคลากร ได้รับการอบรม พัฒนาสามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชุมบุคลากรระดับอำนวยการขึ้นไป
		โครงการพัฒนาศักยภาพของครู
		โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๑. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ๒. กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		๓. กิจกรรมปฐมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน ๕. กิจกรรมประชุมร่วมฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร ๖. กิจกรรมโบสถ์คริสต์จักร Ambassador ๗. กิจกรรมอบรมบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจ และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	โครงสร้างการทำงานมีรูปแบบที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชุมบุคลากรระดับอำนวยการขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหา	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	อาคารสถานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑. กิจกรรมป้องกันและปลอดภัยจากอัคคีภัย ๒. กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. งานความปลอดภัยในงานจราจร ๔. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๔
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงานและงบประมาณของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา โรงเรียนฯ ได้กำหนดงบประมาณไว้ระยะสามปีครอบคลุมงานโครงการ กิจกรรม ครบถ้วน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยใน การสื่อสารอย่าง ถูกต้อง มีความ เป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยใน การสื่อสารอย่าง ถูกต้อง ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ เป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยใน การสื่อสารอย่าง ถูกต้อง ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ เป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยใน การสื่อสารอย่าง ถูกต้อง ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ เป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยใน การสื่อสารอย่าง ถูกต้อง ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ เป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	-โครงการ English is fun -โครงการภาษาและ วัฒนธรรม	๑๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๑</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก <u>ประเด็น ๑.๔</u>	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ PROJECT APPROACH -โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน -โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐ ๑๔๐,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๑</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เป็น คนดีของสังคม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร มี ทักษะการ ดำรงชีวิตอย่าง สันติสุข	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคน ดีของสังคม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรตาม เกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด มี ทักษะการดำรง ชีวิตอย่างสันติสุข เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคน ดีของสังคม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรตาม เกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด มี ทักษะการดำรง ชีวิตอย่างสันติสุข เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น คนดีของสังคม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรตาม เกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด มี ทักษะการดำรง ชีวิตอย่างสันติ สุขเหมาะสม ตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น คนดีของสังคม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรตาม เกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด มี ทักษะการดำรง ชีวิตอย่างสันติ สุขเหมาะสม ตามวัย	-โครงการหนุนน้อยมี คุณธรรม -โครงการสร้างสัมพันธ์ กับชุมชน -โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภา นักเรียน -โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	๑,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๔๗,๐๐๐ ๑๒๔,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๑</u> <u>ประเด็น ๑.๒</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัดประสพ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่า ความเป็นชาติไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้ อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความ เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มี ความรู้และเข้าใจ ในกระบวนการ ประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียน มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มี ความรู้และเข้าใจ ในกระบวนการ ประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มี ความรู้และเข้าใจ ในกระบวนการ ประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเป็น ผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มี ความรู้และเข้าใจ ในกระบวนการ ประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรม ที่หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีมีความ เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มี ความรู้และเข้าใจ ในกระบวนการ ประชาธิปไตย ยอมรับวัฒนธรรม ที่หลากหลาย	-โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย -โครงการลูกเสือเนตร นารีและนักศึกษาวิชา ทหาร -โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภา นักเรียน -โครงการภาษาและ วัฒนธรรม -โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	๙,๐๐๐ ๓๔๐,๐๐๐ ๑๔๗,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๒๔,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๒</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ประเด็น ๓.๑</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความ เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ยอมรับ วัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตอาสา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตอาสา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเป็น ผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตอาสา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความเป็น ผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตอาสา	-โครงการลูกเสือเนตร นารีและนักศึกษาวิชา ทหาร -โครงการสร้างสัมพันธ์ กับชุมชน -โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภา นักเรียน -โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	๓๔๐,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๔๗,๐๐๐ ๑๒๔,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๑</u> <u>ประเด็นย่อย</u> ๑.๑.๒, ๑.๑.๖ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ประเด็น ๓.๑</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละของผู้เรียน ผู้ที่มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ สุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย	-โครงการรู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด -โครงการวันคริสตมาส -โครงการงานกีฬา -โครงการส่งเสริม สุขภาพ -โครงการอาหาร กลางวันดีมีสุขภาพ	๕๕,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๒</u> <u>ประเด็นย่อย</u> ๑.๒.๔ <u>ปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมี ส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ ชุมชน เป็นที่พึง พอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ ของหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและ เอกชน ตลอดจน ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษา	หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา มีระดับดี	หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนถึง ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษา มีระดับดีเลิศ	หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนถึง ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษา มีระดับดีเยี่ยม	-โครงการสร้างสัมพันธ์ กับชุมชน	๑๕๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์ การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมี ส่วนร่วมประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	งาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมี รูปแบบที่ หลากหลาย เข้าถึง ผู้รับบริการอย่าง ทั่วถึง	ผู้รับบริการ ได้รับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน อย่างทั่วถึงและ เป็นปัจจุบัน อยู่ ในระดับดีมาก	ผู้รับบริการ ได้รับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน อย่างทั่วถึงและ เป็นปัจจุบัน อยู่ ในระดับดีเลิศ	ผู้รับบริการ ได้รับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน อย่างทั่วถึงและ เป็นปัจจุบัน อยู่ ในระดับดีเยี่ยม	-โครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓๔๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมี ส่วนร่วมประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นในแต่ละ ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นรวมทุก ระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๑๐ จาก จำนวนนักเรียน คงเหลือ	จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นรวมทุก ระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๑๕ จาก จำนวนนักเรียน คงเหลือ	จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นรวมทุก ระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๒๐ จาก จำนวนนักเรียน คงเหลือ	-โครงการสร้างสัมพันธ์ กับชุมชน -โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐ ๓๔๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมี ส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ที่มีสามารถ เข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ในแต่ละปี การศึกษา ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๕ มีความรู้ สำหรับ เตรียมพร้อมต่อ ระดับอุดมศึกษา	๑. ผู้เรียน ระดับชั้นม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับ อุดมศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ระดับชั้น ม.๔-๕ มีความรู้ สำหรับ เตรียมพร้อมต่อ ระดับอุดมศึกษา	๑. ผู้เรียน ระดับชั้นม.๖ ร้อยละ ๙๘ สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับ อุดมศึกษา ๒. ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๔-๕ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ สำหรับ เตรียมพร้อมต่อ ระดับอุดมศึกษา	๑. ผู้เรียน ระดับชั้นม.๖ ร้อยละ ๙๘ สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับ อุดมศึกษา ๒. ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๔-๕ ร้อยละ ๙๘ มีความรู้ สำหรับ เตรียมพร้อมต่อ ระดับอุดมศึกษา	-โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ	๗๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒, ๑.๑.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๑	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมี ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของ การบริหารงาน วิชาการที่มีความ คล่องตัว ครูและ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ	การบริหารงาน วิชาการมีความ คล่องตัว ครูและ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระดับดี	การบริหารงาน วิชาการมีความ คล่องตัว ครูและ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีระดับดีเลิศ	การบริหารงาน วิชาการมีความ คล่องตัว ครูและ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีระดับดีเลิศ	-โครงการ บริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๗,๒๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนการให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมี ระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	-โรงเรียนมี โครงการและ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสและ สังคม -ผู้ด้อยโอกาสและ สังคม ได้รับการ สนับสนุนจาก โรงเรียนตามความ เหมาะสม	โครงการและ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสและ สังคมของ โรงเรียนมี ความสำเร็จตาม เป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ผู้ด้อยโอกาส และสังคม ได้รับ การสนับสนุน จากโรงเรียนตาม ความเหมาะสม	โครงการและ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสและ สังคมของโรงเรียน มีความสำเร็จตาม เป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ผู้ด้อยโอกาสและ สังคม ได้รับการ สนับสนุนจาก โรงเรียนตามความ เหมาะสม	โครงการและ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสและ สังคมของโรงเรียน มีความสำเร็จตาม เป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ผู้ด้อยโอกาสและ สังคม ได้รับการ สนับสนุนจาก โรงเรียนตามความ เหมาะสม	-โครงการสร้าง สัมพันธ์กับชุมชน	๑๕๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๑,๒,๓,๔,๗	โรงเรียนมีหลักสูตร การเรียนการสอนที่ เหมาะสม ตาม จุดเน้นและบริบท ของโรงเรียน ตรง กับความต้องการ ของผู้เรียน และ เป็นทางเลือกของ ผู้ปกครอง	-โรงเรียนมี หลักสูตรของ สถานศึกษาไว้ เป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน -ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามนโยบายและ จุดเน้นของ โรงเรียน	-โรงเรียนมี หลักสูตรของ สถานศึกษาไว้เป็น แนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน -ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม นโยบายและ จุดเน้นของโรงเรียน	-โรงเรียนมี หลักสูตรของ สถานศึกษาไว้เป็น แนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน -ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม นโยบายและ จุดเน้นของโรงเรียน	-โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมี ความรู้และ ทักษะตาม หลักสูตรมี ผลสัมฤทธิ์ทั้ง ในระดับ สถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์	๑. โรงเรียนมี ระบบงานทะเบียน ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูล สารสนเทศ	โรงเรียนมี ระบบงานทะเบียน ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันระบบ งานวัดและ ประเมินผลเป็นไป ตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมิน ผลของสถานศึกษา มีระดับดี	โรงเรียนมี ระบบงานทะเบียน ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันระบบ งานวัดและ ประเมินผลเป็นไป ตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมิน ผลของสถานศึกษา มีระดับดีเลิศ	โรงเรียนมี ระบบงานทะเบียน ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันระบบ งานวัดและ ประเมินผลเป็นไป ตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมิน ผลของสถานศึกษา มีระดับดีเลิศ	-โครงการงาน ทะเบียนและวัดผล	๒๐๐,๐๐๐	ปฐมวัย/ขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๔	ฝ่าย วิชาการ
	๒. ระบบงานวัด และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการวัดและ ประเมิน ผลของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จ การศึกษา ตาม หลักสูตรของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จ การศึกษา ตาม หลักสูตรของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จ การศึกษา ตาม หลักสูตรของ สถานศึกษา	-โครงการแสดง ความยินดีนักเรียน ที่จบการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ -คุณภาพของ ผู้เรียน -คุณภาพของ เด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่๙ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตาม มาตรฐาน วิชาชีพและมี จรรยาบรรณ	ร้อยละของครูมีสื่อ การสอนและ งานวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ปี การศึกษา	ครูร้อยละ ๘๐ มีสื่อ การสอนและ งานวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ปี การศึกษา	ครูร้อยละ ๘๘ มีสื่อ การสอนและ งานวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ปี การศึกษา	ครูร้อยละ ๙๐ มีสื่อ การสอนและ งานวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ปี การศึกษา	-โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน -โครงการพัฒนา ศักยภาพครู	๓๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	ปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียน มีระบบประกัน คุณภาพใน เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียน ดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนได้รับ การประเมิน คุณภาพภายนอก จาก สมศ.	๑.โรงเรียน ดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนได้รับ การประเมิน คุณภาพภายนอก และมีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดี	๑.โรงเรียน ดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนได้รับ การประเมิน คุณภาพภายนอก และมีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดี	๑.โรงเรียน ดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนได้รับ การประเมิน คุณภาพภายนอก และมีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดี	-โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา -โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ -โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๔๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย แผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๔ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพและ จรรยาบรรณ	ร้อยละของครู มี การพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐาน วิชาชีพและ จรรยาบรรณ	ครูร้อยละ ๘๕ มี การพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ครูร้อยละ ๙๐ มี การพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ครูร้อยละ ๙๕ มี การพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	-โครงการพัฒนา ศักยภาพครู -โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	๑๐๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสพ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ฝ่าย วิชาการ
						๖๒๕,๐๐๐		ฝ่ายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่๙ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตาม มาตรฐาน วิชาชีพและมี จรรยาบรรณ	ครูและบุคลากร ได้รับสวัสดิการ ตามความ เหมาะสมและ เป็นไปตามระเบียบ	ครูและบุคลากรทุก คนได้รับสวัสดิการ ตามความเหมาะสม และเป็นไปตาม ระเบียบ	ครูและบุคลากรทุก คนได้รับสวัสดิการ ตามความ เหมาะสมและ เป็นไปตามระเบียบ	ครูและบุคลากรทุก คนได้รับสวัสดิการ ตามความ เหมาะสมและ เป็นไปตามระเบียบ	-โครงการ สวัสดิการครูและ บุคลากร -โครงการพัฒนา ระบบงานครูและ บุคลากร	๖๘๐,๐๐๐ ๒,๗๓๕,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมี ส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ภายในที่ หลากหลายและ เอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน ๒.โรงเรียนมี เครือข่ายและแหล่ง เรียนรู้ภายนอกที่ หลากหลายเอื้อต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	-โครงการวัน สำคัญต่างๆ -โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	๑๖๔,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> -คุณภาพของ ผู้เรียน -คุณภาพของ เด็ก	ฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการ บริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้งาน เพียงพอต่อความ ต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการ บริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้งาน เพียงพอต่อความ ต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการ บริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้งาน เพียงพอต่อความ ต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการ บริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนา ระบบไอซีทีและ การสื่อสาร	๑,๒๐๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ฝ่าย ไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย สามารถ นำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน เพื่อการเรียนการ สอนเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. โรงเรียนมี ระบบไอซีทีเพื่อ การบริหารและ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน เพื่อการเรียนการ สอนเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการ บริหารและระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน เพื่อการเรียนการ สอนเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. โรงเรียนมี ระบบไอซีทีเพื่อ การบริหารและ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. โรงเรียน คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน เพื่อการเรียนการ สอนเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. โรงเรียนมี ระบบไอซีทีเพื่อ การบริหารและ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนา ระบบไอซีทีและ การสื่อสาร	๑,๒๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ฝ่าย ไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีที มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีที มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีที มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีที มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	-โครงการพัฒนา ระบบไอซีทีและ การสื่อสาร	๑,๒๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัดประสพ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ฝ่าย ไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีการ สื่อสารและ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัยสามารถ นำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของระบบ สารสนเทศของแต่ละ ฝ่ายในโรงเรียน มีความสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐ ของ ระบบสารสนเทศ ของแต่ละฝ่ายใน โรงเรียนมีความ สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๕ ของ ระบบสารสนเทศ ของแต่ละฝ่ายใน โรงเรียนมีความ สมบูรณ์	ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบสารสนเทศ ของแต่ละฝ่ายใน โรงเรียนมีความ สมบูรณ์	-โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ	๕๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน/</u> <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>ประเด็น ๒.๖</u>	ฝ่าย แผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา(มฐ./ตัว บ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตาม หลักสูตรมีผล สัมฤทธิ์ทั้งใน ระดับสถาน ศึกษาและ ระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์	ผู้เรียน มีความรู้ ตามหลักสูตรและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์อย่าง เหมาะสมและ สร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ตามลัก สูตรและทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ตาม หลักสูตรและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ตาม หลักสูตรและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	-โครงการพัฒนา ระบบไอซีทีและ การสื่อสาร	๑,๒๐๐,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัด การ เรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> การจัดประสบ การณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ฝ่าย ไอซีที

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมี ระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมใน การบริหาร การศึกษาจาก ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องมีระดับดี เยี่ยม	การมีส่วนร่วมใน การบริหาร การศึกษาจาก ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องมีระดับดี เยี่ยม	การมีส่วนร่วมใน การบริหาร การศึกษาจาก ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องมีระดับดี เยี่ยม	-โครงการสร้าง สัมพันธ์กับชุมชน -โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ -โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๓๕๐,๐๐๐	<u>ปฐมวัย/ชั้น</u> <u>พื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>ประเด็น ๒.๒,</u> <u>๒.๓, ๒.๔</u>	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ ฝ่าย แผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมประสานสัมพันธ์ชุมชนเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของบุคลากรระดับอำนาจการ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพในการทำงาน ๒. ร้อยละของบุคลากร ที่ได้รับการอบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อใช้ในการทำงาน	๑. บุคลากรระดับอำนาจการร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพในการทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อใช้ในการทำงาน	๑. บุคลากรระดับอำนาจการร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพในการทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการอบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อใช้ในการทำงาน	๑. บุคลากรระดับอำนาจการร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพในการทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อใช้ในการทำงาน	-โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ -โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -โครงการพัฒนา ระบบงานครูและบุคลากร	๑๐๐,๐๐๐ ๓๔๐,๐๐๐ ๖๘๐,๐๐๐	<u>ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ <u>ประเด็น ๒.๓, ๒.๔</u>	ฝ่ายแผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๕ โรงเรียนมี ระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	การบริหารงาน งบประมาณของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้	การบริหารงาน งบประมาณ การเงิน การจัดซื้อ จัดจ้าง มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้	การบริหารงาน งบประมาณ การเงิน การจัดซื้อ จัดจ้าง มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้	การบริหารงาน งบประมาณ การเงิน การจัดซื้อ จัดจ้าง มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้	-โครงการบริการ งานงบประมาณ และการเงิน -โครงการจัดซื้อจัด จ้าง วัสดุครุภัณฑ์	๑๐๒,๐๐๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่ายการเงิน และ งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้	ครูบุคลากร ได้รับ การอบรม พัฒนา สามารถนำความรู้ ความสามารถมาใช้ ในการทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑. บุคลากรระดับ อำนวยการร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการ อบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อ ใช้ในการทำงาน	๑. บุคลากรระดับ อำนวยการร้อยละ ๘๕ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการ อบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อ ใช้ในการทำงาน	๑. บุคลากรระดับ อำนวยการร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน ๒. บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการ อบรม พัฒนา ความรู้ ความสามารถเพื่อ ใช้ในการทำงาน	-โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ -โครงการพัฒนา ศักยภาพครู -โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	๑๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๖๒๕,๐๐๐	<u>ปฐมวัย/ขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่าย แผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้	ร้อยละของ บุคลากรระดับ อำนาจการ ที่ได้รับ การพัฒนาให้เป็นผู้ มีศักยภาพในการ ทำงาน	๑. บุคลากรระดับ อำนาจการร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน	๑. บุคลากรระดับ อำนาจการร้อยละ ๘๕ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน	๑. บุคลากรระดับ อำนาจการร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มี ศักยภาพในการ ทำงาน	-โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑๐๐,๐๐๐	<u>ปฐมวัย/ขั้น พื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ <u>ประเด็น ๒.๓,</u> ๒.๔	ฝ่าย แผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นคน ดีของสังคม มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร มีทักษะ การดำรงชีวิต อย่างสันติสุข	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การดูแลอย่าง ทั่วถึงตามสภาพ ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหา	-โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของ ผู้เรียน <u>ประเด็น ๑.๒</u> <u>ประเด็นย่อย</u> ๑.๒.๑ <u>ปฐมวัย</u> <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของเด็ก	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖				
<p>เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้</p> <p>เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย สามารถ นำไปใช้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>อาคารสถานที่มี ความมั่นคง ปลอดภัย และมี สภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมี อาคารและ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน สะอาด ร่ม รื่น ปลอดภัยและ ใช้งานได้ดี ระดับดี</p> <p>๒. ระบบ สาธารณูปโภค ต่างๆของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ ระดับดี</p>	<p>๑. โรงเรียนมี อาคารและ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน สะอาด ร่ม รื่น ปลอดภัยและ ใช้งานได้ดี ระดับดี</p> <p>๒. ระบบ สาธารณูปโภค ต่างๆของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ ระดับดี</p>	<p>๑. โรงเรียนมี อาคารและ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและใช้ งานได้ดี ระดับดีเลิศ</p> <p>๒. ระบบ สาธารณูปโภค ต่างๆของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ</p>	-โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	<p><u>ปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ</p>	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ส่วนที่ ๕
แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑. มหาวิทยาลัยพายัพ
- ๑.๒. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๑.๓. โรงเรียนบ้านหนองตอง อ.สันป่าตอง

๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๒.๑. เวียงกุมกาม
- ๒.๒. สวนสัตว์เชียงใหม่
- ๒.๓. ไนท์ซาฟารีเชียงใหม่
- ๒.๔. อุทยานราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่
- ๒.๕. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
- ๒.๖. บ้านควายไทย
- ๒.๗. สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่
- ๒.๘. อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่
- ๒.๙. บ้านเด็กกำพร้ายินดี อ.สันทราย
- ๒.๑๐. Inter mini Golf อ.สารภี
- ๒.๑๑. วัดเชียงแสน อ.สารภี
- ๒.๑๒. At Nata Chiang Mai Chic Jungle Resort
- ๒.๑๓. Botanic Forest park Chiang Mai
- ๒.๑๔. Fora Bee
- ๒.๑๕. Chaing Mai Fresh Milk
- ๒.๑๖. โรงแรมเลอ เมอริเดียน เชียงใหม่
- ๒.๑๗. หอศิลป์วัฒนธรรม จ.เชียงใหม่
- ๒.๑๘. ทำอากาศยานเชียงใหม่
- ๒.๑๙. ค่ายลูกเสือชยศ ต.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่
- ๒.๒๐. ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
- ๒.๒๑. เชียงใหม่ แอ็ดเวนเจอร์ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

ส่วนที่ ๖

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินกิจการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งและนโยบายของทางราชการ
๒. ให้ความร่วมมือบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
๔. สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
๕. ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินกิจการของโรงเรียน
๖. แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ผู้จัดการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ควบคุมรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
๒. ควบคุมรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ควบคุมรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระบบ
๒. แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในระบบตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
๓. ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในระบบ
๔. จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
๕. จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

๔. ครู

● บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

๑. ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ
๒. เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย

๕. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
๖. เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
๗. ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๘. ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร

● **บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้**

๑. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
๓. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมที่บ้าน ฯลฯ
๔. พัฒนาคณะเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
๖. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
๗. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
๘. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๙. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

● **หน้าที่การประเมินผล**

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครูเพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่างๆ ปฏิบัติดังนี้

๑. การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น
๒. การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาการที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น
๓. การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาการที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา
๔. การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกันในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด
๕. การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู
๖. การบันทึกย่อและระเบียบวาระ เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

๗. การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กที่มีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย
๘. การใช้วิธีสังเกต เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิกเดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมนสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้
๙. การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมินความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญ คือ
 ๑. ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล
 ๒. ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น
 ๓. ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือการวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้านการปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชาควรมีการวัดในด้านการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

๕. บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียนบุคลากรอื่นๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
๒. ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
๓. ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร
๕. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
๖. อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งมวลของโรงเรียนด้วยความอุทิศสาหัสตามหน้าที่รับผิดชอบ
๗. ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

๖. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

๖. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
๗. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี
๘. ให้ความเห็นชอบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
๙. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้เพิ่มเติมตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. ครู

๑.๑. ครูประจำชั้น

● การดูแลนักเรียนในห้องที่รับผิดชอบ

๑. ดูแลนักเรียนในการเรียนการสอนในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ
๒. สำรวจการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๓. ตรวจเช็คการมาเรียนเช้า - สาย และลงบันทึก
๔. ตรวจเช็คสุขภาพนักเรียนเบื้องต้น และบันทึกส่งให้กับฝ่ายพยาบาล
๕. ดูแลนักเรียนตั้งแต่นักเรียนมาโรงเรียนจนกระทั่งเด็กกลับบ้าน หากผู้ปกครองมาส่งสาย/มารับช้าให้ติดต่อผู้ปกครองทันที
๖. สำรวจดูการบ้านในแต่ละวัน ให้เตือนและตรวจเช็คนักเรียนในห้องที่รับผิดชอบทำการบ้านเรียบร้อยหรือไม่
๗. ตรวจดูหนังสือ สมุด อุปกรณ์เครื่องเขียนของนักเรียนให้ครบถ้วน และสภาพแวดล้อมในการเรียนของนักเรียน
๘. ดูแลพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนในห้องเรียนที่รับผิดชอบ โดยมีใบตรวจเช็คการพัฒนาอย่างชัดเจน
๙. จัดนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในทุกคาบเรียนให้เรียบร้อยพร้อมที่จะเรียน
๑๐. รายงานสื่อการเรียนการสอนของครูและพัฒนาการของเด็กนักเรียนกับฝ่ายวิชาการ
๑๑. การลงโทษนักเรียนด้วยความถูกต้องและเหมาะสม โดยต้องปรึกษาฝ่ายปกครองก่อนลงโทษทุกครั้ง
๑๒. ต้องมีส่วนร่วมในการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ในห้องที่ตนได้รับมอบหมาย

● การบริหารจัดการดูแลชั้นเรียน

๑. จัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับระดับและแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนให้น่าอยู่และมีความสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ
๓. ดูแล เตรียมพร้อมอุปกรณ์สำหรับครูชาวต่างชาติให้มีความพร้อมในการสอน

● สนับสนุนการบริหารภายในชั้นเรียน

๑. ปฏิบัติงานร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อติดตามการเข้าเรียน การทำงาน การบ้านและพฤติกรรมของนักเรียน
๒. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

๑.๒. ครูประจำวิชา

● การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

๑. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนการเรียนรู้ และศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. เตรียมและวางแผนการเรียนการสอน
๓. จัดทำหรือจัดหาสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ดูแลห้องเรียน ดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๔. จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร เวลาเรียน จำนวนนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบูรณาการ
 ๕. ตรวจเช็คคางาน การบ้าน เก็บคะแนน และทำแบบบันทึกคะแนน
- การวัดผลและประเมินผล
 ๑. การเก็บคะแนนจากใบงาน แบบฝึกหัด และกิจกรรมในคาบเรียน
 ๒. จัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
 ๓. ตรวจข้อสอบและบันทึกคะแนนสอบ
 ๔. ส่งคะแนนสอบและส่งผลการเรียน
 - สนับสนุนการบริหารภายในชั้นเรียน
 ๑. ปฏิบัติงานร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อติดตามการเข้าเรียน การทำงาน การบ้านและพฤติกรรมของนักเรียน
 ๒. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี โดยมีรูปแบบการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา

๒.ผู้ปฏิบัติงานรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงานที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา

๓.หัวหน้าฝ่ายงานและอำนวยการงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนออำนวยการงาน และหัวหน้าฝ่ายงาน โดยลำดับ หัวหน้าฝ่ายงานเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่าย เสนอคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากรายงานของอำนวยการงาน/ฝ่ายงาน โดยศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา พิจารณาดำเนินการต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง พร้อมก้าวสู่ประชาคมโลก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยในการ สื่อสารอย่างถูกต้อง มีความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมโลก	ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยในการ สื่อสารอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด มี ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ พร้อม ก้าวสู่ประชาคมโลก	<p>โครงการ English is Fun</p> <p>๑.รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>๒.ประเมินความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>๑.แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๒.ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน</p>	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอนุบาล
		<p>โครงการภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>๑.รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>๒.ประเมินทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓.ทดสอบใบงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน</p>	<p>๑.แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๒.แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓.แบบทดสอบใบงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน</p>	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การเขียน การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	<u>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ประเมินผลงานเด็ก	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบประเมินผลงานเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอนุบาล
		<u>โครงการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ประเมินทักษะการเรียนรู้ ๓. ทดสอบใบงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ ๓. แบบทดสอบใบงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. บันทึกการอ่าน ๓. บันทึกการใช้ห้องสมุด	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๒. แบบบันทึกการอ่าน ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</u> ๑. ส่งนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. ผลการแข่งขันและรางวัลที่ได้รับ ๒. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคณาการการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี ของสังคม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร มีทักษะ การดำรงชีวิตอย่าง สันติสุข	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สถาน ศึกษากำหนด มีทักษะการดำรง ชีวิตอย่างสันติสุข เหมาะสมตามวัย	<u>โครงการหนุนน้อยมีคุณธรรม</u> ๑. สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ประเมินเด็กจากการทำกิจกรรม	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบประเมินการทำกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอนุบาล
		<u>โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์
		<u>โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน</u> ๑. สังเกตการทำกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบสังเกตการทำกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแนะแนว
		<u>โครงการวันสำคัญต่างๆ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตยและตระหนักถึงคุณค่าความเป็นชาติไทยยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความเป็น ผู้นำ กล้าคิดกล้า แสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มี วิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมี ความเป็นผู้นำ กล้า คิดกล้าแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มี วิจารณญาณ มี ความรู้และเข้าใจใน กระบวนการ ประชาธิปไตยยอมรับ วัฒนธรรมที่ หลากหลาย	<u>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสังคมเด็ก	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอนุบาล
		<u>โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน</u> ๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบสังเกตการทำกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแนะแนว
		<u>โครงการวันสำคัญต่างๆ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม
		<u>โครงการภาษาและวัฒนธรรม</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินจากการการทำกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินการทำกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและคิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความเป็น ผู้นำ กล้าคิดกล้า แสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มี วิจารณญาณ ยอมรับวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความเป็นผู้นำ กล้า คิดกล้าแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีจิต อาสา	<u>โครงการลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการวันสำคัญต่างๆ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม
		<u>โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน</u> ๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบสังเกตการทำกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแนะแนว
		<u>โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์
		<u>โครงการวันคริสต์มาส</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละของผู้เรียนผู้มี สุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย	<u>โครงการ รู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการวันคริสต์มาส</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม
		<u>โครงการงานกีฬา</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกีฬา
		<u>โครงการส่งเสริมสุขภาพ</u> ๑. บันทึกข้อมูลการพัฒนาด้านร่างกายของผู้เรียน ๒. ตรวจสอบสุขภาพฟันของผู้เรียน	๑. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. แบบตรวจสอบสุขภาพฟัน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายพยาบาล
		<u>โครงการอาหารกลางวันดีมีคุณภาพ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบปริมาณอาหารว่าเพียงพอต่อการทาน ของผู้เรียนหรือไม่	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบตรวจสอบปริมาณอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายโภชนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพของ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์ การบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพของ การประชาสัมพันธ์ ต่อผู้รับบริการ	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เพิ่มขึ้นใน แต่ละปีการศึกษา	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์
		โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นม.๖ ที่มี สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๔-๕ มีความรู้ สำหรับ เตรียมพร้อมต่อ ระดับอุดมศึกษา	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. สอบถามถึงเป้าหมายในการเรียน ระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน ๓. สัมภาษณ์ถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแนะแนว

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมและได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและนโยบายของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของ การบริหารงาน วิชาการที่มีความ คล่องตัว ครูและ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ</u> ๑. ตรวจสอบความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์การเรียน ๒. ประเมินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	๑. แบบตรวจสอบการเตรียมความพร้อม ๒. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> ๑. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายทะเบียน และวัด ประเมินผล
		<u>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมในการดำเนิน กิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบตรวจสอบการเตรียมความพร้อม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตลอดถึงการให้การสนับสนุนกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนมี โครงการและ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุนผู้ด้อย โอกาสและสังคม ๒. ผู้ด้อยโอกาสและ สังคม ได้รับการ สนับสนุนจาก โรงเรียนตามความ เหมาะสม	โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๑,๒,๓,๔,๗	โรงเรียนมีหลักสูตร การเรียนการสอนที่ เหมาะสม ตาม จุดเน้นและบริบท ของโรงเรียน ตรงกับ ความต้องการของ ผู้เรียน และเป็น ทางเลือกของ ผู้ปกครอง	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายทะเบียน และวัด ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งใน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑. โรงเรียนมี ระบบงานทะเบียนที่ มีประสิทธิภาพและ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ๒. ระบบงานวัดและ ประเมินผลเป็นไป ตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมิน ผลของสถานศึกษา	<p><u>โครงการงานทะเบียนและวัดผล</u></p> <p>๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ</p> <p>๒. ตรวจสอบการปรับปรุงระบบงานวัดและ ประเมินผล</p>	<p>๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๒. แบบตรวจสอบการปรับปรุงระบบ</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา</p>	<p>ฝ่ายทะเบียน และวัด ประเมินผล</p>
		<p><u>โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบ การศึกษา</u></p> <p>๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>	<p>๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๔ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ	ร้อยละของครูมีสื่อ การสอนและงานวิจัย ชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงาน	<p><u>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>๑. ตรวจสอบสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>๒. ประเมินสื่อการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพ อย่างน้อยเพียงใด</p>	<p>๑.แบบตรวจสอบสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒.แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการ สอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ฝ่ายอนุบาล</p>
		<p><u>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</u></p> <p>๑. รายงานการวิจัยชั้นเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. นิเทศจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. แบบรายงานการวิจัยชั้นเรียน</p> <p>๒. แบบตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. แบบนิเทศจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการตรวจสอบคุณภาพจากองค์กรภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียน มีระบบประกัน คุณภาพในเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียน ดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนได้รับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก สมศ.	<u>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมในการดำเนิน กิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการเตรียมความพร้อม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ
		<u>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ
		<u>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	ร้อยละของครู มีการ พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๑. แบบรายงานการวิจัยชั้นเรียน ๒. แบบตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ๓. แบบนิเทศจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		๑. รายงานการวิจัยชั้นเรียน ๒. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ๓. นิเทศจัดการเรียนการสอน			
เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	ร้อยละของครู มีการ พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบบันทึกรายชื่อ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
		๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. บันทึกรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม			

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ	ครูและบุคลากรได้รับ สวัสดิการตามความ เหมาะสมและเป็นไป ตามระเบียบ	โครงการสวัสดิการครูและบุคลากร	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
		๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ			
เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ	ครูและบุคลากรได้รับ สวัสดิการตามความ เหมาะสมและเป็นไป ตามระเบียบ	โครงการพัฒนาระบบงานครูและบุคลากร	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
		๑. รายงานผลการดำเนินงาน ๒. ตรวจสอบผลการดำเนินการตามสวัสดิการ ต่าง ๆ ที่ครู บุคลากรร้องขอ			

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ภายในที่ หลากหลายและเอื้อ ต่อการเรียนของ ผู้เรียน	โครงการวันสำคัญต่างๆ ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจกรรม
	๒.โรงเรียนมี เครือข่ายและแหล่ง เรียนรู้ภายนอกที่ หลากหลายเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้ระบบไอซีทีและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๖ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบไอซี ทีเพื่อการบริหารและ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการดำเนินการแก้ไขต่างๆ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมี คอมพิวเตอร์สำหรับ การใช้งานเพื่อการ เรียนการสอน เพียงพอต่อความ ต้องการ ๒. โรงเรียนมีระบบ ไอซีทีเพื่อการบริหาร และระบบ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมการใช้ บริการ	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการดำเนินการแก้ไขต่างๆ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีทีมี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการดำเนินการแก้ไขต่างๆ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายไอซีที

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี การ สื่อสาร และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านไอซีทีมี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม ผู้ใช้บริการอย่าง ทั่วถึง	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทั้งใน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์อย่าง เหมาะสมและ สร้างสรรค์	โครงการพัฒนาระบบไอซีทีและการสื่อสาร ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบการดำเนินการแก้ไขต่างๆ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายไอซีที

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนหน่วยงานต่างๆมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษา	<u>โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์
		<u>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ
		<u>โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีทรัพยากร ในด้านต่างๆที่มี คุณภาพเข้ามา สนับสนุนและ ส่งเสริมศักยภาพการ บริหารจัดการ	<u>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ
		<u>โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย ประชาสัมพันธ์
		<u>โครงการพัฒนาระบบงานครูและบุคลากร</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงาน ๒. ตรวจสอบผลการดำเนินการตามสวัสดิการ ต่าง ๆ ที่ครู บุคลากรร้องขอ	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบตรวจสอบผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๘ โรงเรียนมีระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประสาน สัมพันธ์ชุมชน เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	การบริหารงาน งบประมาณของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	<u>โครงการบริหารงานงบประมาณและการเงิน</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. บันทึกการติดตามตรวจสอบ และรายงานผลด้าน งบประมาณและการเงิน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบบันทึกการติดตามตรวจสอบ ผล	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย งบประมาณ และการเงิน
		<u>โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. รายงานสินทรัพย์ของโรงเรียน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ๒. แบบบันทึกสินทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่าย งบประมาณ และการเงิน

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	๑.ครูบุคลากร ได้รับ การอบรม พัฒนา สามารถนำความรู้ ความสามารถมาใช้ ในการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	<u>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ
		<u>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</u> ๑. รายงานการวิจัยชั้นเรียน ๒. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ๓. นิเทศจัดการเรียนการสอน	๑. แบบรายงานการวิจัยชั้นเรียน ๒. แบบตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ๓. แบบนิเทศจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
		<u>โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. บันทึกรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบบันทึกรายชื่อ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ จัดระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระจายอำนาจและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	โครงสร้างการทำงาน มีรูปแบบที่ชัดเจน มี ความคล่องตัวในการ บริหารจัดการอย่างมี คุณภาพ	<u>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</u> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานฯ

กลยุทธ์ที่ ๕.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร มีทักษะ การดำรงชีวิตอย่าง สันติสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการดูแลอย่าง ทั่วถึงตามสภาพ ปัญหา	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ประเมินผลจากการปรับปรุงพฤติกรรมของ ผู้เรียน	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ ๑-๑๐	อาคารสถานที่มี ความมั่นคง ปลอดภัย และมี สภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ โครงการ ๒. ติดตามขั้นตอนการดำเนินงานซ่อมบำรุง และ พัฒนาอาคารสถานที่ ๓. ตรวจสอบผลการซ่อมบำรุง และการพัฒนา อาคารสถานที่	๑. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ๒. แบบติดตามขั้นตอนการทำงาน ๓. แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

๑. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้
๒. ประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อนำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๔. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากร เพื่อนำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๕. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป


ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา




การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้แล้ว มีความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จึงเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้ได้

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นางอัมพร กมลโกมุต)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา
วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายทวิ สุทธารมณส์ลักษณ์)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ  ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นายปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์)

ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา
วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่ง โรงเรียนยุวศีกษาพัฒนา
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวศีกษาพัฒนา

ด้วยทางโรงเรียนยุวศีกษาพัฒนา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และสนองความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๒. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายแพทริค	กาโมร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕. น.ส.กัลยาณี	อินวาทย์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางจุฬารัตน์	เชื่อนป้อ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๗. น.ส.มัลลิกา	พรหมสุวรรณค์	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๘. น.ส.ศรีแพร	ธนะขว้าง	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการ
๙. นางบัวผาย	ศิริวิสูตร	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๐. นายพรเทพ	พิสุทธิวานิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๑. น.ส.บงกช	นาคะปรีชา	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๒. น.ส.ฉันทน์นันทน์	ชยานันทพัฒนา	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๑๓. Miss. Jessica Mannann Mclachlan		Administration Kindergarten	กรรมการ
๑๔. Mr. Richard Wills		Administration Primary	กรรมการ
๑๕. Miss. Andre Helen Ritl		Administration Secondary	กรรมการ
๑๖. นางมะลิวัลย์	ตั้งประดิษฐ์	หัวหน้าฝ่ายอนุบาล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ยุภาวรรณ	จิระมหาโกคี	หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๑๘. น.ส.ปภาวรินทร์	สอนศรีนุสรณ์	หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๑๙. นายชิวราวุธ	นวลคำ	หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒๐. นางอรวรรณ	เมธาธนพูน	หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒๑. นายสาทร	เนตรประสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๒. นายปริญญา	ศุภกาญจนพันธ์	หัวหน้าคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๓. น.ส.ชลากร	แท่นงาม	ผู้อำนวยการงานแนะแนว	กรรมการ
๒๔. น.ส.นิภา	หิณฑะ	ผู้อำนวยการงานวิชาการอนุบาล	กรรมการ
๒๕. นางจิตาภา	ชมภูแสน	ผู้อำนวยการงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๖. น.ส.ชุนิธร	มณีวรรณ	ผู้อำนวยการงานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒๗. น.ส.สุทิดา	นาเมืองรักษ์	ผู้อำนวยการงานทะเบียนและวัดประเมินผล	กรรมการ
๒๘. นายชุนพคุณ	คำเขียว	ผู้อำนวยการงานไอซีที	กรรมการ

๒๙. นายชัชวาล	ผ่านสำแดง	อำนวยการงานปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางอมรรัตน์	ภีระคำ	อำนวยการงานกิจกรรม	กรรมการ
๓๑. นายสิริภาพ	อนนท์	อำนวยการงานกีฬา	กรรมการ
๓๒. น.ส. นิภาพร	ทาริน	อำนวยการงานโภชนาการ	กรรมการ
๓๓. น.ส. กาญจนา	จี้อาทิตย์	อำนวยการงาน Transportation	กรรมการ
๓๔. น.ส. กัญชวี	วงศ์ประเสริฐ	อำนวยการงานรับนักเรียน	กรรมการ
๓๕. น.ส. พิไลพร	สุภาสี	อำนวยการงานวิชาครูบุคลากร	กรรมการ
๓๖. น.ส. สุรีย์รัตน์	สีลารวม	อำนวยการงานวิชานักเรียน	กรรมการ
๓๗. น.ส. พิพัฒพร	สิงหล	อำนวยการงานอาคาร ๑, ๓	กรรมการ
๓๘. น.ส. ขวัญกมล	จีนวงศ์	อำนวยการงานอาคาร ๔	กรรมการ
๓๙. นางชนากานต์	อนันต์ศฤงฆาร	อำนวยการงานอาคาร ๕	กรรมการ
๔๐. นางจิรัฐติกาล	ลาพา	อำนวยการประสานงานต่างชาติอนุบาล	กรรมการ
๔๑. น.ส. ทศนันท์	มากมงคล	อำนวยการงานพยาบาล	กรรมการ
๔๒. น.ส. สุภาพร	พลฤทธิ์	อำนวยการงานการเงิน	กรรมการ
๔๓. นายศรี	จอมคำ	อำนวยการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๔. นายดอนพนา	เทพบุญ	รองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ
๔๕. นายพีระพงษ์	ดวงดี	อำนวยการงานตรวจติดตามประเมินผล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. น.ส. จุฑามาศ	สมราช	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายปรีชา สุภกาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา